



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo



INDIRE ISTITUTO NAZIONALE DOCUMENTAZIONE INNOVAZIONE RICERCA EDUCATIVA

GPU Gestione unitaria del Programma
2014-2020

FSE - Avviso n. 10028 del 20/04/2018
Potenziamento delle competenze delle adulte e degli adulti iscritti presso
i Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA), comprese le sedi
carcerarie, e presso le istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado
che hanno sedi di percorso di secondo livello per l'istruzione degli adulti
comprese le sedi carcerarie

INDIRE ISTITUTO
NAZIONALE
DOCUMENTAZIONE
INNOVAZIONE
RICERCA EDUCATIVA

GPU Gestione
unitaria del
Programma
2014-2020

Questo contributo è realizzato dal Gruppo di progetto GPU (<http://www.indire.it/progetto/gpu2020/>) nell'ambito del progetto *Monitoraggio, ricerca e supporto tecnico didattico all'Autorità di Gestione e alle istituzioni scolastiche per l'attuazione degli interventi nell'ambito del PON 2014-2020 "Per la scuola competenze e ambienti per l'apprendimento"*, codice 4.1.4A-FSEPON-INDIRE-2015-2.

L'Avviso 10028/18 è stato chiuso il 30 settembre 2022. I dati sono stati estratti in data 01/03/2023.

Sommario

1. Premessa	4
2. La partecipazione delle scuole	7
3. I progetti	10
4. I moduli	12
5. Esperti e tutor	16
6. I corsisti	18
Appendice	22
Partecipazione delle scuole	22
Progetti	24
Moduli	25
Esperti e Tutor	27
Corsisti	29

1. Premessa

Il 20 aprile 2018 è stato pubblicato l'Avviso FSE 10028/18 "Avviso pubblico per il potenziamento delle competenze delle adulte e degli adulti iscritti presso i Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti (CPIA), comprese le sedi carcerarie, e presso gli Istituti Scolastici Secondari di secondo grado che hanno sedi di percorsi di secondo livello per l'istruzione degli adulti comprese le sedi carcerarie". L'Avviso è stato emanato nell'ambito dell'Asse I del Programma Operativo Nazionale e le azioni finanziate rientrano nell'Obiettivo specifico 10.3 "Innalzamento del livello di istruzione della popolazione adulta, con particolare riguardo alle fasce di istruzione meno elevate" e nell'Azione 10.3.1 "Percorsi per adulti (in particolare per soggetti in situazioni di svantaggio, analfabeti di ritorno, inoccupati e disoccupati) finalizzati al recupero dell'istruzione di base, al conseguimento di qualifica/diploma professionale o qualificazione professionale e alla riqualificazione delle competenze con particolare riferimento alle TIC".

Tabella 1 - Obiettivi ed azioni a cui risponde l'Avviso 10028/2018

Obiettivi specifici	Codice azione	Descrizione azione
10.3 Innalzamento del livello di istruzione della popolazione adulta, con particolare riguardo alle fasce di istruzione meno elevate	10.3.1	Percorsi per adulti (in particolare per soggetti in situazioni di svantaggio, analfabeti di ritorno, inoccupati e disoccupati) finalizzati al recupero dell'istruzione di base, al conseguimento di qualifica/diploma professionale o qualificazione professionale e alla riqualificazione delle competenze con particolare riferimento alle TIC

Le scuole beneficiarie dell'avviso sono i Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA) e le istituzioni scolastiche statali secondarie di secondarie di secondo grado che hanno sedi di percorsi di secondo livello per l'istruzione degli adulti, ivi comprese le sedi carcerarie collegate.

I progetti dell'Avviso 10028/18 sono stati autorizzati nel mese di dicembre 2019. La chiusura delle attività dei progetti autorizzati nell'ambito di questo Avviso è stata prorogata al mese di settembre 2022. I dati presentati in questo documento restituiscono, a conclusione delle attività, il quadro relativo alla partecipazione all'Avviso da parte delle scuole beneficiarie.

Il bando fa riferimento ad una sotto-azione, la sotto-azione 10.3.1, tuttavia al fine di agevolare la distinzione dei progetti tra quelli presentati dai CPIA e quelli presentati dagli Istituti Scolastici Secondari di secondo grado, in fase di gestione sulla piattaforma GPU sono state distinte le seguenti due sotto azioni, a cui si farà riferimento nella descrizione dei dati:

- 10.3.1A – Percorsi per adulti, in cui sono stati inseriti tutti i progetti autorizzati delle istituzioni scolastiche di secondo grado, che hanno sedi di percorsi di secondo livello per l'istruzione degli adulti;
- 10.3.1B – Percorsi per adulti - CPIA, in cui sono stati inseriti tutti i progetti autorizzati dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti.

Nello specifico, l'Avviso FSE 10028/18 ha finanziato i progetti presentati dalle istituzioni scolastiche contenenti i seguenti tipi di modulo:

1. potenziamento delle competenze linguistiche di livello A0 o pre A1 in italiano per stranieri;
2. potenziamento di competenze linguistiche di livello superiore all' A2 in italiano per stranieri
3. sviluppo delle competenze digitali;
4. sviluppo delle competenze per l'utilizzo dei servizi pubblici digitali (servizi per la eGovernment);
5. potenziamento delle competenze linguistiche nelle lingue straniere;
6. sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente [Gazzetta ufficiale L 394 del 30.12.2006, pag. 10];
7. sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza (DM 139/2007 e allegato);
8. rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale;
9. lettura guidata, espressività artistica musicale teatrale, pittorica, interventi di integrazione e sostegno all'uscita dal circuito detentivo nelle scuole carcerarie (DI 12 marzo 2015);
10. accoglienza, inclusione e socializzazione anche attraverso le Reti territoriali per l'apprendimento permanente.

A conclusione delle attività, i principali risultati conseguiti dall'Avviso sono di seguito presentati.



Alcune indicazioni per la lettura dei dati riportati nelle tabelle e nei grafici presenti nel documento:

- % Progetti avviati: $n. \text{ progetti avviati} / n. \text{ progetti autorizzati} * 100$;
- % Progetti revocati: $n. \text{ progetti revocati} / n. \text{ progetti autorizzati} * 100$;
- % Moduli avviati: $n. \text{ moduli avviati} / n. \text{ moduli autorizzati} * 100$;
- % Moduli revocati: $n. \text{ moduli revocati} / n. \text{ moduli autorizzati} * 100$.

2. La partecipazione delle scuole

Le istituzioni scolastiche beneficiarie e che, quindi, potevano inoltrare un progetto in risposta a questo Avviso erano in totale 1.243. Il tasso di adesione¹ all'Avviso è stato del 23,0%, in pratica **hanno inoltrato la candidatura 286 istituzioni scolastiche.**

Il tasso di adesione più elevato si registra nelle *aree meno sviluppate*, dove le scuole che hanno presentato la candidatura sono state il 33,2%. Il tasso di adesione riscontrato nelle altre aree territoriali è nettamente più basso: il 17,6% nelle *aree più sviluppate* e il 14,0% nelle *aree in transizione*.

La Campania è l'unica regione in cui la partecipazione all'avviso da parte delle scuole supera il 40% (43,1). Interessante il dato riscontrato in Molise, dove il 36,5% delle scuole potenziali beneficiarie dell'Avviso ha presentato la candidatura; in Puglia e in Calabria la percentuale di adesione supera il 30%. Interessante anche l'adesione delle scuole in Sicilia (28,5%), Lombardia (25,9%), Liguria (24,0%) e Friuli Venezia Giulia (23,8%).

