

Domande

2576

Classe di concorso 2576 Concorso ordinario 2023 Scuola dell'infanzia e primaria

Prova OR23_2576_T01

La risposta corretta è sempre la [a]

P_PP_1

Nella teoria di Piaget, lo stadio sensomotorio:

[a] è suddiviso in sei sottostadi.

[b] è suddiviso in quattro sottostadi.

[c] è suddiviso in otto sottostadi.

[d] non è suddiviso in stadi.

P_PP_2

La teoria ecologica è stata proposta da:

[a] Bronfenbrenner.

[b] Freud.

[c] Piaget.

[d] Rossellini.

P_PP_3

Nella teoria di Piaget, l'egocentrismo radicale è tipico:

- [a] dello stadio sensomotorio.
 - [b] dello stadio preoperatorio.
 - [c] dello stadio delle operazioni concrete.
 - [d] dello stadio delle operazioni formali.
-

P_PP_4

L'approccio dell'elaborazione delle informazioni (HIP, *Human Information Processing*) nasce:

- [a] in ambito statunitense e inglese.
 - [b] in Svizzera.
 - [c] in Russia.
 - [d] in Italia.
-

P_PP_48

L'apprendimento inteso come partecipazione alle pratiche culturali di una comunità riguarda:

- [a] l'approccio socioculturale.
 - [b] la teoria di Piaget.
 - [c] la teoria di Freud.
 - [d] il comportamentismo.
-

P_PP_6

Gli atti linguistici che tendono a indurre l'interlocutore a fare o non fare qualcosa sono detti:

- [a] direttivi.
- [b] espressivi.

[c] quantitativi.

[d] affettivi.

P_PP_64

Secondo Freud, con il meccanismo di regressione la persona:

[a] ritorna a una forma di comportamento più primitiva o tipica di livelli di sviluppo precedenti.

[b] si concentra su emozioni di segno opposto.

[c] attribuisce ad altri i propri impulsi considerati inaccettabili.

[d] mette in atto sempre comportamenti aggressivi.

P_PP_66

La capacità del bambino di portare la propria attenzione sul medesimo evento o oggetto congiuntamente ad altri può essere una definizione di:

[a] attenzione condivisa.

[b] attenzione uditiva.

[c] memoria di lavoro.

[d] memoria autobiografica.

P_PP_9

Nell'interazione adulto-bambino, la pronuncia dei nomi degli oggetti da parte dell'adulto è definita:

[a] denominazione.

[b] espansione.

[c] ripetizione.

[d] condizionamento.

P_PP_54

Secondo Miller, la memoria a breve termine di un adulto può conservare:

- [a] in media sette unità di informazione.
 - [b] nessuna unità di informazione.
 - [c] in media cinquanta unità di informazione.
 - [d] infinite unità di informazione.
-

P_PP_73

La strategia dell'alunno di rivolgersi domande sul materiale di studio prima della lettura dello stesso è utile:

- [a] per attivare le conoscenze corrispondenti ai contenuti da studiare (anticipo argomenti).
 - [b] per indagare i gusti di lettura.
 - [c] per non annoiarsi.
 - [d] per anticipare se ci sarà la verifica dopo pochi giorni.
-

P_PP_12

Una rappresentazione esplicita dei concetti espressi in un testo, delle relazioni che li legano e del loro ordine gerarchico è definita:

- [a] mappa concettuale.
 - [b] sintesi di più testi.
 - [c] riassunto.
 - [d] grafico a torta.
-

P_PP_13

La token economy è sviluppata nell'ambito:

- [a] della psicologia comportamentale.
 - [b] della psicanalisi.
 - [c] dell'approccio innatista.
 - [d] della teoria di Piaget.
-

P_PP_14

Il termine "inclusione scolastica":

- [a] richiama un rapporto di interazione individuo-ambiente portando l'attenzione sul contesto.
 - [b] richiama un'attenzione solo sull'individuo.
 - [c] porta attenzione solo sul docente.
 - [d] riguarda una prospettiva innatista, portando l'attenzione sulla dimensione biologica.
-

P_PP_15

La difficoltà ad allineare correttamente i numeri o a inserire decimali e simboli durante i calcoli può essere una manifestazione primariamente di:

- [a] discalculia.
 - [b] disturbo dello spettro autistico.
 - [c] disturbo di attenzione.
 - [d] disturbo del linguaggio.
-

P_PE_1

Il termine greco antico “pais”, da cui deriva la parola “pedagogia”, significa:

- [a] bambino.
 - [b] adulto.
 - [c] amore.
 - [d] benevolenza.
-

P_PE_2

Quale atto cognitivo consente a un docente di interrogare la propria pratica, esaminando sia le sue azioni, sia i suoi pensieri?

