



Ufficio di Statistica

La dispersione scolastica

aa.ss. 2019/2020 - 2020/2021

aa.ss. 2020/2021 - 2021/2022

ottobre 2023



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Sommario

Introduzione	3
1. L'abbandono scolastico per grado di istruzione	4
1.1 La scuola secondaria di I grado	5
1.2 Il passaggio tra cicli scolastici.....	13
1.3 La scuola secondaria di II grado	21
2. L'andamento in serie storica	30
3. Fattori che influenzano l'abbandono del sistema scolastico	32

La presente pubblicazione fa riferimento ai dati aggiornati a dicembre 2022. I dati elaborati e qui pubblicati sono patrimonio della collettività: è consentito il loro utilizzo e la loro pubblicazione con la citazione della fonte ("Fonte: MIM – DGSIS – Ufficio di Statistica).

La pubblicazione è stata curata da Francesca Salvini; ha collaborato Angela Iadecola.

Introduzione

Il focus riporta i dati relativi alla dispersione scolastica per l'anno scolastico 2019/2020 e il passaggio all'anno scolastico 2020/2021 e per l'anno scolastico 2020/2021 e il passaggio all'anno scolastico 2021/2022 calcolati sulla base delle informazioni trasmesse dalle scuole nell'Anagrafe Nazionale degli Studenti (ANS)¹. Tale Anagrafe permette di monitorare il percorso di studio degli studenti, le uscite motivate dal sistema scolastico, quali trasferimento in scuola non paritaria, trasferimento all'estero, passaggio a percorsi regionali leFP, a percorsi di I livello presso CPIA e a percorsi di istruzione di II livello presso istituzioni scolastiche di II grado, e gli abbandoni del sistema scolastico.

Nel primo paragrafo sono descritti i "tasselli della dispersione" che congiuntamente formano l'insieme degli alunni che abbandonano il sistema scolastico e sono rappresentati, per ciascun ordine di scuola (scuola sec. di I grado, passaggio tra cicli scolastici e scuola sec. di II grado), dall'abbandono che avviene nel corso dell'anno scolastico e dall'abbandono registrato nel passaggio tra un anno scolastico e il successivo. Il secondo paragrafo riporta dati in serie storica, mentre il terzo paragrafo si focalizza sui fattori che influenzano l'abbandono. Il focus riporta, per i due bienni considerati, dati dettagliati per genere, anno di corso, regione, età, regolarità nel percorso di studi, cittadinanza degli alunni, gestione della scuola e, nello specifico della scuola sec. di II grado, per percorso di studio.

L'andamento in serie storica evidenzia una dinamica di progressiva decrescita dell'abbandono per scuola secondaria di I grado, passaggio tra cicli scolastici e scuola secondaria di II grado; nell'ultimo biennio per la scuola secondaria di II grado si registra, tuttavia, una lieve ripresa del fenomeno.

¹ L'Anagrafe Nazionale degli Studenti è stata istituita dal D.L.76/2015 al fine di favorire la realizzazione del diritto-dovere all'istruzione e alla formazione e la vigilanza sull'assolvimento dell'obbligo scolastico e formativo, in relazione ai percorsi scolastici, formativi e di apprendistato degli studenti. Il D.M. 74/2010 ne ha dato completa attuazione e ha definito le caratteristiche e le modalità di acquisizione delle informazioni sugli alunni. Il D.M.692/2017 ha riordinato in un unico provvedimento la normativa di carattere secondario adottata nel tempo per la gestione dell'Anagrafe Nazionale degli Studenti.

1. Abbandono scolastico per grado di istruzione

Analogamente a quanto fatto nei precedenti focus, vengono quantificati i seguenti cinque “tasselli della dispersione”:

1. alunni che frequentano la scuola secondaria di I grado e che interrompono la frequenza scolastica senza valida motivazione prima del termine dell'anno scolastico, in ciascun anno di corso (*abbandono in corso d'anno – scuola secondaria di I grado*);
2. alunni che hanno frequentato l'intero anno scolastico, il I o il II anno di corso della scuola secondaria di I grado, e che non passano nell'anno successivo né al II o al III anno in regola, né al I o al II anno come ripetenti, né alla scuola secondaria di II grado a seguito di avanzamento per merito (*abbandono tra un anno e il successivo – scuola secondaria di I grado*);
3. alunni che hanno frequentato interamente il III anno di corso della scuola secondaria di I grado, hanno sostenuto l'esame finale di I ciclo, non passano nell'anno scolastico successivo alla scuola secondaria di II grado, in regola, né frequentano nuovamente la scuola secondaria di I grado come ripetenti, né si iscrivono a percorsi leFP, a percorsi di primo livello presso CPIA o a percorsi di istruzione di secondo livello presso le istituzioni scolastiche di II grado (*abbandono nel passaggio tra cicli scolastici*);
4. alunni che frequentano la scuola secondaria di II grado e che interrompono la frequenza senza valida motivazione prima del termine dell'anno scolastico, in ciascun anno di corso (*abbandono in corso d'anno – scuola secondaria di II grado*);
5. alunni che hanno frequentato l'intero anno scolastico, il I, II, III o IV anno di corso della scuola secondaria di II grado, che non passano nell'anno successivo né al II, III, IV o V anno in regola, né al I, II, III o IV anno come ripetenti, né si iscrivono a percorsi leFP, a percorsi di primo livello presso CPIA o a percorsi di istruzione di secondo livello presso le istituzioni scolastiche di II grado (*abbandono tra un anno e il successivo – scuola secondaria di II grado*).

1.1 La scuola secondaria di I grado

Relativamente all'a.s.2019/2020 e al passaggio all'a.s.2020/2021, dei 1.697.924 alunni frequentanti a settembre 2019 la scuola secondaria di I grado (tavola 1), 3.764 alunni, pari allo 0,22% dei frequentanti a inizio anno scolastico, hanno interrotto la frequenza scolastica senza valida motivazione nel corso dell'anno (primo "tassello della dispersione"). Gli alunni che hanno abbandonato nel passaggio all'a.s.2020/2021 sono 4.463: tale insieme, che costituisce il secondo "tassello della dispersione", rappresenta lo 0,26% del totale dei frequentanti a inizio anno scolastico. La percentuale di abbandono complessivo nell'a.s.2019/2020 e nel passaggio all'a.s.2020/2021, per la scuola secondaria di I grado, è risultata dunque pari allo 0,48% (8.227 alunni).

Tavola 1 - L'abbandono complessivo nella scuola secondaria di I grado

		aa.ss.2019/2020 - 2020/2021			
					%
Frequentanti inizio a.s. 2019/2020	1.697.924	→	3.764	abbandono nel corso dell'a.s. 2019/2020	0,22
		→	4.463	abbandono tra l'a.s. 2019/2020 e l'a.s. 2020/2021	0,26
		⇓	8.227	abbandono complessivo	0,48
		aa.ss.2020/2021 - 2021/2022			
					%
Frequentanti inizio a.s. 2020/2021	1.675.781	→	3.130	abbandono nel corso dell'a.s. 2020/2021	0,19
		→	4.197	abbandono tra l'a.s. 2020/2021 e l'a.s. 2021/2022	0,25
		⇓	7.327	abbandono complessivo	0,44

Fonte: MIM - DGSIS - Ufficio di Statistica - Elaborazioni di dati ANS

Quanto all'a.s.2020/2021 e al passaggio all'a.s.2021/2022, dei 1.675.781 alunni frequentanti a settembre 2020 la scuola secondaria di I grado, 3.130 alunni hanno interrotto la frequenza scolastica senza valida motivazione nel corso dell'anno scolastico, pari allo 0,19% dei frequentanti a inizio anno scolastico. Gli alunni che hanno abbandonato nel passaggio all'a.s.2021/2022 sono 4.197 (0,25% del totale dei frequentanti a inizio anno scolastico). Il tasso di abbandono complessivo si è attestato allo 0,44% (7.327 alunni).

I grafici che seguono riportano dati dettagliati per genere, anno di corso e distribuzione territoriale (grafico 1) e per gestione, regolarità di frequenza, età e cittadinanza (grafici 2 e 3).

Si osserva che, per entrambi i bienni considerati, gli alunni di genere maschile presentano un tasso di abbandono complessivo superiore a quello delle colleghe femmine: rispettivamente 0,52% contro 0,45% e 0,46% contro 0,41%.

Per anno di corso, si osserva che, nell'a.s.2019/2020 e nel passaggio all'a.s.2020/2021, per il primo anno l'abbandono complessivo è stato dello 0,61%, così come per il secondo anno di corso; per il terzo anno di corso in questo paragrafo si considera solo l'abbandono nel corso dell'anno scolastico, che è stato pari allo 0,48%. Per l'a.s.2020/2021 e passaggio all'a.s.2021/2022, per il primo anno l'abbandono complessivo è stato pari a 0,57%, per il secondo anno a 0,55% e per il terzo anno di corso a 0,44%. Il prossimo paragrafo, dedicato al passaggio tra cicli riporterà l'abbandono degli alunni che hanno frequentato l'intero III anno di corso.

Quanto alla distribuzione territoriale, nell'a.s.2019/2020 e nel passaggio all'a.s.2020/2021, il tasso di abbandono scolastico più elevato si è attestato nelle regioni insulari intorno ad una media di 0,58%; nelle regioni del Nord Ovest e centrali si registra rispettivamente una percentuale di abbandono complessivo pari allo 0,52% e allo 0,48% mentre per il Nord Est la percentuale è più contenuta, pari allo 0,38%. Relativamente all'a.s.2020/2021 e nel passaggio all'a.s.2021/2022, il tasso di abbandono scolastico più elevato è stato pari ad una media di 0,49% nelle regioni centrali; nelle regioni del Nord Ovest e del Nord Est si registra rispettivamente una percentuale di abbandono complessivo pari a 0,46% e a 0,43% mentre per le regioni meridionali e insulari le percentuali sono più contenute, pari a 0,39% e a 0,41%.