Il tasso di adesione varia considerevolmente in base al tipo di scuola. **L'adesione dei CPIA è stata molto più alta** rispetto a quella riscontrata tra le istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con percorsi serali dedicati alla popolazione adulta. Tra i 128 CPIA distribuiti sul territorio nazionale nell'anno scolastico 2017-2018, anno in cui è stato pubblicato l'Avviso, 79 hanno presentato la propria candidatura (61,7%); tra i 1.115 istituti di secondo grado con percorsi serali, potenziali beneficiari dell'Avviso, le candidature inoltrate sono state 207 (18,6%)².

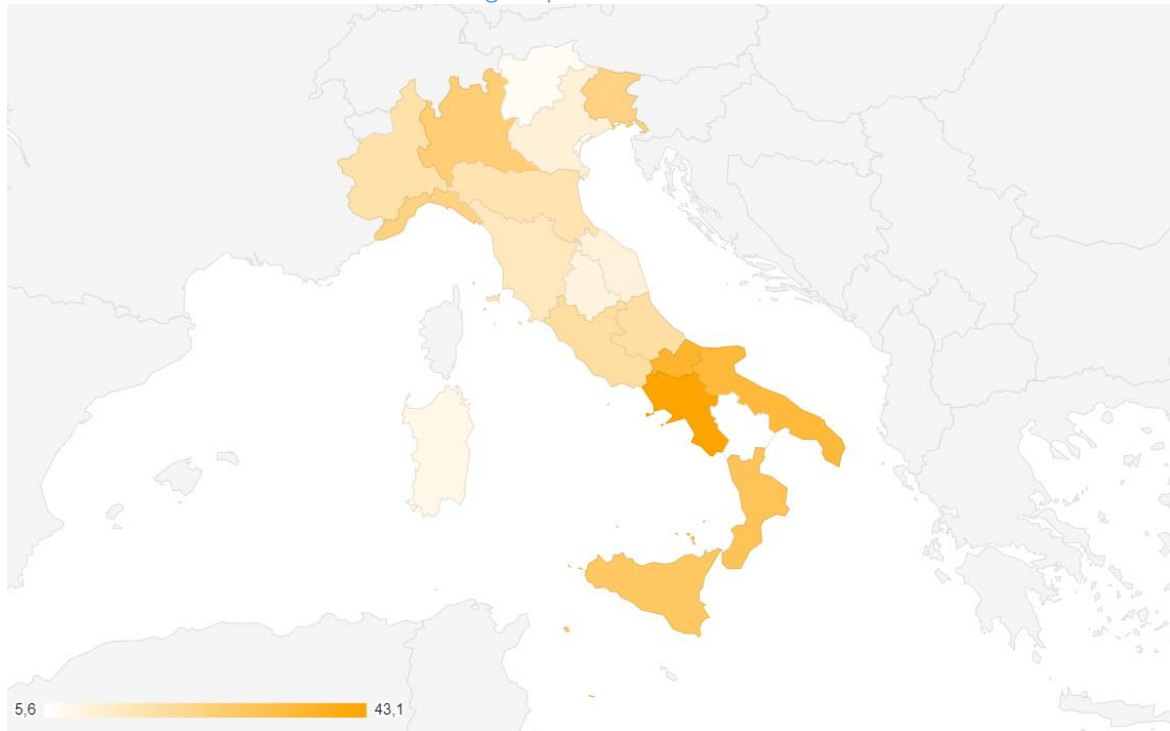
¹ Il tasso di adesione è dato dal rapporto tra il numero di scuole che hanno inoltrato la candidatura e il numero di scuole candidabili, moltiplicato per 100.

² In Appendice al rapporto di monitoraggio sono disponibili le tabelle con tutti i dati relativi alla partecipazione delle scuole all'Avviso 10028/2018, alla realizzazione dei progetti e dei moduli, al numero e alla tipologia di esperti e tutor coinvolti, oltre che dei partecipanti ai moduli.

Tabella 2 - Scuole candidabili, scuole con candidatura inoltrata e tasso di adesione delle scuole all'Avviso 10028/18 per Area Territoriale e Regione (v.a., v.%)

Are territoriali	Regione	Scuole candidabili	Scuole con candidatura inoltrata	Tasso di adesione
Aree in transizione	Abruzzo	16	3	18,8
	Molise	11	4	36,4
	Sardegna	66	6	9,1
Aree in transizione		93	13	14,0
Aree meno sviluppate	Basilicata	18	1	5,6
	Calabria	63	19	30,2
	Campania	116	50	43,1
	Puglia	128	44	34,4
	Sicilia	130	37	28,5
Aree meno sviluppate		455	151	33,2
Aree più sviluppate	Emilia-Romagna	89	15	16,9
	Friuli-Venezia Giulia	21	5	23,8
	Lazio	93	18	19,4
	Liguria	25	6	24,0
	Lombardia	108	28	25,9
	Marche	36	4	11,1
	Piemonte	94	17	18,1
	Provincia Aut.Trento	14	1	7,1
	Toscana	105	16	15,2
	Umbria	39	4	10,3
	Veneto	71	8	11,3
Aree più sviluppate		695	122	17,6
Italia		1.243	286	23,0

Figura 1 - Tasso di adesione delle scuole nelle regioni per l'Avviso 10028/2018



Le **scuole autorizzate** ad avviare i progetti sono state **267**, 194 scuole del secondo ciclo con percorsi serali e 73 CPIA. Oltre la metà delle scuole autorizzate (140) è situata nelle regioni delle Aree meno sviluppate.

Ogni scuola poteva presentare soltanto un progetto, a conclusione delle attività il numero delle scuole con progetti autorizzati è inferiore di 3 unità (267) al numero dei progetti autorizzati (270). Tale differenza è dovuta alla soppressione di alcuni codici meccanografici; 3 scuole che erano state autorizzate ad avviare i progetti (si tratta di istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado che hanno sedi dedicate a percorsi di secondo livello per adulti) sono state soppresse e i progetti autorizzati sono stati spostati su altre scuole, che avevano già un progetto autorizzato per lo stesso Avviso.

A conclusione delle attività, si rileva che **il 48,3% delle 267 scuole autorizzate** (si tratta di 129 scuole) **ha avviato e chiuso il progetto**, portando a termine le attività didattiche.

Tabella 3 - Scuole con progetti autorizzati, avviati e revocati per l'Avviso 10028/2018 (v.a. e v.%)

Area territoriale	Regione	Scuole con progetti autorizzati	Scuole con progetti avviati	Scuole con progetti revocati
Aree in transizione	Abruzzo	3	0,0	100,0
	Molise	3	66,7	33,3
	Sardegna	5	40,0	60,0
Aree meno sviluppate	Basilicata	1	0,0	100,0
	Calabria	19	42,1	57,9
	Campania	47	61,7	38,3
	Puglia	39	61,5	38,5
	Sicilia	34	55,9	44,1
Aree più sviluppate	Emilia Romagna	14	28,6	71,4
	Friuli Venezia Giulia	5	0,0	100,0
	Lazio	17	41,2	58,8
	Liguria	6	50,0	50,0
	Lombardia	28	32,1	67,9
	Marche	4	50,0	50,0
	Piemonte	15	40,0	60,0
	Provincia Aut.Trento	1	0,0	100,0
	Toscana	14	50,0	50,0
	Umbria	4	75,0	25,0
	Veneto	8	50,0	50,0
Italia		267	48,3	51,7

3. I progetti

I **progetti autorizzati** sono stati in totale **270**, di cui 197 riguardano la sotto-azione 10.3.1A - Percorsi per adulti degli Istituti di II grado (Ex Istituti Serali) e 73 la sotto-azione 10.3.1B, dedicata ai CPIA.