- [a] La riflessione.
 - [b] L'empatia.
 - [c] La passione per il proprio lavoro.
 - [d] La memorizzazione di definizioni.
-

P_PE_3

Nella riflessione pedagogica sulla scuola, come anche nelle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012), si fa riferimento ai concetti di “linea formativa verticale” e “linea formativa orizzontale”. Che cosa si intende?

- [a] La linea verticale esprime l'esigenza di impostare una formazione che possa poi continuare lungo l'intero arco della vita; quella orizzontale indica la necessità di un'attenta collaborazione fra la scuola e gli attori extrascolastici con funzioni educative.
- [b] La linea verticale esprime l'esigenza di conoscenza approfondita del territorio, lungo le sue coordinate spaziali; quella orizzontale indica la necessità di ampliare gli orizzonti geografici degli alunni, per la conoscenza del mondo intero.
- [c] La linea verticale esprime l'esigenza di uno sguardo verso l'alto, il trascendente, il divino, e si connota, quindi, come educazione religiosa; quella orizzontale indirizza lo sguardo verso il basso, l'immanente, il materiale, e si connota, quindi, come educazione pratica.
- [d] La linea verticale esprime l'esigenza di impostare una formazione motoria

dell'alunno con specifico riferimento alla motricità generale; quella orizzontale indica l'obiettivo di apprendimento legato alla motricità fine, centrale nella scuola dell'infanzia.

P_PE_4

Le Indicazioni nazionali (2012) delineano il quadro pedagogico entro cui definire il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione. Quando affermano che l'alunno è posto al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti, suggeriscono alcune specifiche direzioni educative. Quali?

- [a] Educazione cognitiva, affettiva, relazionale, corporea, estetica, etica, spirituale e religiosa.
 - [b] Memorizzazione, descrizione, spiegazione, narrazione.
 - [c] Risoluzione di problemi, apprendimento di abilità tecniche, sviluppo di competenze retoriche.
 - [d] Apprendimento delle regole morali e della giustizia.
-

P_PE_5

Quale pedagogista e filosofo è l'autore di un testo tradotto in italiano con il titolo "Democrazia e educazione"?

- [a] John Dewey.
 - [b] Max Planck.
 - [c] Hermann Hesse.
 - [d] René Descartes.
-

P_PE_6

Edgar Morin è un autore di riferimento per la riflessione pedagogica contemporanea. A che cosa si riferisce quando parla di un pensiero che, come suoi principi più pertinenti, postula la dialogica, la ricorrenza, l'ologrammaticità?

- [a] Al pensiero della complessità.
 - [b] Al pensiero della socialità.
 - [c] Al pensiero della marginalità.
 - [d] Al pensiero della complicazione.
-

P_PE_7

Per garantire il principio pedagogico della corresponsabilità educativa sono stati previsti gli organi collegiali. Quale tra questi NON è un organo collegiale?

- [a] Comitato di esperti.
 - [b] Consiglio di classe.
 - [c] Consiglio di istituto.
 - [d] Collegio dei docenti.
-

P_PE_8

La prospettiva pedagogica interculturale costituisce:

- [a] un'indicazione, rivolta a tutte le scuole, di adottare una prospettiva dialogica e di confronto tra persone con appartenenze socio-culturali diverse.
 - [b] una scelta, deliberata dal collegio docenti di ogni istituto, al fine di stabilire l'accoglienza o l'esclusione di alunni con background migratorio all'interno delle classi.
 - [c] una scelta, deliberata dal consiglio di istituto, al fine di stabilire l'adozione o meno di strumenti compensativi e/o dispensativi per gli alunni con background migratorio.
 - [d] una prerogativa esclusiva delle scuole potenziate, nelle quali è garantita una adeguata accoglienza ad alunni con background migratorio.
-

P_PE_9

Chi è l'autore del testo "Didactica Magna"?

- [a] Jan Amos Komensky (Comenio).
 - [b] Sigmund Freud.
 - [c] Maria Skłodowska-Curie (Marie Curie).
 - [d] Howard Gardner.
-

P_PE_10

Quale pedagogo e scrittore italiano ha svolto una importante azione sociale di contrasto dell'analfabetismo in Italia, attraverso la trasmissione televisiva "Non è mai troppo tardi", andata in onda fra il 1960 e il 1968?

- [a] Alberto Manzi.
 - [b] Piero Angela.
 - [c] Loris Malaguzzi.
 - [d] Gianni Rodari.
-

P_DI_01

L'Ordinanza Ministeriale 172/2020 e le relative Linee guida prevedono la definizione dei livelli valutativi in base ad alcune dimensioni. Quale dei seguenti elementi NON è una delle dimensioni previste nell'Ordinanza Ministeriale?