Tra le singole regioni spiccano, nell'a.s.2019/2020 e nel passaggio all'a.s.2020/2021, la Sicilia con un tasso di abbandono pari a 0,64% e la Campania con 0,61%; le percentuali più basse si evidenziano in Molise con 0,24% e in

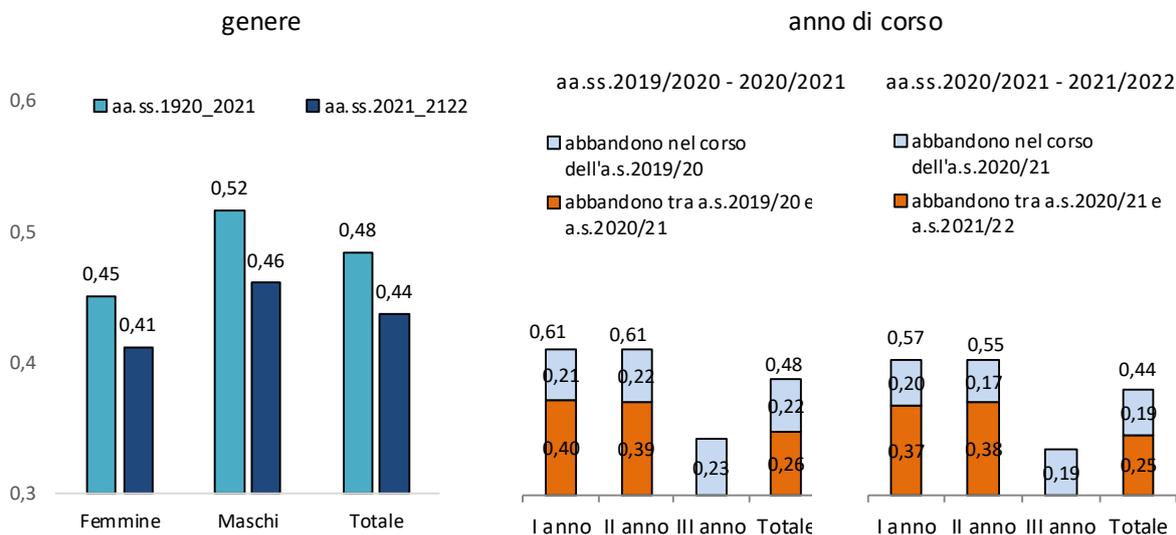
Basilicata con 0,30%. Per l'a.s.2020/2021 e nel passaggio all'a.s.2021/2022, emergono tassi di abbandono complessivo più uniformi a livello territoriale, con delle punte massime per Lazio e Marche, rispettivamente pari a 0,52% e 0,51%, seguite da Lombardia e Campania entrambe con un valore pari a 0,48%.

Il confronto tra le scuole statali e quelle paritarie (grafico 2) evidenzia un tasso lievemente più elevato per queste ultime, per entrambi i bienni considerati. Quanto alla cittadinanza, gli alunni stranieri continuano a riportare tassi di abbandono più elevati rispetto agli alunni con cittadinanza italiana (rispettivamente 2,17 contro 0,29% nell'a.s.2019/2020 e nel passaggio all'a.s.2020/2021 e 2,02% contro 0,25% nell'a.s.2020/2021 e nel passaggio all'a.s.2021/2022). Gli alunni stranieri di seconda generazione presentano tassi di abbandono complessivo più contenuti rispetto agli alunni con cittadinanza non italiana nati all'estero.

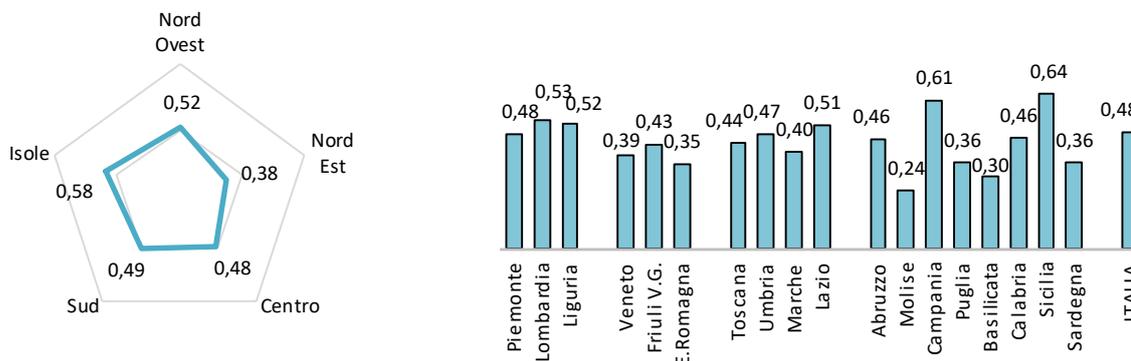
Gli alunni con ritardo scolastico presentano tassi di abbandono ben più elevati rispetto agli alunni che sono in regola con il proprio percorso di studio (rispettivamente 3,43 contro 0,24% nell'a.s.2019/2020 e nel passaggio all'a.s.2020/2021 e 3,11% contro 0,26% nell'a.s.2020/2021 e nel passaggio all'a.s.2021/2022). Quanto alla distribuzione per fascia di età, gli alunni di età superiore ai 16 anni presentano tassi di abbandono estremamente elevati (rispettivamente pari a 42,4% nell'a.s.2019/2020 e nel passaggio all'a.s.2020/2021 e 34,6% nell'a.s.2020/2021 e nel passaggio all'a.s.2021/2022); gli alunni di età inferiore presentano tassi molto più contenuti.

Entrando nel dettaglio della dispersione per gli alunni con cittadinanza non italiana, il grafico 3 riporta il tasso di abbandono complessivo degli alunni stranieri per le cittadinanze che sono più presenti nel nostro paese; le cittadinanze riportate sono poste in ordine decrescente (dall'alto verso il basso) per numero di alunni stranieri frequentanti. Nell'a.s.2019/2020 e nel passaggio all'a.s.2020/2021 gli alunni con cittadinanza bosniaca, brasiliana, bulgara ed egiziana frequentanti le scuole italiane riportano i tassi di abbandono complessivo più elevato. Relativamente all'a.s.2020/2021 e passaggio all'a.s.2021/2022 i tassi più elevati sono riportati dagli alunni con cittadinanza brasiliana, bulgara, egiziana e bangalese.

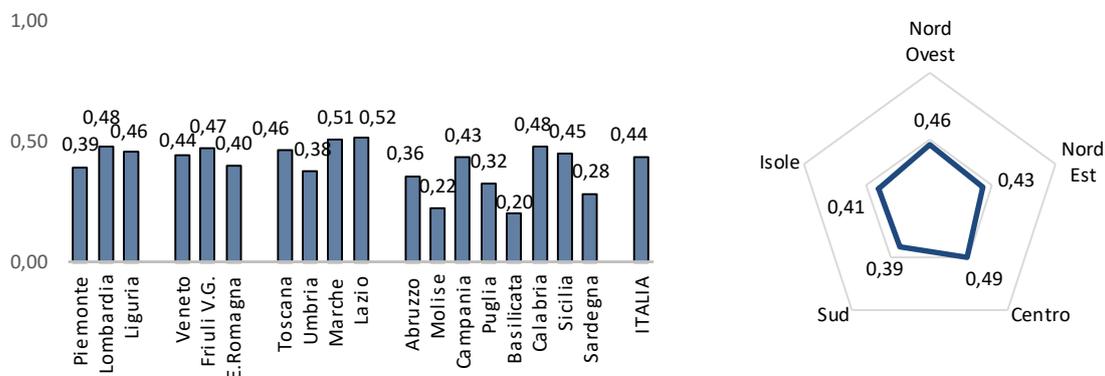
Graf.1 Abbandono complessivo nella scuola secondaria di I grado (%)