Il 48,9% dei progetti autorizzati (si tratta di 132 progetti) sono stati avviati e chiusi. Nelle Aree meno sviluppate è stata registrata la percentuale più elevata di progetti avviati (58%). Tra le regioni, si rileva che oltre il 60% dei progetti autorizzati e avviati nelle regioni Puglia (64,3%) e Campania (61,7%) sono stati chiusi.

In Abruzzo, Basilicata, Friuli Venezia Giulia e nella Provincia Autonoma di Trento tutti i progetti autorizzati sono stati revocati (si tratta in totale di 10 progetti).

Tra i progetti autorizzati della sotto azione "10.3.1A - Percorsi per adulti" ne sono stati avviati e conclusi il 51,3% (101 su 197), la percentuale di progetti avviati e chiusi scende al 42,5% nel caso della sotto-azione "10.3.1B - Percorsi per adulti CPIA"; tra le scuole che hanno aderito a questa iniziativa formativa, quindi, le scuole del secondo ciclo sono quelle che sono riuscite in percentuale maggiore a concludere il progetto, rispetto ai risultati raggiunti dai CPIA.

Tabella 4 - Progetti dell'Avviso 10028/2018 autorizzati, avviati e revocati per regione (v.a., v.%)

Area territoriale	Regione	Progetti autorizzati	Progetti avviati	Progetti revocati
Aree in transizione	Abruzzo	3	0,0	100,0
	Molise	3	66,7	33,3
	Sardegna	5	40,0	60,0
Aree meno sviluppate	Basilicata	1	0,0	100,0
	Calabria	19	42,1	57,9
	Campania	47	61,7	38,3
	Puglia	42	64,3	35,7
	Sicilia	34	55,9	44,1
Aree più sviluppate	Emilia Romagna	14	28,6	71,4
	Friuli Venezia Giulia	5	0,0	100,0
	Lazio	17	41,2	58,8
	Liguria	6	50,0	50,0
	Lombardia	28	32,1	67,9
	Marche	4	50,0	50,0
	Piemonte	15	40,0	60,0
	Provincia Aut.Trento	1	0,0	100,0
	Toscana	14	50,0	50,0
	Umbria	4	75,0	25,0
	Veneto	8	50,0	50,0
Italia		270	48,9	51,1

Grafico 1 – Progetti dell'Avviso 10028/2018 avviati e revocati per Area territoriale (%)

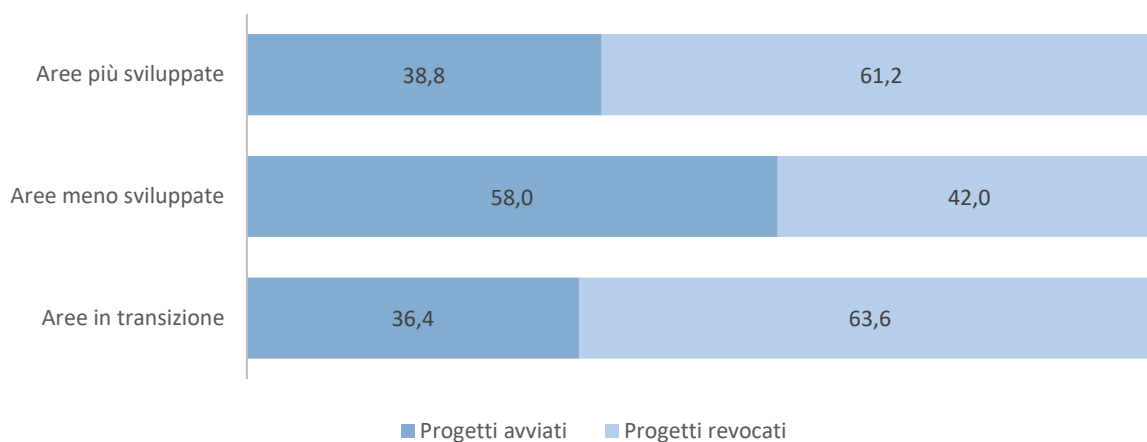


Tabella 5 - Progetti autorizzati, avviati e revocati per sotto azione (v.a., v.%)

Sotto-azione		Progetti		
		Autorizzati v.a.	Avviati %	Revocati %
10.3.1A	Percorsi per adulti	197	51,3	48,7
10.3.1B	Percorsi per adulti - CPIA	73	42,5	57,5
Totale		270	48,9	51,1

4. I moduli

I **moduli autorizzati** sono stati in totale **1.393**, ma ne sono stati avviati 570 (40,9%). Tutti i moduli avviati sono stati chiusi. Le percentuali di moduli avviati e poi chiusi dalle scuole nelle differenti aree territoriali rispecchiano quelle rilevate nella partecipazione delle scuole all'Avviso, anche se la differenza tra le Aree meno sviluppate e le altre due aree territoriali è più accentuata, dato che nelle Aree più sviluppate sono stati avviati e poi chiusi oltre la metà dei moduli autorizzati (il 54,3%), mentre la percentuale dei moduli avviati e poi chiusi dalle scuole nelle altre aree territoriali non raggiunge il 30% (Aree più sviluppate 29,9% e Aree in transizione 23,9%).

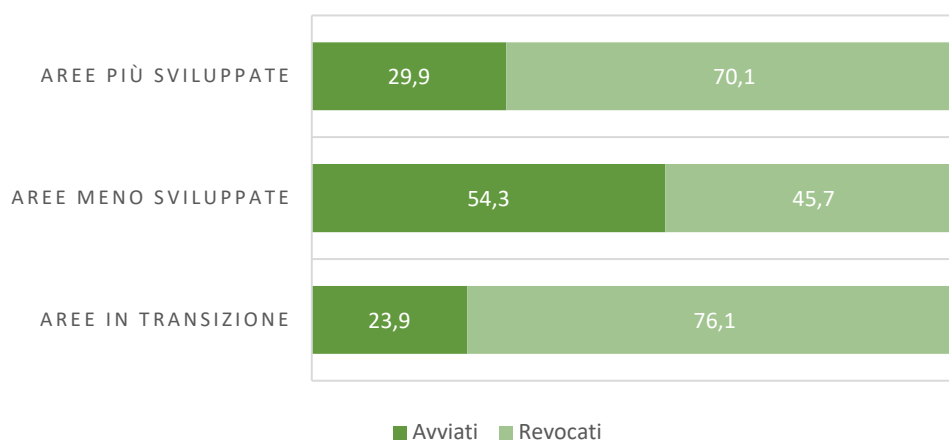
Tra le regioni delle Aree meno sviluppate, la Puglia ha la percentuale più elevata di moduli avviati e poi chiusi (63,1), percentuale molto più alta di quella registrata per l'area territoriale di appartenenza. Tra le regioni delle Aree più sviluppate si discostano considerevolmente dal dato

rilevato nell'area territoriale di appartenenza l'Umbria, regione in cui le scuole hanno avviato e concluso il 75% dei moduli autorizzati, il Veneto (46,5%) e il Piemonte (40,7%). Le regioni delle Aree in transizione presentano dati molto differenti rispetto al dato complessivo dell'area territoriale e questo è dovuto al fatto che in Abruzzo nessuna scuola ha avviato e concluso moduli, infatti come è stato già detto tutti i progetti autorizzati in questa regione sono stati revocati; quindi le percentuali di moduli autorizzati che sono stati avviati e chiusi nelle altre due regioni del territorio (Molise e Sardegna) sono ovviamente molto più alte di quella rilevata a livello di area territoriale; tuttavia è interessante evidenziare che il dato del Molise (54,5%) risulta essere decisamente più alto anche di quello nazionale (che non raggiunge il 41%).