- [a] Stile di attaccamento genitoriale.
 - [b] Autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento.
 - [c] Tipologia della situazione, nota o non nota.
 - [d] Risorse mobilitate per portare a termine il compito.
-

P_DI_62

La valutazione formativa ha come obiettivo prioritario il miglioramento dell'apprendimento degli alunni. Quali di questi elementi NON concorre a determinarne l'efficacia?

- [a] Il rinforzo da parte del dirigente sulla necessità di stilare una classifica degli alunni migliori.
 - [b] L'attuazione di pratiche di feedback durante i percorsi di apprendimento.
 - [c] La possibilità di mettere in atto le indicazioni contenute nei feedback.
 - [d] Una postura del docente che sostenga la motivazione all'apprendimento degli alunni.
-

P_DI_83

L'utilizzo del gioco di ruolo (*role playing*) all'interno dell'azione didattica:

- [a] consente lo sviluppo di conoscenze e competenze disciplinari insieme a competenze trasversali quali le competenze socio-relazionali.
 - [b] ha esclusivamente funzioni ludiche senza un preciso obiettivo formativo.
 - [c] permette di individuare tempestivamente gli alunni che possono essere avviati alla professione di attore.
 - [d] è funzionale alla realizzazione delle attività extrascolastiche con particolare riferimento a quelle che avvengono in contesto teatrale.
-

P_DI_84

In riferimento all'apprendimento cooperativo, quale tra i seguenti elementi NON rientra tra gli elementi considerati essenziali perché la cooperazione funzioni?

- [a] Gamification.
 - [b] Interdipendenza positiva.
 - [c] Responsabilità individuale e di gruppo.
 - [d] Interazione costruttiva.
-

P_DI_41

Le routine vengono definite sequenze di azioni professionali di tipo operativo legate tra loro e proposte ricorsivamente. Esse consentono di migliorare le

pratiche didattiche se:

- [a] vengono adattate alle diverse condizioni e circostanze.
 - [b] vengono proposte solo una volta nel corso della propria carriera professionale.
 - [c] vengono realizzate solo dopo la firma del consenso informato da parte dei genitori.
 - [d] vengono progettate in modo casuale, senza alcuna considerazione degli obiettivi di apprendimento.
-

P_DI_06

L'approccio didattico centrato sul docente (*teacher centered*) e l'approccio didattico centrato sullo studente (*student centered*):

- [a] sono due approcci che intendono in modo diverso il ruolo degli studenti e quello dei docenti all'interno della didattica.
 - [b] sono la stessa cosa: la propensione verso una o l'altra formulazione è solo una scelta linguistica che non incide sul concetto di riferimento.
 - [c] sono due espressioni che non hanno nessun legame tra di loro poiché la prima si riferisce alla dimensione didattica, la seconda agli aspetti organizzativi.
 - [d] sono espressioni che fanno riferimento a metodologie didattiche utilizzate esclusivamente all'interno dell'istruzione universitaria.
-

P_DI_07

Quale delle seguenti opzioni indica l'approccio che assume l'insegnante quando impiega modalità didattiche differenziate che tengano conto delle esigenze dei singoli alunni?

- [a] Individualizzazione.
 - [b] Contaminazione.
 - [c] Focalizzazione.
 - [d] Massificazione.
-

P_DI_08

Il pensiero che è alla base delle metodologie didattiche attive parte dall'idea che l'apprendimento sia un processo attivo che prevede un coinvolgimento personale: quale pensatore può essere collegato a tale teoria?

- [a] John Dewey.
 - [b] Immanuel Kant.
 - [c] Erwin Schrödinger.
 - [d] Antonio Gramsci.
-

P_DI_24

Il *brainstorming*:

- [a] valorizza il ruolo attivo e la partecipazione del soggetto.
 - [b] trascura la dimensione sociale dell'apprendimento.
 - [c] può essere condotto solo dall'insegnante di lingua inglese.
 - [d] è uno strumento che non può mai essere usato in ambito didattico.
-

P_DI_10

Lo sfondo integratore viene utilizzato per la progettazione didattica perché consente:

- [a] di collegare diverse attività didattiche all'interno di uno stesso inquadramento logico-temporale, favorendo il consolidamento dell'apprendimento e la sua significatività.
- [b] di rendere le attività didattiche più semplici da progettare per l'insegnante, grazie al supporto fornito dai software esplicitamente predisposti per la loro realizzazione.
- [c] di valutare in modo più efficace gli apprendimenti degli alunni poiché identifica automaticamente dei criteri valutativi.
- [d] di rendere logisticamente più semplice l'organizzazione delle attività didattiche grazie all'utilizzo dei modelli codificati acquistabili on line, che non richiedono alcun adattamento da parte dell'insegnante.

P_DI_86

Cosa si intende con DAD?

- [a] Didattica a distanza.
 - [b] Didattica attiva digitale.
 - [c] Didattica adattiva dinamica.
 - [d] Didattica adattiva digitale.
-

P_DI_12

Quale di questi approcci teorici è un quadro che orienta le scelte nell'ambito dell'insegnamento e dell'apprendimento (*learning theory*)?