distribuzione territoriale per gli aa.ss. 2019/2020 - 2020/2021

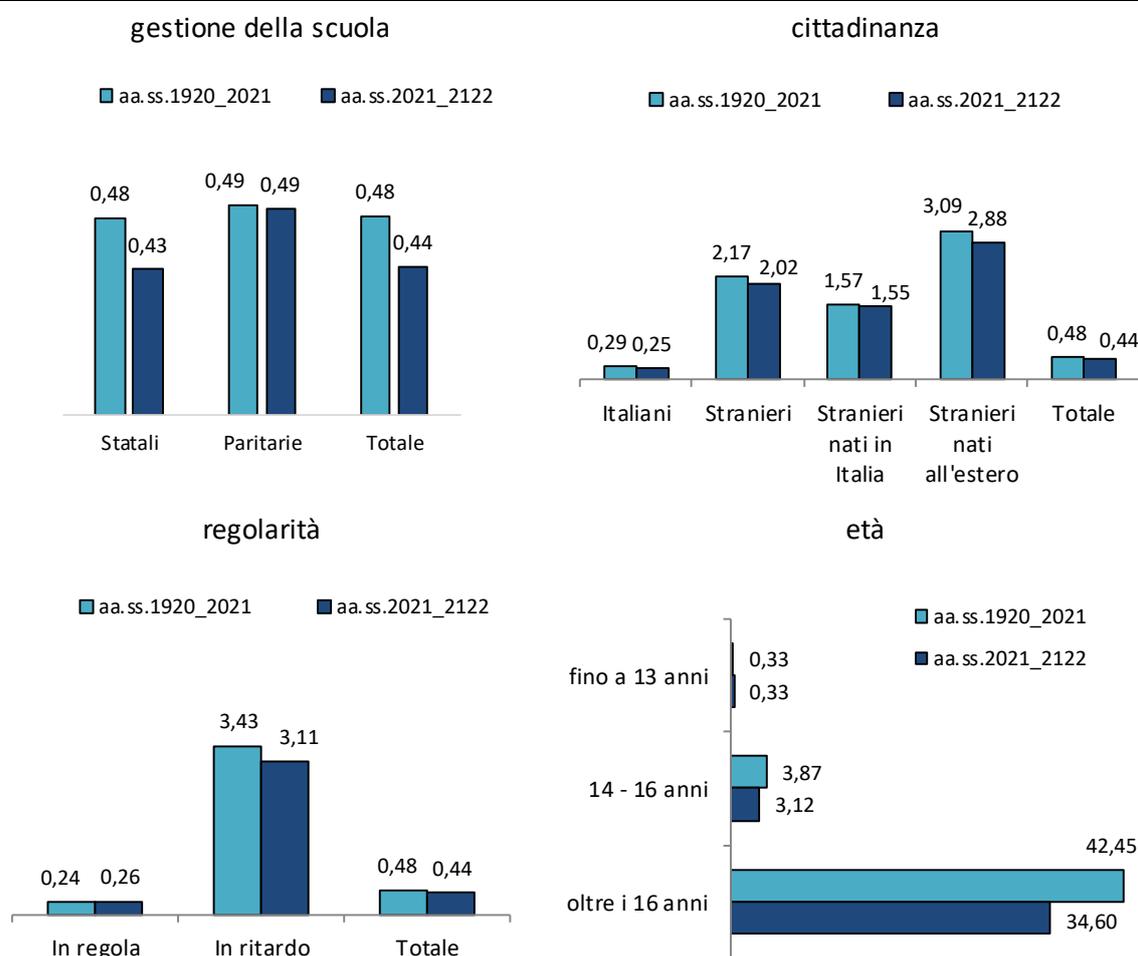


distribuzione territoriale per gli aa.ss. 2020/2021 - 2021/2022



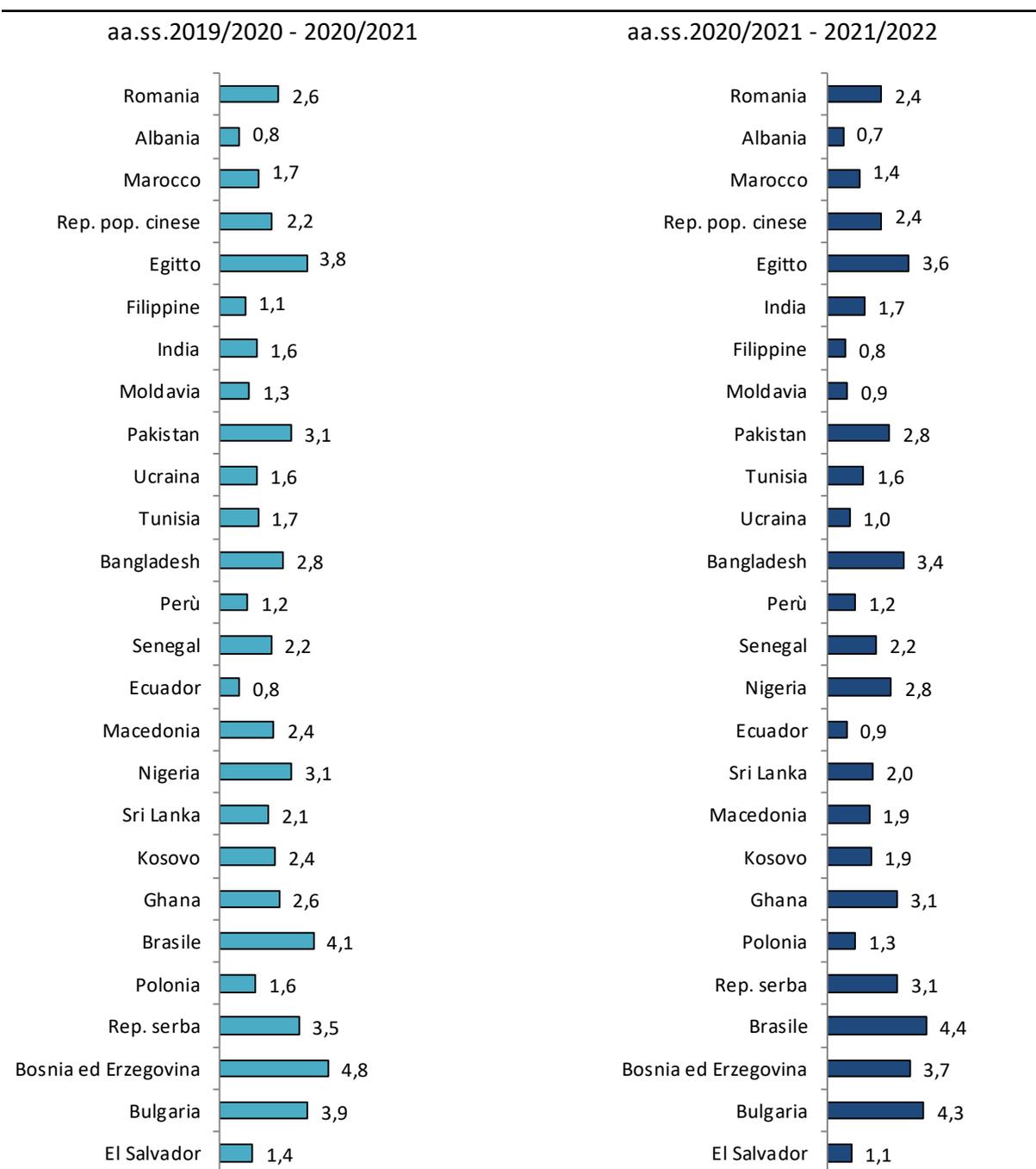
Fonte: MIM - DGSIS - Ufficio di Statistica - Elaborazioni di dati ANS

Graf.2 Abbandono complessivo nella scuola secondaria di I grado (%)



Fonte: MIM - DGSIS - Ufficio di Statistica - Elaborazioni di dati ANS

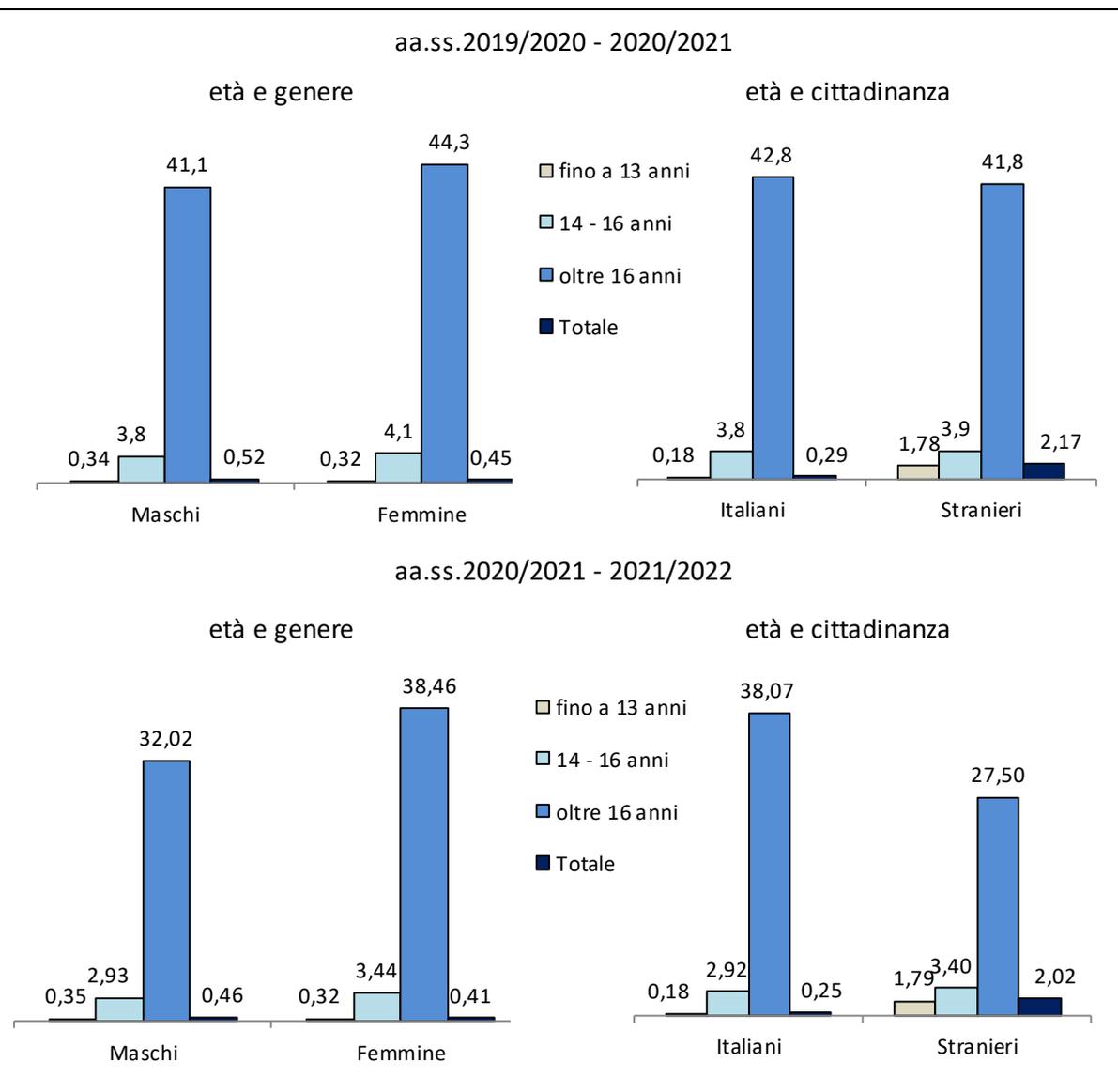
Graf.3 Abbandono complessivo nella scuola sec. di I grado per cittadinanza* (%)



* Le cittadinanze considerate rappresentano il 90% del totale alunni con nazionalità non italiana frequentanti il sistema scolastico italiano e sono poste (dall'alto verso il basso) in ordine decrescente per numero di alunni frequentanti.

Fonte: MIM - DGSIS - Ufficio di Statistica - Elaborazioni di dati ANS

Graf.4 Abbandono complessivo nella scuola secondaria di I grado (%)

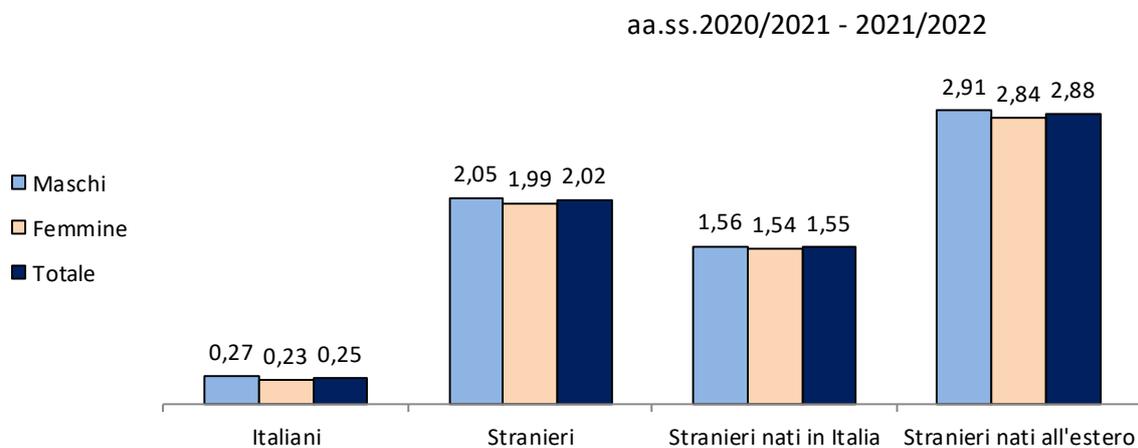
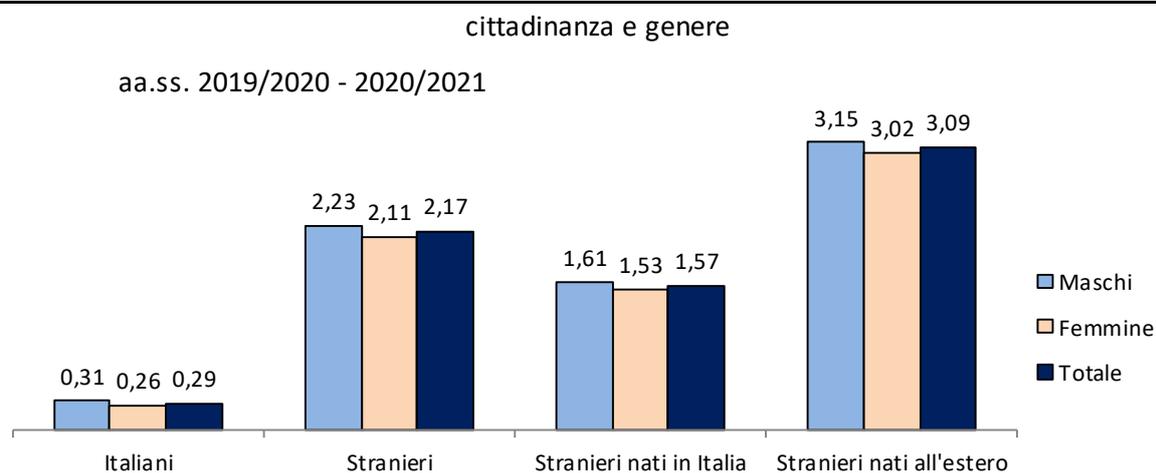


Fonte: MIM - DGSIS - Ufficio di Statistica - Elaborazioni di dati ANS

Nel grafico 4 sono riportati i tassi di abbandono per età e genere e per età e cittadinanza. Per entrambi i bienni emerge come per i frequentanti di età inferiore ai 14 anni l'abbandono sia lievemente più elevato per gli alunni maschi mentre per età superiori i tassi più elevati siano riportati dalle alunne femmine. Relativamente alla rappresentazione per età e cittadinanza, fino ai 16 anni di età gli stranieri presentano i tassi di abbandono più elevati mentre oltre i 16 anni gli italiani presentano tassi leggermente maggiori rispetto agli stranieri.