Tabella 6 - Moduli dell'Avviso 10028/2018 autorizzati, avviati e revocati per regione (v.a., v.%)

Area territoriale	Regione	Moduli		
		Autorizzati v.a.	Avviati %	Revocati %
Aree in transizione	Abruzzo	30	0,0	100,0
	Molise	11	54,5	45,5
	Sardegna	26	38,5	61,5
Aree meno sviluppate	Basilicata	3	0,0	100,0
	Calabria	82	37,8	62,2
	Campania	222	56,8	43,2
	Puglia	179	63,1	36,9
	Sicilia	158	50,6	49,4
Aree più sviluppate	Emilia Romagna	85	20,0	80,0
	Friuli Venezia Giulia	41	0,0	100,0
	Lazio	98	34,7	65,3
	Liguria	27	33,3	66,7
	Lombardia	154	22,1	77,9
	Marche	20	30,0	70,0
	Piemonte	108	40,7	59,3
	Provincia Aut. Trento	4	0,0	100,0
	Toscana	78	28,2	71,8
	Umbria	24	75,0	25,0
	Veneto	43	46,5	53,5
Italia		1.393	40,9	59,1

Grafico 2 - Moduli avviati e revocati per Area territoriale (%)



I dati relativi ai moduli avviati e poi chiusi dalle scuole in ogni sotto-azione evidenziano che sono state le scuole secondarie di secondo grado (sotto-azione 10.3.1A - Percorsi per adulti) a chiudere una percentuale più alta (46,5) di moduli autorizzati, i CPIA invece (sotto-azione 10.3.1B – Percorsi per adulti CPIA) hanno avviato e portato a termine soltanto il 32,9% dei moduli autorizzati.

Tabella 7 - Moduli dell'Avviso 10028/2018 autorizzati, avviati e revocati per sotto-azione (v.a., v.%)

Sotto-azione		Moduli		
		Autorizzati v.a.	Avviati %	Revocati %
10.3.1A	Percorsi per adulti	821	46,5	53,5
10.3.1B	Percorsi per adulti - CPIA	572	32,9	67,1
Totale		1.393	40,9	59,1

Il tipo di modulo più richiesto dalle scuole è stato quello sul “Rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale”, ne sono stati autorizzati 208 su 821 per la sotto-azione 10.3.1A – Percorsi per adulti e 148 su 572 per la sotto-azione 10.3.1B – Percorsi per adulti CPIA. Di questi moduli ne sono stati avviati e poi chiusi 120 (il 57,7%) per la sotto-azione 10.3.1A e 45 (il 30,4%) per la sotto-azione 10.3.1B.

Le scuole di secondo grado con percorsi per adulti (sotto-azione 10.3.1A) hanno chiesto e ottenuto l’autorizzazione anche di un numero consistente di moduli del tipo “Sviluppo delle

competenze digitali" (196 moduli) e "Potenziamento della lingua straniera" (145 moduli). Per questi tipi di modulo, ne sono stati avviati e chiusi circa il 45% (rispettivamente 89 e 66 moduli). Per la sotto-azione 10.3.1A si evidenzia che la più alta percentuale di moduli avviati e chiusi riguarda il tipo "Accoglienza, inclusione e socializzazione anche attraverso le Reti territoriali per l'apprendimento permanente", dei 19 moduli autorizzati ne sono stati avviati e chiusi 13 (il 68,4%). Nel caso della sotto-azione 10.3.1B, invece, i tipi di modulo con la percentuale più alta di moduli avviati e chiusi si rileva tra i moduli dedicati alla "Lettura guidata, espressività artistica musicale teatrale, pittorica, interventi di integrazione e sostegno all'uscita dal circuito detentivo nelle scuole carcerarie (DI 12 marzo 2015)" (19 moduli, il 52,8% dei moduli autorizzati) e all'"Accoglienza, inclusione e socializzazione anche attraverso le Reti territoriali per l'apprendimento permanente" (3 moduli, il 50% dei moduli autorizzati).

Tabella 8 – Moduli della sotto-azione 10.3.1A – Percorsi per adulti autorizzati, avviati e revocati per tipo modulo (v.a., v.%)

Tipo Modulo	Moduli		
	Autorizzati	Avviati	Revocati
	v.a.	%	%
Rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale	208	57,7	42,3
Sviluppo delle competenze digitali	196	45,4	54,6
Potenziamento della lingua straniera	145	45,5	54,5
Sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente Gazzetta Ufficiale L. 394 del 30.12.2006)	87	42,5	57,5
Lettura guidata, espressività artistica musicale teatrale, pittorica, interventi di integrazione e sostegno all'uscita dal circuito detentivo nelle scuole carcerarie (DI 12 marzo 2015)	49	42,9	57,1
Sviluppo delle competenze per l'utilizzo dei servizi pubblici digitali (servizi per la eGovernment)	39	35,9	64,1
Potenziamento di competenze linguistiche di livello superiore all' A2 in italiano per stranieri	31	29,0	71,0
Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza (DM 139/2007 e allegato)	29	41,4	58,6
Accoglienza, inclusione e socializzazione anche attraverso le Reti territoriali per l'apprendimento permanente	19	68,4	31,6
Potenziamento delle competenze linguistiche di livello A0 o pre A1 in italiano per stranieri	18	5,6	94,4
Totale	821	46,5	53,5

Tabella 9 - Moduli della sotto-azione 10.3.1B – Percorsi per adulti CPIA autorizzati, avviati e revocati per tipo modulo (v.a., v.%)

Tipo Modulo	Moduli		
	Autorizzati	Avviati	Revocati
	v.a.	%	%
Rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale	148	30,4	69,6
Potenziamento di competenze linguistiche di livello superiore all' A2 in italiano per stranieri	71	33,8	66,2
Potenziamento della lingua straniera	69	31,9	68,1
Sviluppo delle competenze digitali	69	30,4	69,6
Potenziamento delle competenze linguistiche di livello A0 o pre A1 in italiano per stranieri	62	33,9	66,1
Sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente Gazzetta ufficiale L 394 del 30.12.2006)	53	32,1	67,9
Lettura guidata, espressività artistica musicale teatrale, pittorica, interventi di integrazione e sostegno all'uscita dal circuito detentivo nelle scuole carcerarie (DI 12 marzo 2015)	36	52,8	47,2
Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza (DM 139/2007 e allegato)	35	31,4	68,6
Sviluppo delle competenze per l'utilizzo dei servizi pubblici digitali (servizi per la eGovernment)	23	21,7	78,3
Accoglienza, inclusione e socializzazione anche attraverso le Reti territoriali per l'apprendimento permanente	6	50,0	50,0
Totale	572	32,9	67,1

5. Esperti e tutor

Per la realizzazione dei moduli sono stati coinvolti **710** Esperti e **617** Tutor. Gli esperti sono in maggioranza (53,7%) di genere maschile, al contrario i tutor sono in maggioranza (56,1%) di genere femminile. I dati disaggregati per sotto-azione evidenziano che nel caso dei CPIA (sotto-azione 10.3.1B) gli esperti sono in maggioranza di genere femminile (53,6%). In ambedue le sotto-azioni i tutor sono in maggioranza di genere femminile, tuttavia la percentuale di tutor donne nei moduli realizzati dai CPIA è molto più alta (65,5%) rispetto a quella rilevata nei moduli realizzati dalle scuole secondarie di secondo grado con percorsi per adulti (sotto-azione 10.3.1A) (51,7%).