- [a] Costruttivismo.
 - [b] Eliocentrismo.
 - [c] Elettrodinamica.
 - [d] Evoluzionismo.
-

P_DI_13

La definizione e la realizzazione delle strategie educative e didattiche, secondo le Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (2012):

- [a] devono tener conto della singolarità e complessità di ogni persona, delle sue aspirazioni, capacità e fragilità, nelle varie fasi di sviluppo e formazione.
- [b] sono decise in modo dettagliato a livello centrale dal Ministero, senza possibilità di modifica da parte dei singoli insegnanti.
- [c] devono mirare a migliorare esclusivamente le conoscenze e le competenze disciplinari degli alunni, senza intenti educativi.
- [d] devono essere progettate al fine di consentire una calibrazione degli incarichi

tra i vari insegnanti che ruotano su una stessa classe.

P_DI_14

Quale tra le seguenti è la definizione di “cittadinanza digitale” secondo le Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica (2020)?

- [a] La capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
 - [b] Un certificato digitale che testimonia la propria appartenenza a una cittadinanza nazionale.
 - [c] Una certificazione che rende conto dei diversi software e strumenti digitali che un individuo sa utilizzare.
 - [d] Una classificazione digitale europea che distingue diritti e doveri di cittadinanza validi per tutti gli Stati membri.
-

P_DI_38

Le strategie di apprendimento metacognitivo aiutano gli alunni a:

- [a] comprendere cosa regola il proprio processo di apprendimento e, di conseguenza, adattare le proprie azioni al fine di migliorarne l’efficacia.
 - [b] provvedere a un sistema automatico di valutazione degli apprendimenti, che riduca i tempi di correzione da parte dell’insegnante, con particolare riferimento ai compiti scritti.
 - [c] produrre una serie di comportamenti che sono funzionali alla gestione della classe, promuovendo comportamenti ritenuti socialmente desiderabili.
 - [d] capire quali sono le preferenze e le idiosincrasie personali del docente in modo da poterle utilizzare a proprio vantaggio.
-

P_IN_01

Choose the correct option to complete the following sentence: Suzy can't help _____ every time she watches Fantozzi films.

- [a] laughing
 - [b] laugh
 - [c] to laugh
 - [d] laughs
-

P_IN_02

Choose the correct option to complete the following sentence: Nobody answered the door. They _____ have been out.

- [a] must
 - [b] mustn't
 - [c] should
 - [d] can't
-

P_IN_03

Which of the following questions is CORRECT?

- [a] Who lives in that house?
 - [b] To who this bag belongs?
 - [c] What is happened to you?
 - [d] Why you didn't like the film?
-

P_IN_04

Choose the correct option to complete the following sentence: Kevin has _____ a solution.

- [a] come up with
- [b] come down
- [c] come in

[d] come over

P_IN_05

Choose the correct option to complete the following sentence: In Spain, it's very common to have a _____ in the afternoon.

- [a] nap
 - [b] yawn
 - [c] snore
 - [d] nightmare
-

P_TD_27

Il Digital Storytelling prevede l'integrazione di narrazione orale, scritta e visuale. Pertanto questo strumento attiva competenze:

- [a] espressive.
 - [b] matematiche.
 - [c] computazionali.
 - [d] cinestetiche.
-

P_TD_02

Quali tra questi sono strumenti con cui l'insegnante può fare coding in classe?

- [a] Bee bot, Cody Roby, Cody Feet.
 - [b] PixieBot, GigaCode, CyberPenguin.
 - [c] AlgorithmicGiraffe, BitMoth, RoboJelly.
 - [d] Codezilla, CircuitBee, PixelParrot.
-

P_TD_03

Secondo Serge Tisseron (2016), genitori e insegnanti dovrebbero prestare attenzione alle cosiddette "3 A" quando introducono le tecnologie digitali nella vita dei bambini. Quale tra queste NON è uno dei suggerimenti dello psichiatra francese?

- [a] Ascetismo.
 - [b] Accompagnamento.
 - [c] Alternanza.
 - [d] Auto-regolazione.
-

P_TD_28

Attraverso la scrittura collaborativa di un testo, il docente può aiutare la classe a sviluppare competenze nell'ambito di:

- [a] comunicazione e collaborazione.
 - [b] composizione grafica.
 - [c] sicurezza informatica.
 - [d] programmazione informatica.
-

P_TD_29

Cosa si intende per TIC in ambito didattico?

- [a] Tecnologie per l'Informazione e la Comunicazione.
 - [b] Target Individuali e Collegiali.
 - [c] Tecniche per l'Istruzione e la Certificazione.
 - [d] Trasmissione delle Informazioni e delle Competenze.
-