Nel grafico 5 sono riportati i tassi di abbandono per cittadinanza e genere. Dall'osservazione dei dati emerge come gli alunni maschi presentino uniformemente tassi superiori a quelli riportati dalle colleghe femmine.

Graf.5 Abbandono complessivo nella scuola secondaria di I grado (%)



Fonte: MIM - DGSIS - Ufficio di Statistica - Elaborazioni di dati ANS

1.2 Il passaggio tra cicli scolastici

Relativamente al passaggio tra cicli scolastici, sono riportati dati sull'abbandono per gli alunni che hanno frequentato, rispettivamente nell'a.s.2019/2020 e nell'a.s.2020/2021, il III anno di corso della scuola secondaria di I grado fino al termine dell'anno scolastico, e che non sono passati, nell'a.s.2020/2021 e nell'a.s.2021/2022, alla scuola secondaria di II grado in regola e non frequentano come ripetenti il III anno di corso della secondaria di I grado.

Tavola 2 - L'abbandono complessivo nel passaggio tra cicli scolastici

Frequentanti		aa.ss.2019/2020 - 2020/2021		
		Abbandono nel passaggio tra cicli scolastici		
Frequentanti inizio a.s. 2019/2020	1.697.924	→	6.423	% abbandono sul totale frequentanti a inizio a.s. 2019/2020
di cui frequentanti l'intero III anno di corso	562.020		1,14	% abbandono sui frequentanti il III anno di corso a inizio a.s. 2019/2020
		aa.ss.2020/2021 - 2021/2022		
Frequentanti		Abbandono nel passaggio tra cicli scolastici		
Frequentanti inizio a.s. 2020/2021	1.675.781	→	5.046	% abbandono sul totale frequentanti a inizio a.s. 2020/2021
di cui frequentanti l'intero III anno di corso	558.994		0,90	% abbandono sui frequentanti il III anno di corso a inizio a.s. 2020/2021

Fonte: MIM - DGSIS - Ufficio di Statistica - Elaborazioni di dati ANS

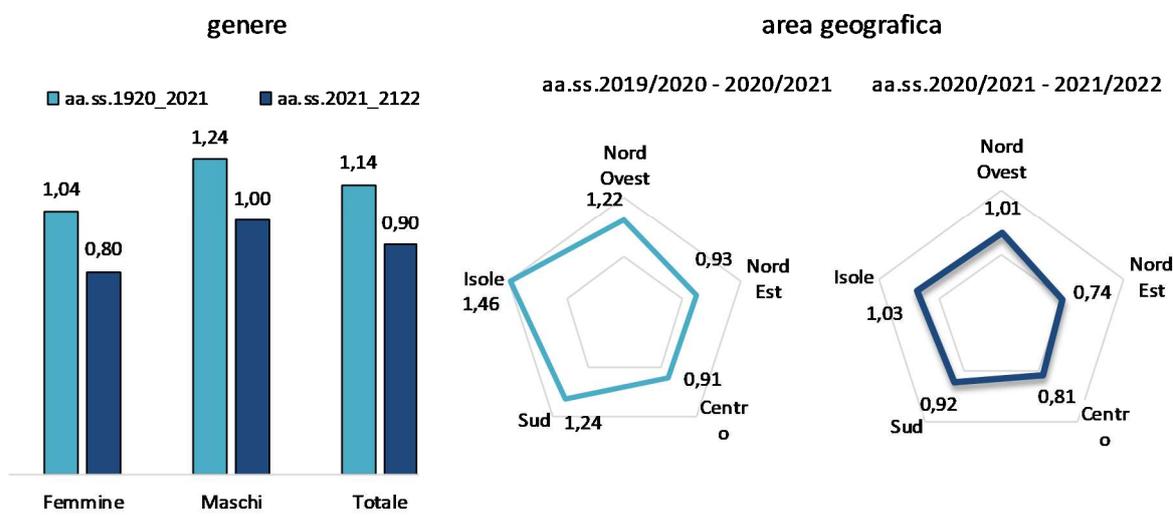
Da tale contingente sono esclusi gli alunni che, dopo il conseguimento del diploma di I grado, hanno scelto di iscriversi a corsi regionali di Istruzione e Formazione Professionale nelle regioni che hanno aderito al sistema di iscrizioni on-line ai corsi leFP² e gli alunni che, nelle altre regioni, hanno dato comunicazione alla scuola di essersi iscritti a corsi leFP. Questi percorsi, svolti in strutture accreditate dalle regioni, permettono il conseguimento di una qualifica professionale che consente di entrare nel mondo del lavoro. Dal contingente di alunni che si ritiene abbiano abbandonato nel passaggio tra cicli, sono esclusi anche gli alunni che si sono iscritti a percorsi di primo livello presso CPIA o a percorsi di secondo livello presso scuole secondarie di II grado.

Gli alunni che hanno abbandonato il sistema nazionale di istruzione, nel passaggio tra il I e il II ciclo, sono complessivamente 6.423 per il biennio 2019/2020 – 2020/2021, e 5.046 per il biennio 2020/2021 – 2021/2022 (terzo “tassello della dispersione”). Rapportando al numero di alunni complessivamente frequentanti la scuola secondaria di I grado a inizio anno scolastico, la quota di coloro che hanno abbandonato nel passaggio al II ciclo è rispettivamente pari allo 0,38% e allo 0,30%. Rispetto invece al solo contingente di alunni che ha frequentato il III anno di corso della scuola secondaria di I grado fino al suo termine, gli alunni che hanno abbandonato sono l’1,14% e lo 0,90% (tavola 2).

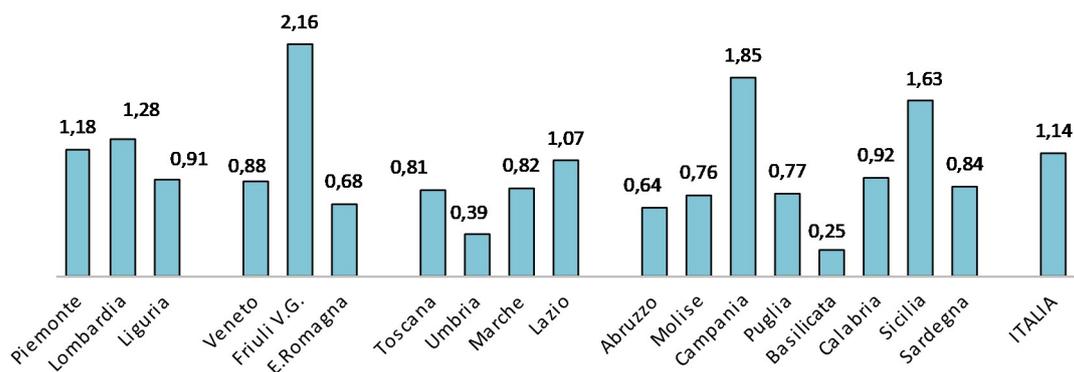
Anche nel passaggio tra cicli scolastici la dispersione riportata dagli alunni maschi risulta maggiore di quella delle femmine: nell’a.s.2019/2020 e nel passaggio all’a.s.2020/2021 è stata dell’1,24%, rispetto a quello delle femmine, pari all’1,04% e nell’a.s.2020/2021 e nel passaggio all’a.s.2021/2022 dell’1% rispetto allo 0,80% delle femmine (grafico 2). A livello territoriale, le regioni insulari presentano i tassi di abbandono più elevati pari rispettivamente, nei bienni considerati, all’1,46% e all’1,03%.

² Le regioni che hanno aderito al sistema di iscrizioni on-line ai corsi leFP per l’a.s.2020/2021 sono: Calabria, Lazio, Liguria, Lombardia, Molise, Piemonte, Umbria, Sicilia, Sardegna, Veneto. Le regioni che hanno aderito al sistema di iscrizioni on-line ai corsi leFP per l’a.s.2021/2022 sono: Calabria, Lazio, Liguria, Lombardia, Molise, Piemonte, Umbria, Toscana, Sicilia, Sardegna, Veneto.

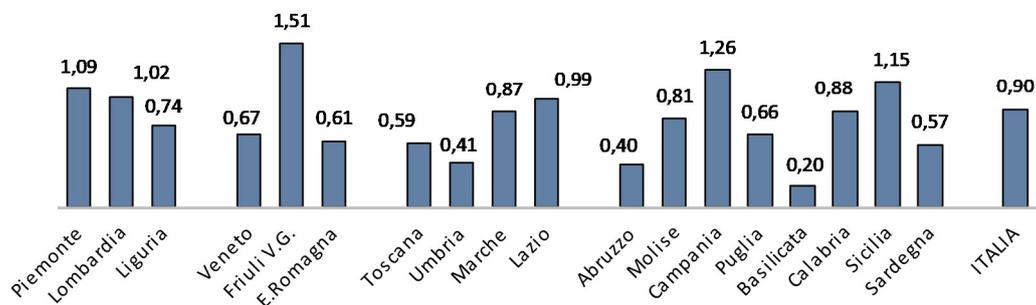
Graf.6 Abbandono complessivo nel passaggio tra cicli scolastici (%)



distribuzione regionale per gli aa.ss. 2019/2020 - 2020/2021



distribuzione regionale per gli aa.ss. 2020/2021 - 2021/2022



Fonte: MIM - DGSIS - Ufficio di Statistica - Elaborazioni di dati ANS

Tra le singole regioni spiccano il Friuli-Venezia Giulia e la Campania con tassi di abbandono rispettivamente del 2,16% e dell'1,85% nell'a.s.2019/2020 e passaggio all'a.s.2020/2021, e all'1,51% e all'1,26%; tali dati sono tuttavia in parte comprensivi anche di alunni che sono passati a corsi IeFP.