Per i moduli realizzati nelle Aree più sviluppate si evidenzia, in controtendenza rispetto alle altre aree territoriali, la prevalenza di tutor di genere maschile (60,8%). Nelle Aree in transizione e nelle Aree meno sviluppate gli esperti di genere maschile sono in percentuale decisamente più

alta (rispettivamente 70% e 66,7%) rispetto a quella riscontrata nelle Aree più sviluppate (56,8%).

Tabella 10 - Esperti e Tutor coinvolti nelle attività formative distribuiti per genere e sotto-azione (v.a.; v.%)

Sotto-azione		Esperti			Tutor		
		F	M	Totale	F	M	Totale
10.3.1A	Percorsi per adulti	42,7	57,3	473	51,7	48,3	420
10.3.1B	Percorsi per adulti - CPIA	53,6	46,4	237	65,5	34,5	197
Totale		46,3	53,7	710	56,1	43,9	617

Tabella 11 - Esperti e Tutor coinvolti nelle attività formative distribuiti per genere e area territoriale (v.a.; v.%)

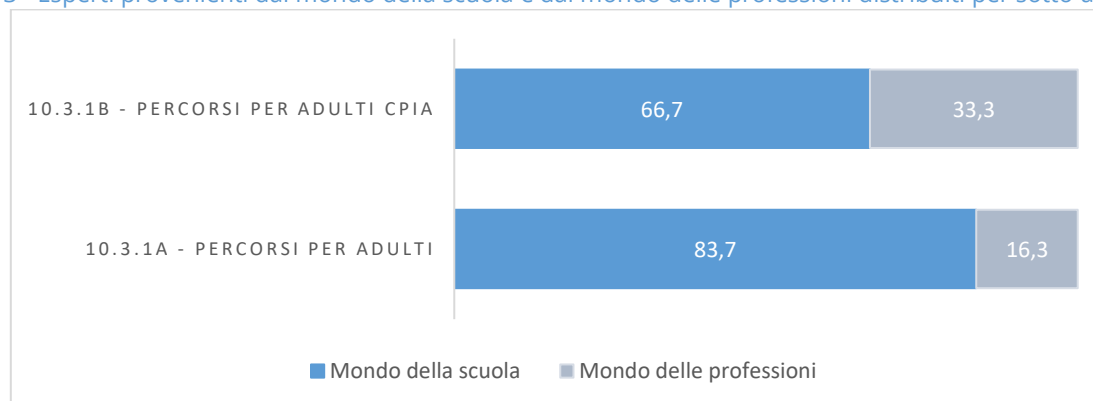
Area Territoriale	Esperti			Tutor		
	F	M	Totale	F	M	Totale
Aree in transizione	30,0	70,0	20	58,8	41,2	17
Aree meno sviluppate	33,3	66,7	405	59,4	40,6	369
Aree più sviluppate	43,2	56,8	285	39,2	60,8	231
Italia	46,3	53,7	710	56,1	43,9	617

Gli esperti coinvolti nelle attività formative provengono in prevalenza dal mondo della scuola (78%) e non si rilevano differenze sostanziali nelle differenti aree territoriali. Al contrario si rilevano differenze tra le sotto-azioni: i CPIA (sotto-azione 10.3.1B) hanno coinvolto esperti provenienti dal mondo del lavoro in percentuale pari al 33,3% del totale degli esperti (79 esperti su 237), mentre per la realizzazione dei moduli le scuole secondarie del secondo ciclo hanno coinvolto solo il 16,3% di esperti provenienti dal mondo delle professioni (77 su 473).

Tabella 12 - Esperti provenienti dal mondo della scuola e dal mondo delle professioni distribuiti per area territoriale (v.a.; v.%)

Sotto-azione	Mondo della scuola	Mondo delle professioni	Totale
Aree in transizione	80,0	20,0	20
Aree meno sviluppate	76,3	23,7	405
Aree più sviluppate	80,4	19,6	285
Totale	78,0	22,0	710

Grafico 3 - Esperti provenienti dal mondo della scuola e dal mondo delle professioni distribuiti per sotto-azione (%)



6. I corsisti

Le iscrizioni ai moduli realizzati nell'ambito dei progetti finanziati dall'Avviso 10028/2018 **sono state 13.092**. Il 64,5% ha concluso il percorso formativo e ottenuto l'attestato finale³, l'11,9% si è ritirato dal percorso formativo. Nelle Aree in transizione si registra la percentuale più alta di attestazioni (77,5%), la più bassa nelle Aree più sviluppate (56,9%). Nelle Aree in transizione si registra una percentuale molto bassa di ritiri (1,8%), mentre la percentuale più alta è quella rilevata tra le scuole delle Aree più sviluppate (11,1%). Tra le regioni si rilevano percentuali, relative alle attestazioni finali conseguite dai partecipanti ai moduli, significativamente più alte di quella nazionale e della propria area territoriale in Veneto (80,8%), Campania (73,4%), Liguria (73,1%) e Marche (70%).

Tabella 13 - Iscrizioni, attestazioni e ritiri per regione e area territoriale (v.a.; v.%)

Area territoriale	Regione	Iscrizioni	Attestazioni	Ritiri
Aree in transizione	Molise	98	75,5	0,0
	Sardegna	186	78,5	2,7
Aree in transizione		284	77,5	1,8
Aree meno sviluppate	Calabria	733	69,4	8,0
	Campania	3037	73,4	9,5
	Puglia	2854	63,1	14,4
	Sicilia	1913	65,8	16,5
Aree meno sviluppate		8.537	67,9	12,6

³ L'attestato finale si consegue quando le ore di formazione seguite dal partecipante al modulo sono almeno l'80% del totale delle ore di formazione.

Aree più sviluppate	Emilia Romagna	295	51,9	10,2
	Lazio	799	53,2	16,0
	Liguria	134	73,1	7,5
	Lombardia	706	49,3	11,9
	Marche	100	70,0	4,0
	Piemonte	975	53,7	7,2
	Toscana	521	50,1	21,7
	Umbria	361	67,3	5,3
	Veneto	380	80,8	3,9
Aree più sviluppate		4.271	56,9	11,1
Totale		13.092	64,5	11,9

Tra gli iscritti ai moduli di questo avviso, le donne sono presenti in percentuale superiore al 50% nelle Aree meno sviluppate, mentre nelle Aree in transizione la partecipazione femminile è la più bassa riscontrata tra le aree territoriali (31,3%). I dati relativi ai partecipanti che hanno ottenuto l'attestato finale evidenziano lo stesso andamento rilevato per le iscrizioni, prevalenza di donne tra i partecipanti con attestato nelle Aree meno sviluppate (53,8%) e prevalenza di maschi, invece, nelle Aree in transizione (68,7%). Stessa considerazione per i ritiri, va rilevato che nelle Aree in transizione i partecipanti che si sono ritirati dal modulo (a dire il vero si tratta di un numero molto esiguo, solo 5) sono tutti di sesso maschile.