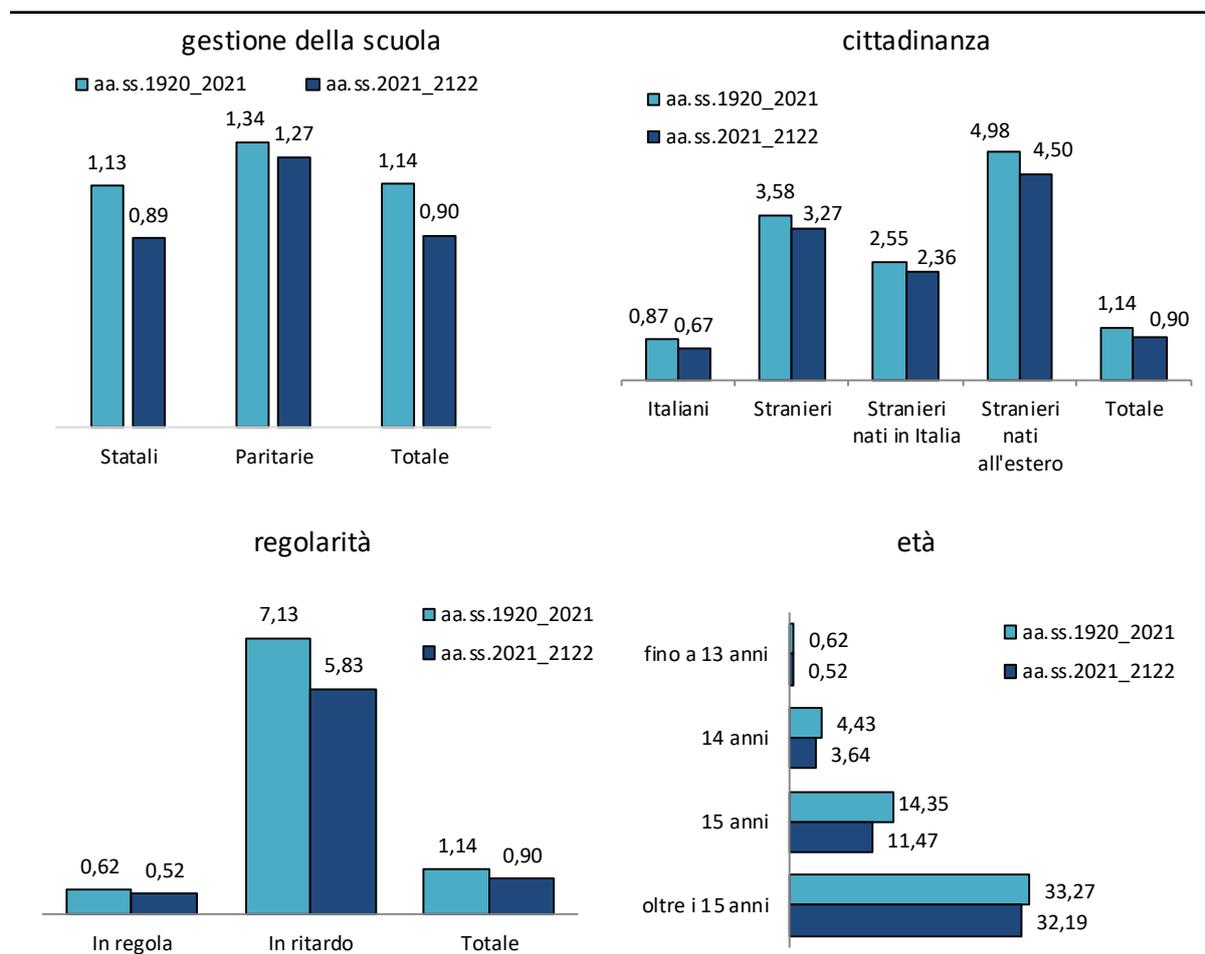
Anche in questo caso (grafico 7) le scuole paritarie presentano, per entrambi i bienni considerati, un tasso di abbandono complessivo più elevato rispetto alle scuole statali. Quanto alla cittadinanza, gli alunni stranieri riportano tassi di abbandono più elevati rispetto agli alunni con cittadinanza italiana (rispettivamente 3,58 contro 0,87% nell'a.s.2019/2020 e nel passaggio all'a.s.2020/2021 e 3,27% contro 0,67% nell'a.s.2020/2021 e nel passaggio all'a.s.2021/2022). Gli alunni stranieri di seconda generazione presentano tassi di abbandono complessivo più contenuti rispetto agli alunni con cittadinanza non italiana nati all'estero.

Gli alunni con ritardo scolastico presentano tassi di abbandono molto superiori rispetto agli alunni che sono in regola con il proprio percorso di studio (rispettivamente 7,13 contro 0,62% nell'a.s.2019/2020 e nel passaggio all'a.s.2020/2021 e 5,83% contro 0,52% nell'a.s.2020/2021 e nel passaggio all'a.s.2021/2022). Quanto alla distribuzione per fascia di età, gli alunni di età superiore ai 15 anni presentano tassi di abbandono estremamente elevati (rispettivamente pari a 33,3% nell'a.s.2019/2020 e nel passaggio all'a.s.2020/2021 e 32,2% nell'a.s.2020/2021 e nel passaggio all'a.s.2021/2022); anche gli alunni con 15 anni di età presentano tassi di abbandono molto elevati (rispettivamente pari a 14,4% nell'a.s.2019/2020 e nel passaggio all'a.s.2020/2021 e 11,5% nell'a.s.2020/2021 e nel passaggio all'a.s.2021/2022). Gli alunni più giovani presentano tassi molto più contenuti; in particolare, per gli alunni con età inferiore ai 14 anni il tasso di abbandono complessivo è pari a 0,62% nell'a.s.2019/2020 e nel passaggio all'a.s.2020/2021 e a 0,52% nell'a.s.2020/2021 e nel passaggio all'a.s.2021/2022, e per gli alunni di 14 anni è rispettivamente pari a 4,4% e a 3,6%.

Entrando nel dettaglio della dispersione per gli alunni con cittadinanza non italiana, il grafico 8 riporta il tasso di abbandono complessivo per cittadinanza; le cittadinanze riportate sono poste in ordine decrescente (dall'alto verso il basso) per numero di alunni stranieri frequentanti. Nell'a.s.2019/2020 e nel passaggio all'a.s.2020/2021 gli alunni con cittadinanza bosniaca, salvadoregna e serba frequentanti le scuole italiane riportano i tassi di abbandono complessivi più elevato. Relativamente all'a.s.2020/2021 e passaggio all'a.s.2021/2022 i tassi più

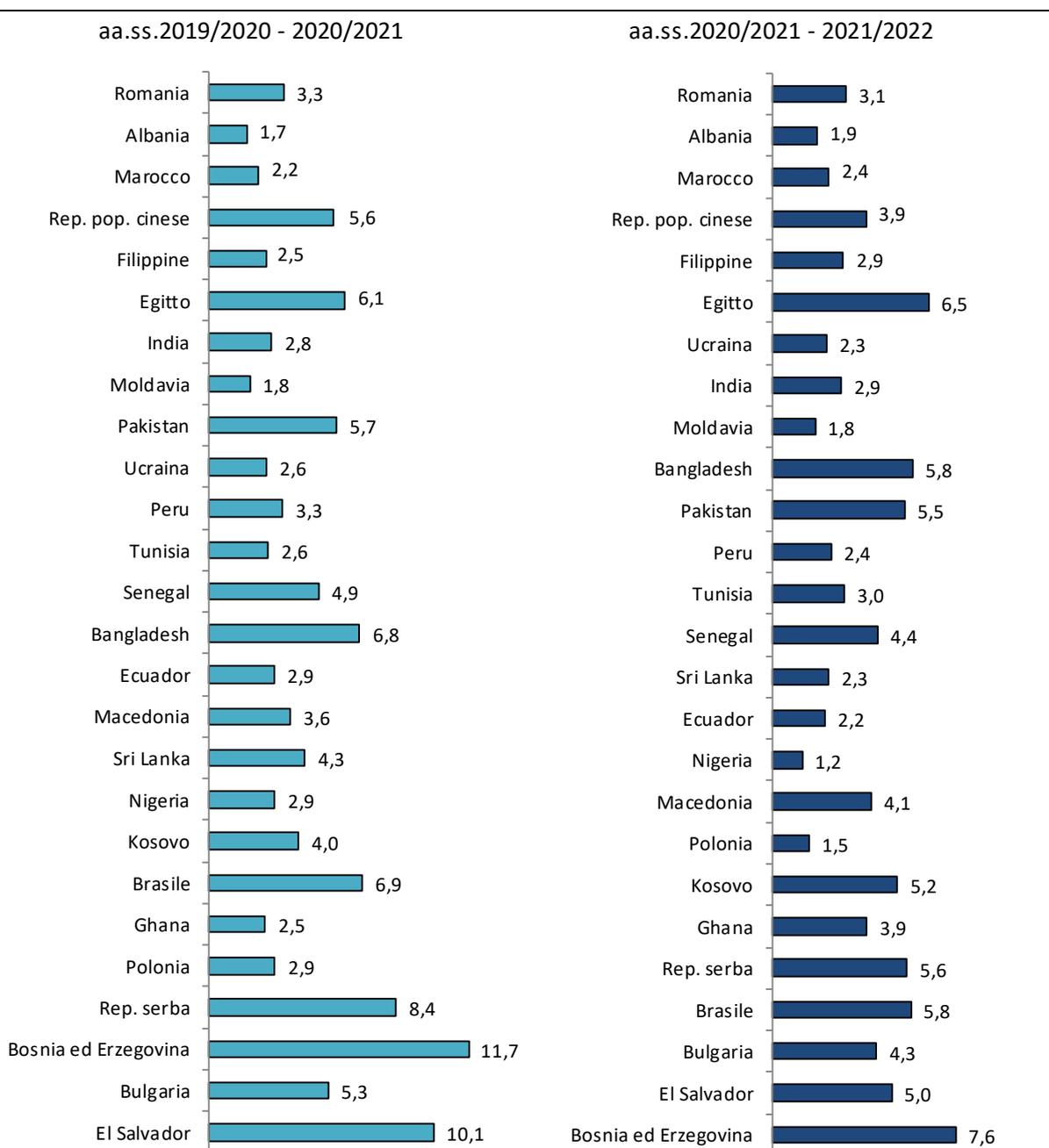
elevati sono riportati dagli alunni con cittadinanza bosniaca, brasiliana e bangalese.

Graf.7 Abbandono complessivo nel passaggio tra cicli scolastici (%)



Fonte: MIM - DGSIS - Ufficio di Statistica - Elaborazioni di dati ANS

Graf.8 Abbandono complessivo nel passaggio tra cicli scolastici per cittadinanza* (%)

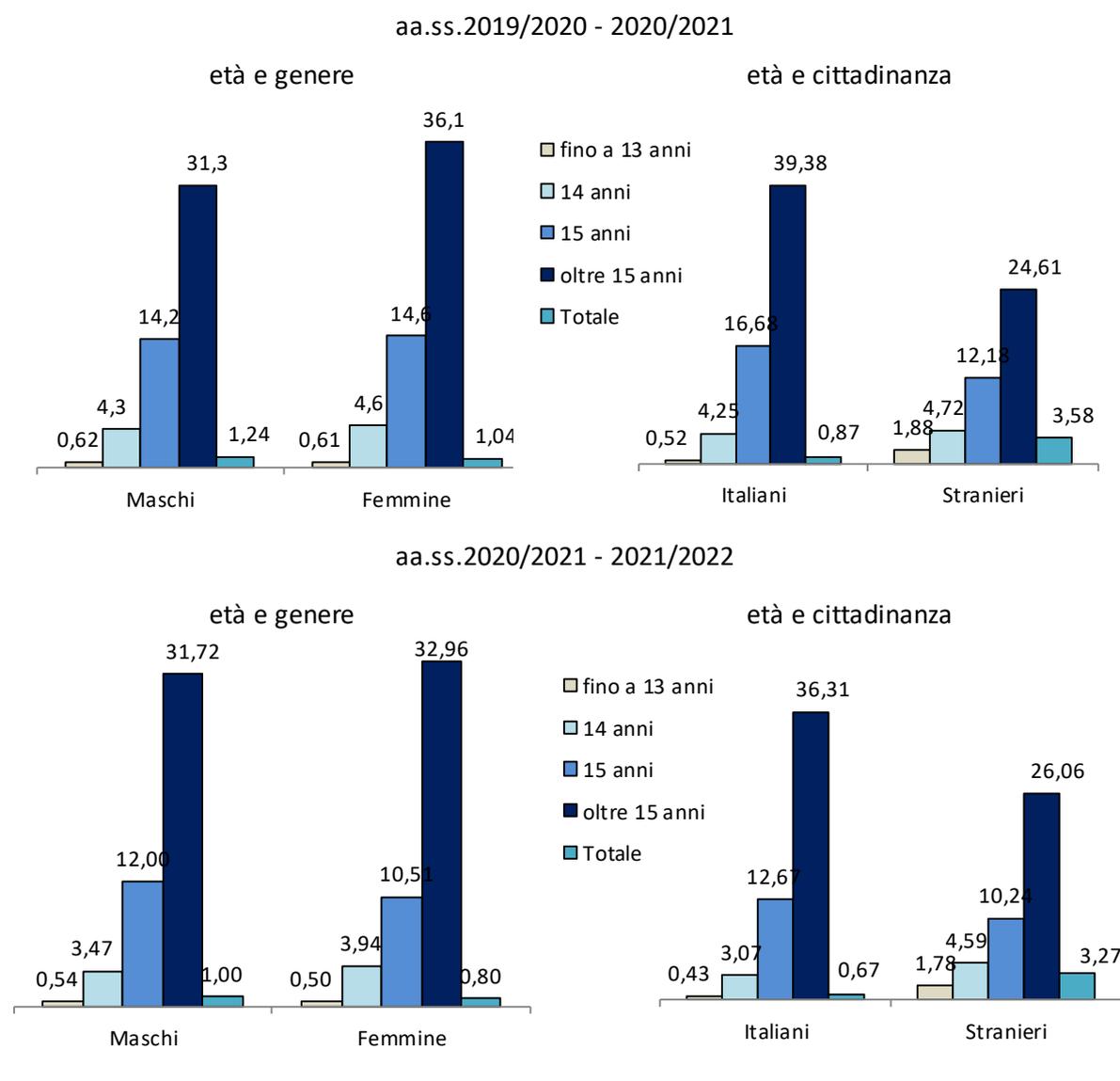


* Le cittadinanze considerate rappresentano il 90% del totale alunni con nazionalità non italiana frequentanti il sistema scolastico italiano e sono poste (dall'alto verso il basso) in ordine decrescente per numero di alunni frequentanti.

Fonte: MIM - DGSIS - Ufficio di Statistica - Elaborazioni di dati ANS

Nel grafico 9 sono riportati tassi di abbandono complessivo per età e genere e per età e cittadinanza. Per entrambi i bienni in analisi emerge come per i frequentanti fino ai 15 anni non vi siano sostanziali differenze di genere; dai 15 anni di età l'abbandono è superiore per le femmine. Relativamente alla rappresentazione per età e cittadinanza, fino ai 14 anni di età gli stranieri presentano tassi di abbandono lievemente più elevati mentre dai 15 anni i tassi sono superiori per gli alunni italiani.

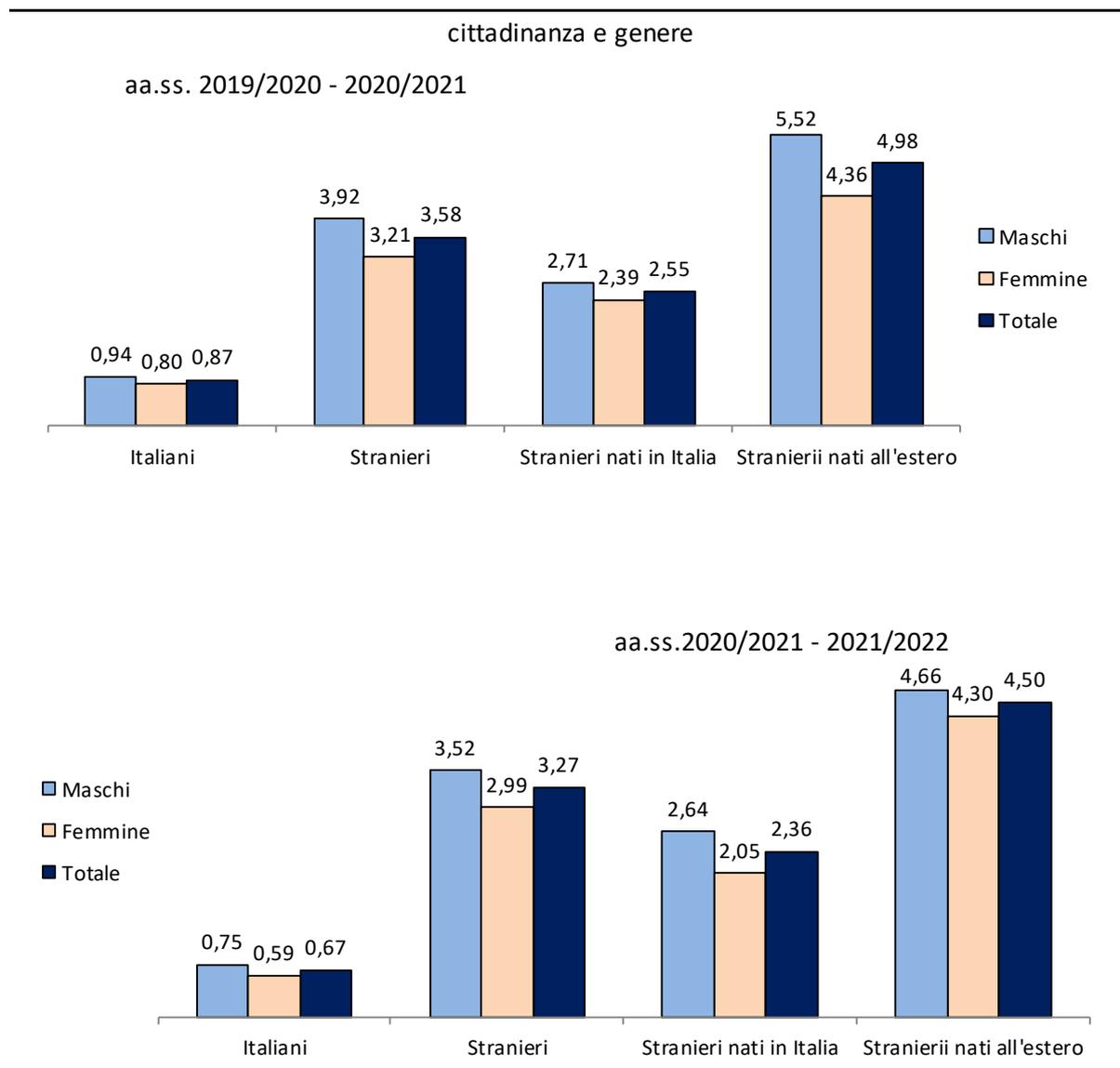
Graf.9 Abbandono complessivo nel passaggio tra cicli scolastici (%)



Fonte: MIM - DGSIS - Ufficio di Statistica - Elaborazioni di dati ANS

Nel grafico 10 sono riportati tassi di abbandono per cittadinanza e genere. Dall'osservazione dei dati emerge come gli alunni maschi presentino uniformemente tassi superiori a quelli riportati dalle colleghe femmine.

Graf.10 Abbandono complessivo nel passaggio tra cicli scolastici (%)



Fonte: MIM - DGSIS - Ufficio di Statistica - Elaborazioni di dati ANS

1.3 La scuola secondaria di II grado

Relativamente alla scuola secondaria di II grado, nell'a.s.2019/2020 e nel passaggio all'a.s.2020/2021, dei 2.596.312 alunni frequentanti a settembre 2019 (tavola 3), 27.846 alunni, pari all'1,07% dei frequentanti a inizio anno scolastico, hanno interrotto la frequenza senza valida motivazione nel corso dell'anno scolastico (quarto "tassello della dispersione"). Gli alunni che hanno abbandonato nel passaggio all'a.s.2020/2021 sono 32.200: tale insieme, che costituisce il quinto "tassello della dispersione", rappresenta l'1,24% del totale dei frequentanti a inizio anno scolastico. La percentuale di abbandono complessivo nell'a.s.2019/2020 e nel passaggio all'a.s.2020/2021, per la scuola secondaria di II grado, è stata del 2,31% (60.046 alunni).