Grafico 4 - Distribuzione delle iscrizioni per area territoriale e genere (%)

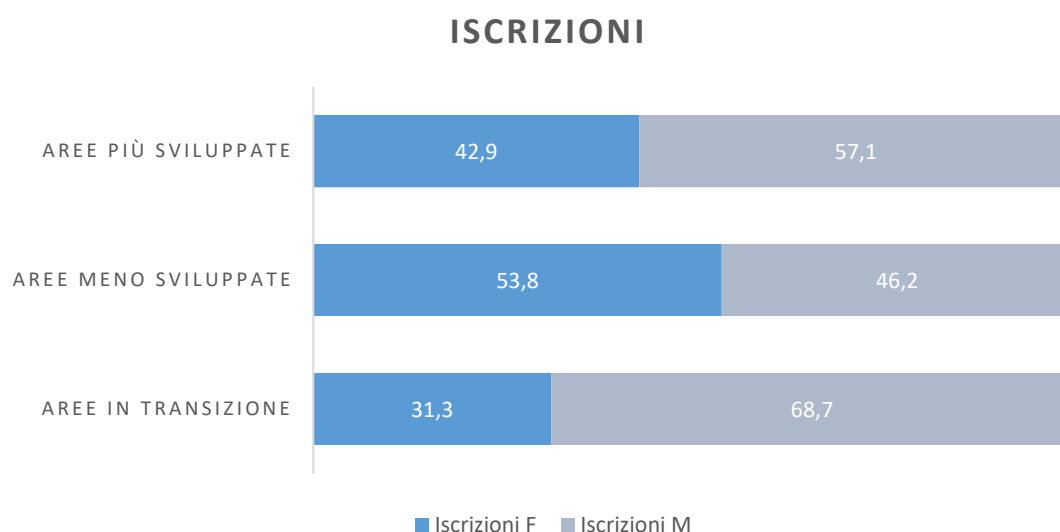


Grafico 5 - Distribuzione delle attestazioni per area territoriale e genere (%)

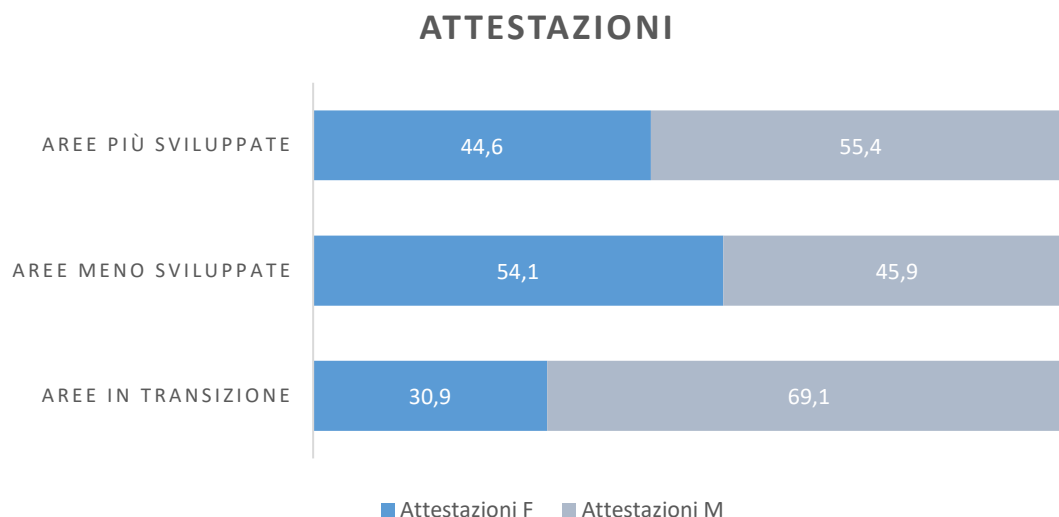
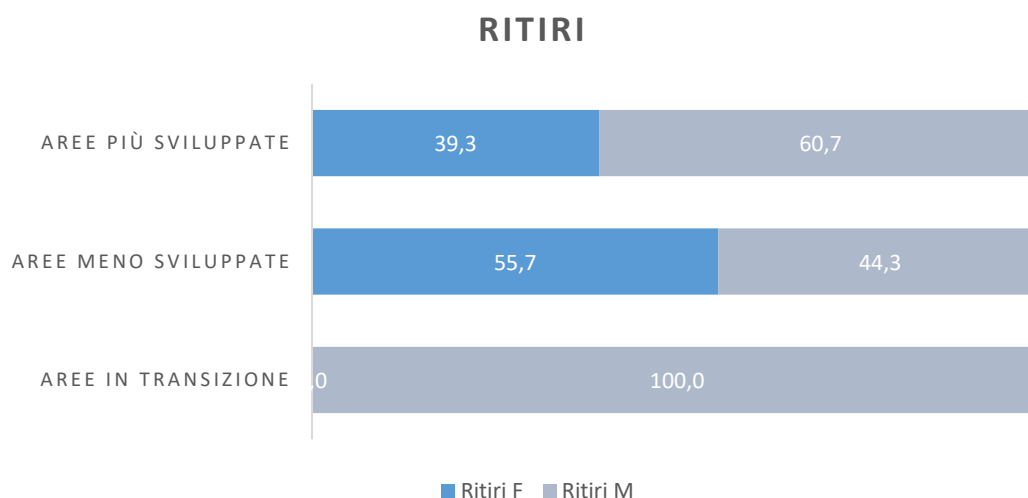
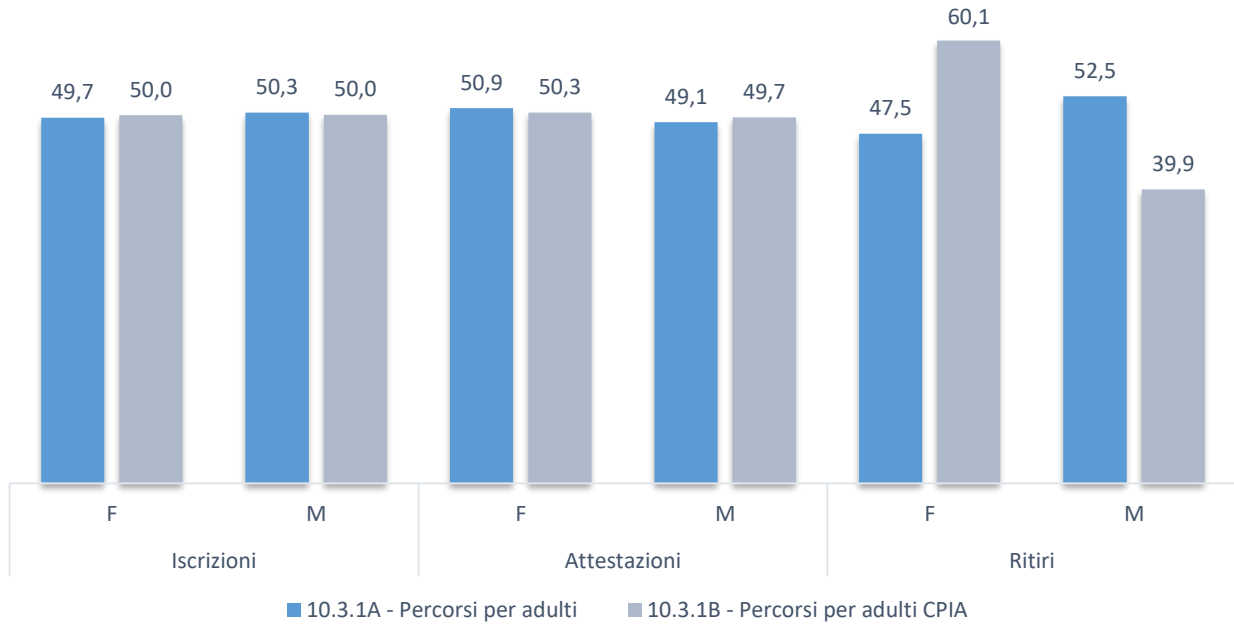


Grafico 6 - Distribuzione dei ritiri per area territoriale e genere (%)



L'analisi dei dati non rileva differenze nella partecipazione ai moduli tra femmine e maschi, le iscrizioni e le attestazioni sono equamente distribuite tra i due sessi e lo stesso commento vale se i dati vengono distinti per sotto-azione. Le percentuali relative ai partecipanti ritirati dai moduli, invece, evidenziano tra gli iscritti ai moduli dei CPIA una percentuale maggiore di donne che si sono ritirate dai moduli (circa il 60%), al contrario tra gli iscritti ai moduli organizzati dalle scuole secondarie di secondo grado si registra una percentuale maggiore di ritiri tra i maschi (52,5%).

Grafico 7 - Distribuzione delle iscrizioni, attestazioni e ritiri per sotto-azione e genere (%)



Appendice

Partecipazione delle scuole

Tabella 14 -Scuole candidabili e con candidatura inoltrata per tipo di scuola, Avviso 10028/2018 (v.a.)

Aree territoriali	Regione	Scuole secondo ciclo con serale		CPIA	
		Scuole candidabili	Scuole con candidatura inoltrata	Scuole candidabili	Scuole con candidatura inoltrata
Aree in transizione	Abruzzo	13	0	3	3
	Molise	9	2	2	2
	Sardegna	61	5	5	1
Aree in transizione		83	7	10	6
Aree meno sviluppate	Basilicata	16	1	2	0
	Calabria	57	17	6	2
	Campania	108	43	8	7
	Puglia	121	39	7	5
	Sicilia	120	29	10	8
Aree meno sviluppate		422	129	33	22
Aree più sviluppate	Emilia-Romagna	77	9	12	6
	Friuli-Venezia Giulia	17	2	4	3
	Lazio	83	11	10	7
	Liguria	19	3	6	3
	Lombardia	89	15	19	13
	Marche	34	3	2	1
	Piemonte	82	8	12	9
	Provincia Aut.Trento	14	1	N.P. ⁴	N.P.
	Toscana	94	11	11	5
	Umbria	37	3	2	1
	Veneto	64	5	7	3
Aree più sviluppate		610	71	85	51
Italia		1.115	207	128	79

⁴ Non Presente. Nella Provincia Autonoma di Trento non sono presenti i CPIA.

Tabella 15 - Scuole con progetti autorizzati, avviati, chiusi e revocati per l'Avviso 10028/2018 (v.a.)

Area territoriale	Regione	Scuole con progetti autorizzati	Scuole con progetti avviati	Scuole con progetti chiusi	Scuole con progetti revocati
Aree in transizione	Abruzzo	3	0	0	3
	Molise	3	2	2	1
	Sardegna	5	2	2	3
Aree in transizione		11	4	4	7
Aree meno sviluppate	Basilicata	1	0	0	1
	Calabria	19	8	8	11
	Campania	47	29	29	18
	Puglia	39	24	24	15
	Sicilia	34	19	19	15
Aree meno sviluppate		140	80	80	60
Aree più sviluppate	Emilia Romagna	14	4	4	10
	Friuli Venezia Giulia	5	0	0	5
	Lazio	17	7	7	10
	Liguria	6	3	3	3
	Lombardia	28	9	9	19
	Marche	4	2	2	2
	Piemonte	15	6	6	9
	Provincia Aut.Trento	1	0	0	1
	Toscana	14	7	7	7
	Umbria	4	3	3	1
	Veneto	8	4	4	4
Aree più sviluppate		116	45	45	71
Italia		267	129	129	138

Tabella 16 - Scuole con progetti autorizzati, avviati, chiusi e revocati per l'Avviso 10028/2018 per sotto-azione

Sotto-azione		Scuole con progetti			
		Autorizzati	Avviati	Chiusi	Revocati
10.3.1A	Percorsi per adulti	194	98	98	96
10.3.1B	Percorsi per adulti - CPIA	73	31	31	42
Totale		267	129	129	138

Progetti

Tabella 17 - Avviso 10028/2018: progetti autorizzati, avviati, chiusi e revocati

Area territoriale	Regione	Progetti autorizzati	Progetti avviati	Progetti chiusi	Progetti revocati
Aree in transizione	Abruzzo	3	0	0	3
	Molise	3	2	2	1
	Sardegna	5	2	2	3
Aree in transizione		11	4	4	7
Aree meno sviluppate	Basilicata	1	0	0	1
	Calabria	19	8	8	11
	Campania	47	29	29	18
	Puglia	42	27	27	15
	Sicilia	34	19	19	15
Aree meno sviluppate		143	83	83	60
Aree più sviluppate	Emilia Romagna	14	4	4	10
	Friuli Venezia Giulia	5	0	0	5
	Lazio	17	7	7	10
	Liguria	6	3	3	3
	Lombardia	28	9	9	19
	Marche	4	2	2	2
	Piemonte	15	6	6	9
	Provincia Aut.Trento	1	0	0	1
	Toscana	14	7	7	7
	Umbria	4	3	3	1
	Veneto	8	4	4	4
Aree più sviluppate		116	45	45	71
Italia		270	132	132	138

Tabella 18 - Progetti dell'Avviso 10028/2018 autorizzati, avviati, chiusi, revocati per sotto-azione (v.a.)

Sotto-azione		Progetti			
		Autorizzati	Avviati	Chiusi	Revocati
10.3.1A	Percorsi per adulti	197	101	101	96
10.3.1B	Percorsi per adulti - CPIA	73	31	31	42
Totale		270	132	132	138

Tabella 19 - Progetti dell'Avviso 10028/2018 autorizzati, avviati, chiusi, revocati per area territoriale (v.a.)

Area territoriale	Progetti			
	Autorizzati	Avviati	Chiusi	Revocati
Aree in transizione	11	4	4	7
Aree meno sviluppate	143	83	83	60
Aree più sviluppate	116	45	45	71
Totale	270	132	132	138

Moduli

Tabella 20 - Moduli autorizzati, avviati, chiusi e revocati per regione e area territoriale, Avviso 10028/2018 (v.a.)

Area territoriale	Regione	Moduli			
		Autorizzati	Avviati	Chiusi	Revocati
Aree in transizione	Abruzzo	30	0	0	30
	Molise	11	6	6	5
	Sardegna	26	10	10	16
Aree in transizione		67	16	16	51
Aree meno sviluppate	Basilicata	3	0	0	3
	Calabria	82	31	31	51
	Campania	222	126	126	96
	Puglia	179	113	113	66
	Sicilia	158	80	80	78
Aree meno sviluppate		644	350	350	294
Aree più sviluppate	Emilia Romagna	85	17	17	68
	Friuli Venezia Giulia	41	0	0	41
	Lazio	98	34	34	64
	Liguria	27	9	9	18
	Lombardia	154	34	34	120
	Marche	20	6	6	14
	Piemonte	108	44	44	64
	Provincia Aut. Trento	4	0	0	4
	Toscana	78	22	22	56
	Umbria	24	18	18	6
Veneto	43	20	20	23	
Aree più sviluppate		682	204	204	478
Italia		1.393	570	570	823

Tabella 21 - Moduli autorizzati, avviati, chiusi e revocati per sotto-azione, Avviso 10028/2018 (v.a.)