Tavola 3 - L'abbandono complessivo nella scuola secondaria di II grado

		aa.ss.2019/2020 - 2020/2021		%	
Frequentanti inizio a.s. 2019/2020	2.596.312	→ 27.846	abbandono nel corso dell'a.s. 2019/2020	1,07	
		→ 32.200	abbandono tra l'a.s. 2019/2020 e l'a.s. 2020/2021	1,24	
		⇓ 60.046	abbandono complessivo	2,31	
		aa.ss.2020/2021 - 2021/2022		%	
Frequentanti inizio a.s. 2020/2021	2.631.585	→ 22.631	abbandono nel corso dell'a.s. 2020/2021	0,86	
		→ 44.376	abbandono tra l'a.s. 2020/2021 e l'a.s. 2021/2022	1,69	
		⇓ 67.007	abbandono complessivo	2,55	

Fonte: MIM - DGSIS - Ufficio di Statistica - Elaborazioni di dati ANS

Quanto all'a.s.2020/2021 e al passaggio all'a.s.2021/2022, dei 2.631.585 alunni frequentanti a settembre 2020 la scuola secondaria di II grado, 22.631 alunni hanno interrotto la frequenza scolastica senza valida motivazione nel corso dell'anno scolastico, pari allo 0,86% dei frequentanti a inizio anno scolastico. Gli alunni che hanno abbandonato nel passaggio all'a.s.2021/2022 sono 44.376 (1,69% del totale dei frequentanti a inizio anno scolastico). Il tasso di abbandono complessivo si è attestato al 2,55% (67.007 alunni). Tra i due anni scolastici considerati si è assistito ad un aumento del tasso di abbandono, dovuto in particolare ad una crescita dell'abbandono registrato nel passaggio all'anno successivo.

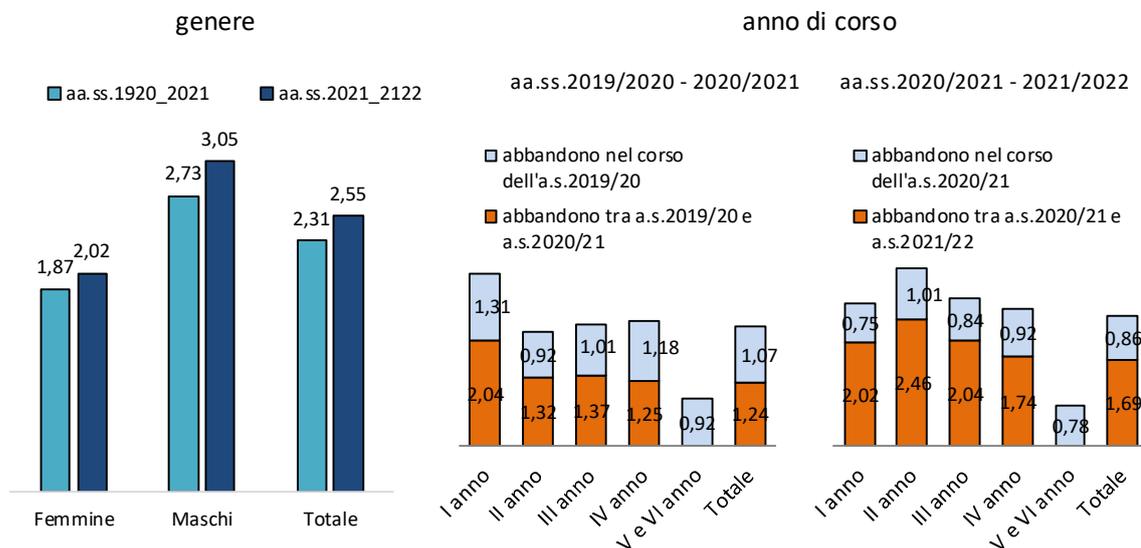
Analogamente a quanto visto finora, si osserva che gli alunni di genere maschile presentano un tasso di abbandono complessivo superiore a quello delle colleghe femmine: rispettivamente 2,73% contro 1,87% e 3,05% contro 2,02%.

Entrando nel dettaglio dei singoli anni di corso, per l'a.s.2019/2020 e nel passaggio all'a.s.2020/2021, l'abbandono più alto si è registrato al primo anno di corso ed è stato del 3,35%; nell'a.s.2020/2021 e passaggio all'a.s.2021/2022, l'abbandono, è stato più elevato al secondo e al terzo anno di corso, pari rispettivamente a 3,47% al secondo anno e a 2,88% e per il terzo anno di corso.

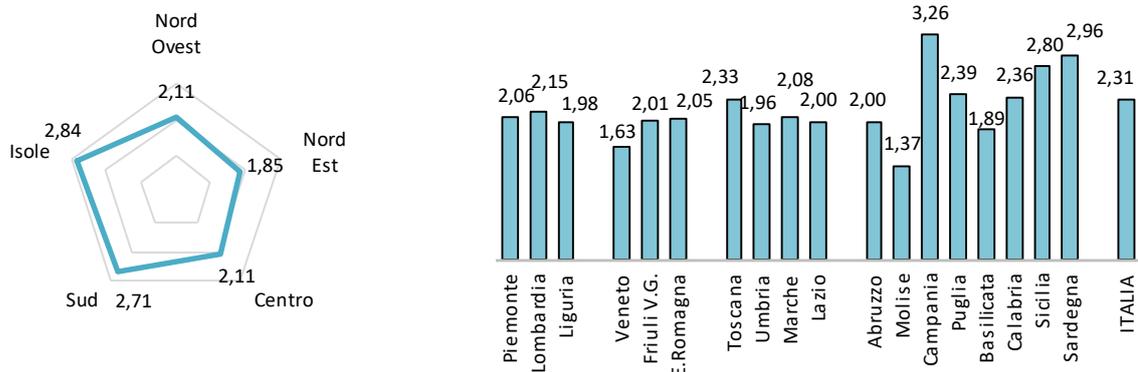
Quanto alla distribuzione territoriale, nell'a.s.2019/2020 e nel passaggio all'a.s.2020/2021, il tasso di abbandono scolastico più elevato si è attestato nelle regioni meridionali, con una media di 2,84% per le isole e di 2,71% per le regioni del sud. Relativamente all'a.s.2020/2021 e nel passaggio all'a.s.2021/2022, si osserva un aumento del tasso di abbandono scolastico nelle regioni del Nord Ovest e del Nord Est, pari rispettivamente a 2,90% e a 2,61%.

Tra le singole regioni spiccano, nell'a.s.2019/2020 e nel passaggio all'a.s.2020/2021, la Campania, con un tasso di abbandono pari a 3,26%, e la Sardegna, con 2,96%; le percentuali più basse si evidenziano in Molise con 1,37% e in Veneto con 1,63%. Per l'a.s.2020/2021 e nel passaggio all'a.s.2021/2022, oltre a valori elevati nelle regioni meridionali, spiccano i tassi di abbandono di Emilia-Romagna e Lombardia pari rispettivamente a 3,09% e a 3,06%.

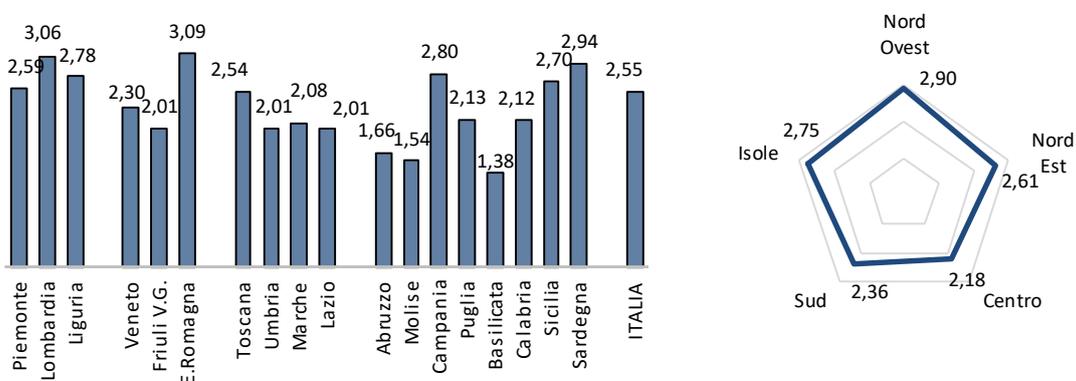
Graf.11 Abbandono complessivo nella scuola secondaria di II grado (%)



distribuzione territoriale per gli aa. ss. 2019/2020 - 2020/2021



distribuzione territoriale per gli aa. ss. 2020/2021 - 2021/2022



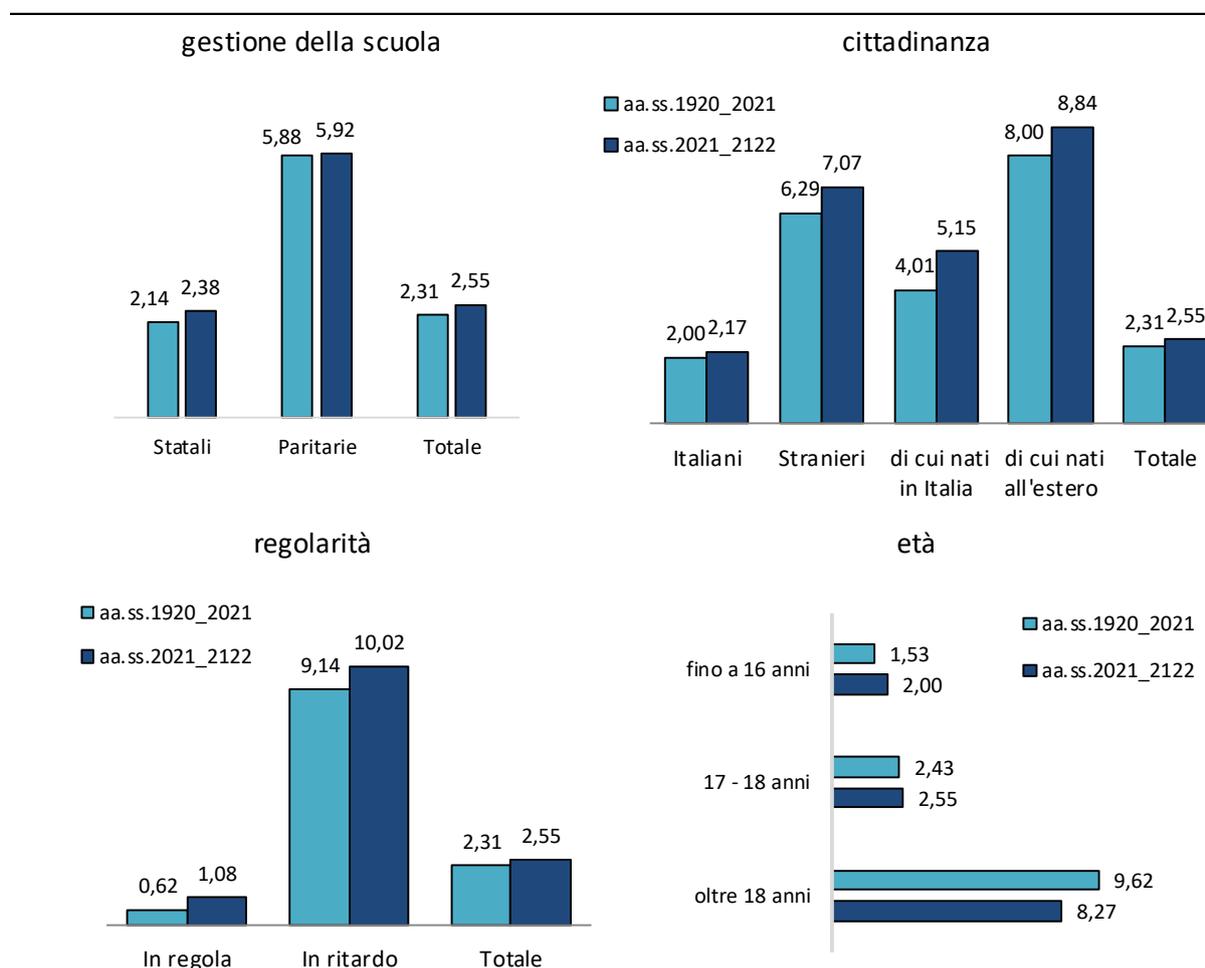
Fonte: MIM - DGSIS - Ufficio di Statistica - Elaborazioni di dati ANS

Considerando la gestione della scuola (grafico 12) si riscontra, per entrambi i bienni considerati, un tasso di abbandono complessivo più elevato per le scuole paritarie rispetto alle scuole statali. Quanto alla cittadinanza, gli alunni stranieri presentano tassi di abbandono più alti rispetto agli alunni con cittadinanza italiana (rispettivamente 6,29 contro 2,00% nell'a.s.2019/2020 e nel passaggio all'a.s.2020/2021 e 7,07% contro 2,17% nell'a.s.2020/2021 e nel passaggio all'a.s.2021/2022). Per gli alunni stranieri di seconda generazione risultano tassi di abbandono complessivo più contenuti rispetto agli alunni con cittadinanza non italiana nati all'estero.