Sotto-azione		Moduli			
		Autorizzati	Avviati	Chiusi	Revocati
10.3.1A	Percorsi per adulti	821	382	382	439
10.3.1B	Percorsi per adulti - CPIA	572	188	188	384
Totale		1.393	570	570	823

Tabella 22 - Avviso 10028/2018, Moduli della sotto-azione 10.3.1A - Percorsi per adulti autorizzati, avviati, chiusi e revocati per tipo modulo (v.a.)

Tipo Modulo	Moduli			
	Autorizzati	Avviati	Chiusi	Revocati
Rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale	208	120	120	88
Sviluppo delle competenze digitali	196	89	89	107
Potenziamento della lingua straniera	145	66	66	79
Sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente [Gazzetta ufficiale L 394 del 30.12.2006, pag. 10])	87	37	37	50
Lettura guidata, espressività artistica musicale teatrale, pittorica, interventi di integrazione e sostegno all'uscita dal circuito detentivo nelle scuole carcerarie (DI 12 marzo 2015)	49	21	21	28
Sviluppo delle competenze per l'utilizzo dei servizi pubblici digitali (servizi per la eGovernment)	39	14	14	25
Potenziamento di competenze linguistiche di livello superiore all' A2 in italiano per stranieri	31	9	9	22
Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza (DM 139/2007 e allegato)	29	12	12	17
Accoglienza, inclusione e socializzazione anche attraverso le Reti territoriali per l'apprendimento permanente	19	13	13	6
Potenziamento delle competenze linguistiche di livello A0 o pre A1 in italiano per stranieri	18	1	1	17
Totale	821	382	382	439

Tabella 23 – Avviso 10028/2018, Moduli della sotto-azione 10.3.1B – Percorsi per adulti CPIA autorizzati, avviati, chiusi e revocati per tipo modulo (v.a.)

Tipo Modulo	Moduli			
	Autorizzati	Avviati	Chiusi	Revocati
Rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale	148	45	45	103
Potenziamento di competenze linguistiche di livello superiore all'A2 in italiano per stranieri	71	24	24	47
Potenziamento della lingua straniera	69	22	22	47
Sviluppo delle competenze digitali	69	21	21	48
Potenziamento delle competenze linguistiche di livello A0 o pre A1 in italiano per stranieri	62	21	21	41
Sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente [Gazzetta ufficiale L 394 del 30.12.2006, pag. 10])	53	17	17	36
Lettura guidata, espressività artistica musicale teatrale, pittorica, interventi di integrazione e sostegno all'uscita dal circuito detentivo nelle scuole carcerarie (DI 12 marzo 2015)	36	19	19	17
Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza (DM 139/2007 e allegato)	35	11	11	24
Sviluppo delle competenze per l'utilizzo dei servizi pubblici digitali (servizi per la eGovernment)	23	5	5	18
Accoglienza, inclusione e socializzazione anche attraverso le Reti territoriali per l'apprendimento permanente	6	3	3	3
Totale	572	188	188	384

Esperti e Tutor

Tabella 24 – Esperti e Tutor per regione, area territoriale e genere, Avviso 10028/2018 (v.a.)

Area Territoriale	Regione	Esperti			Tutor		
		F	M	Totale	F	M	Totale
Aree in transizione	Molise	3	7	10	3	4	7
	Sardegna	3	7	10	7	3	10
Aree in transizione		6	14	20	10	7	17
Aree meno sviluppate	Calabria	12	24	36	19	13	32
	Campania	57	75	132	51	79	130
	Puglia	65	80	145	74	52	126
	Sicilia	41	51	92	50	31	81
Aree meno sviluppate		175	230	405	194	175	369
Aree più sviluppate	Emilia Romagna	7	10	17	9	8	17
	Lazio	31	13	44	31	12	43
	Liguria	7	10	17	6	6	12
	Lombardia	28	36	64	21	16	37

	Marche	4	4	8	2	4	6
	Piemonte	29	16	45	42	5	47
	Toscana	15	24	39	13	18	31
	Umbria	15	15	30	11	6	17
	Veneto	12	9	21	7	14	21
Aree più sviluppate		148	137	285	142	89	231
Italia		329	381	710	346	271	617

Tabella 25 - Esperti e tutor per genere e sotto-azione, Avviso 10028/2018 (v.a.)

Sotto-azione		Esperti			Tutor		
		F	M	Totale	F	M	Totale
10.3.1A	Percorsi per adulti	202	271	473	217	203	420
10.3.1B	Percorsi per adulti - CPIA	127	110	237	129	68	197
Totale		329	381	710	346	271	617

Tabella 26 - Esperti per provenienza e sotto-azione, Avviso 10028/2018 (v.a.)

Sotto-azione	Mondo della scuola	Mondo delle professioni	Totale
10.3.1A - Percorsi per adulti	396	77	473
10.3.1B - Percorsi per adulti CPIA	158	79	237
Totale complessivo	554	156	710

Tabella 27 - Esperti per provenienza e area territoriale, Avviso 10028/2018 (v.a.)

Sotto-azione	Mondo della scuola	Mondo delle professioni	Totale
Aree in transizione	16	4	20
Aree meno sviluppate	309	96	405
Aree più sviluppate	229	56	285
Totale	554	156	710

Corstisti

Tabella 28 - Iscrizioni, attestazioni e ritiri per area territoriale/regione e genere, Avviso 10028/2018 (v.a.)

Area Territoriale	Regione	Iscrizioni			Attestazioni			Ritiri		
		F	M	Totale	F	M	Totale	F	M	Totale
Aree in transizione	Molise	17	81	98	6	68	74	0	0	0
	Sardegna	72	114	186	62	84	146	0	5	5
Aree in transizione		89	195	284	68	152	220	0	5	5
	Calabria	382	351	733	267	242	509	29	30	59
	Campania	1637	1400	3037	1195	1035	2230	165	125	290
	Puglia	1610	1244	2854	1034	768	1802	244	168	412
	Sicilia	962	951	1913	642	616	1258	161	154	315
Aree meno sviluppate		4.591	3.946	8.537	3.138	2.661	5.799	599	477	1.076
Aree più sviluppate	Emilia Romagna	35	260	295	18	135	153	1	29	30
	Lazio	404	395	799	235	190	425	51	77	128
	Liguria	66	68	134	48	50	98	7	3	10
	Lombardia	300	406	706	146	202	348	24	60	84
	Marche	50	50	100	35	35	70	0	4	4
	Piemonte	468	507	975	272	252	524	37	33	70
	Toscana	185	336	521	73	188	261	48	65	113
	Umbria	65	296	361	38	205	243	6	13	19
Veneto	261	119	380	218	89	307	12	3	15	
Aree più sviluppate		1.834	2.437	4.271	1.083	1.346	2.429	186	287	473
Totale		6.514	6.578	13.092	4.289	4.159	8.448	785	769	1.554

Tabella 29 - Iscrizioni, attestazioni e ritiri per sotto-azione e per genere, Avviso 10028/2018 (v.a.)

Sotto-azione		Iscrizioni			Attestazioni			Ritiri		
		F	M	Totale	F	M	Totale	F	M	Totale
10.3.1A	Percorsi per adulti	4494	4556	9050	3066	2952	6018	559	619	1178
10.3.1B	Percorsi per adulti - CPIA	2020	2022	4042	1223	1207	2430	226	150	376
Totale		6.514	6.578	13.092	4.289	4.159	8.448	785	769	1.554