Gli alunni con ritardo scolastico presentano naturalmente tassi di abbandono ben più elevati rispetto agli alunni che sono in regola con il proprio percorso di studio (rispettivamente 9,14 contro 0,62% nell'a.s.2019/2020 e nel passaggio all'a.s.2020/2021 e 10,02% contro 1,08% nell'a.s.2020/2021 e nel passaggio all'a.s.2021/2022). Quanto alla distribuzione per fascia di età, gli alunni di età superiore ai 18 anni presentano tassi di abbandono estremamente elevati, pari rispettivamente a 9,6% e a 8,3%. Per gli alunni fino ai 18 anni di età i tassi sono molto più contenuti.

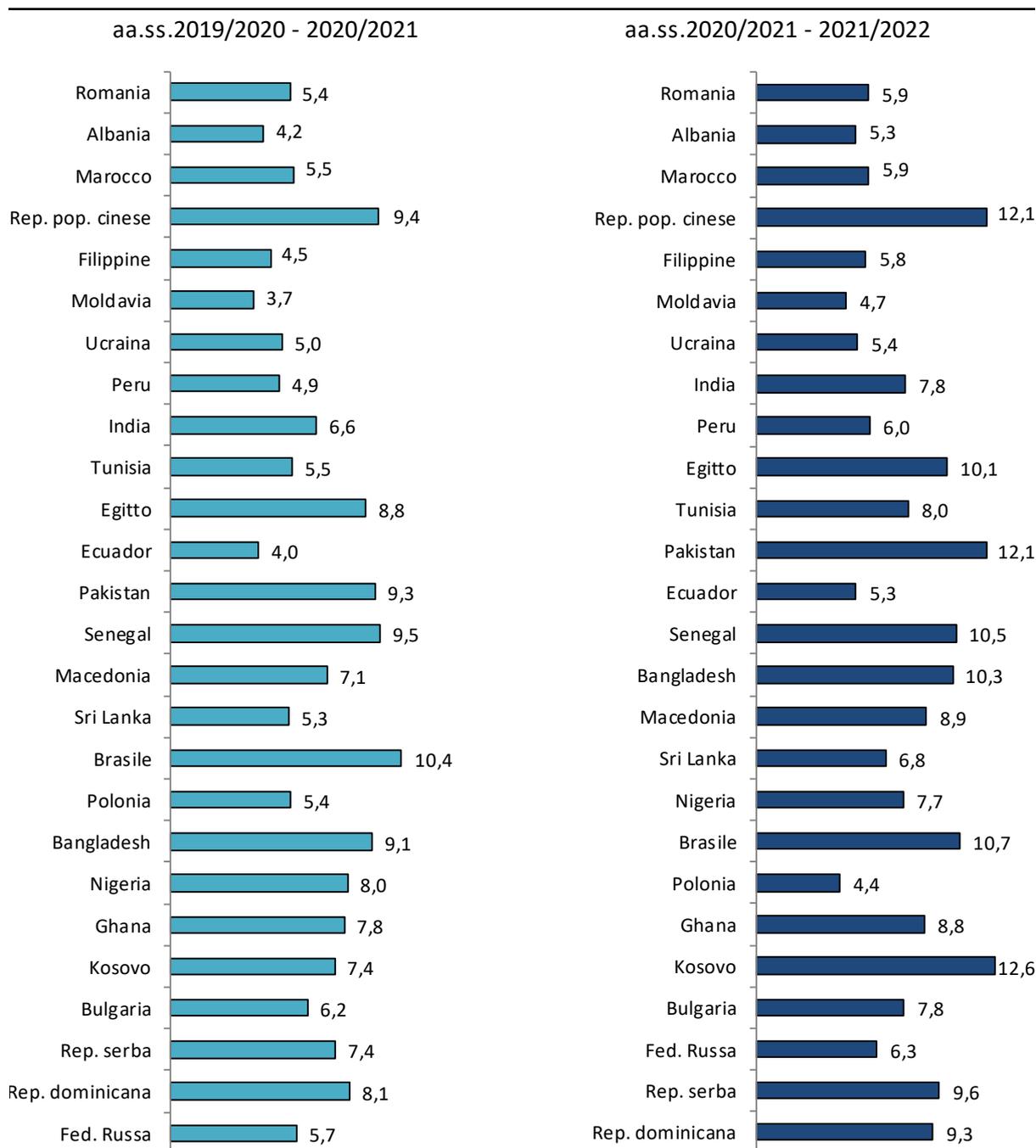
Entrando nel dettaglio della dispersione per gli alunni con cittadinanza non italiana, il grafico 13 riporta il tasso di abbandono complessivo degli alunni stranieri per cittadinanza; le cittadinanze riportate sono poste in ordine decrescente (dall'alto verso il basso) per numero di alunni stranieri frequentanti. Nell'a.s.2019/2020 e nel passaggio all'a.s.2020/2021 gli alunni con cittadinanza brasiliana, senegalese e cinese frequentanti le scuole italiane riportano i tassi di abbandono complessivi più elevati. Relativamente all'a.s.2020/2021 e passaggio all'a.s.2021/2022 i tassi più elevati sono riportati dagli alunni con cittadinanza kosovara, pachistana e cinese.

Graf.12 Abbandono complessivo nella scuola secondaria di II grado (%)



Fonte: MIM - DGSIS - Ufficio di Statistica - Elaborazioni di dati ANS

Graf.13 Abbandono complessivo nella scuola sec. di II grado per cittadinanza* (%)



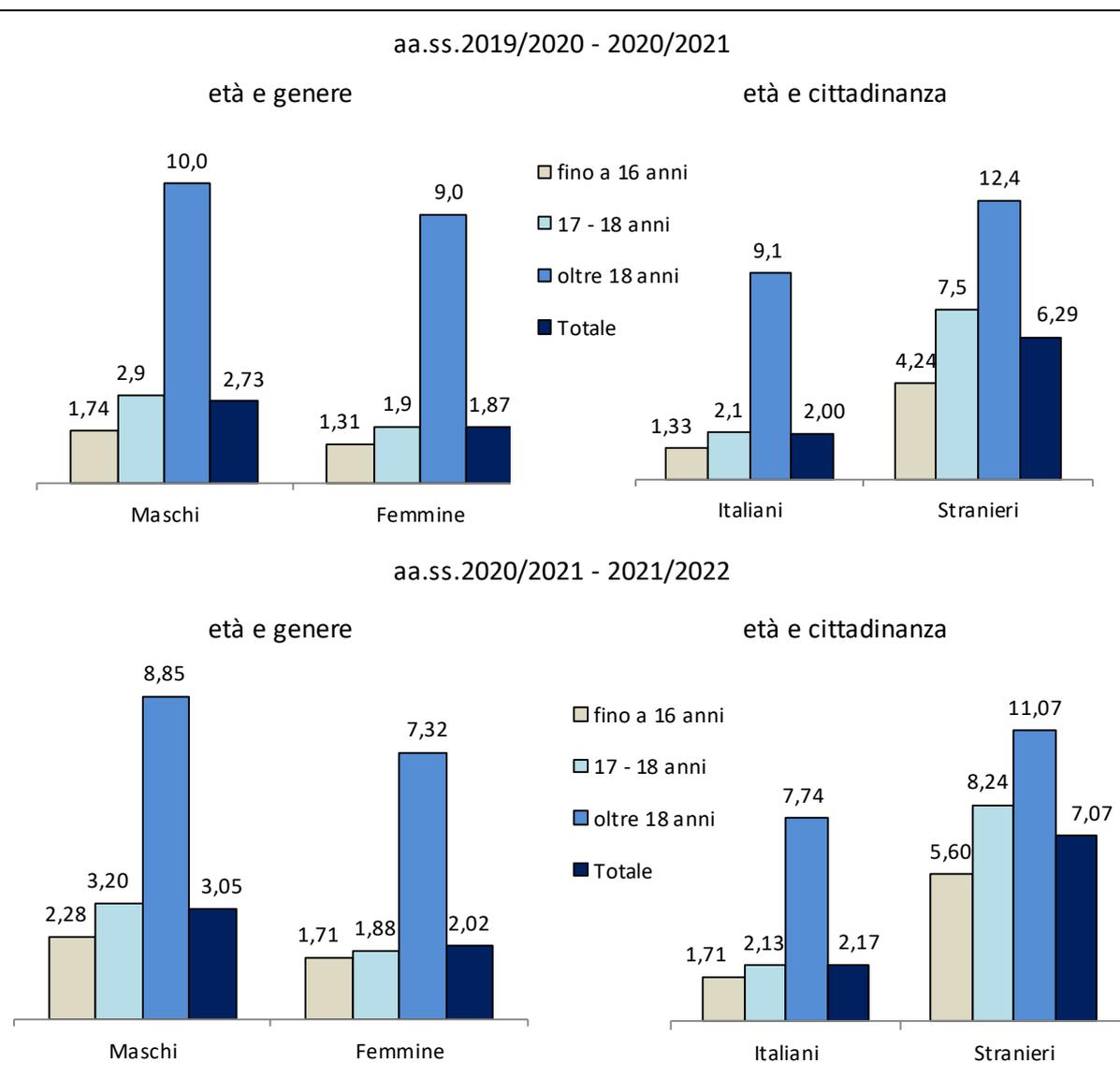
* Le cittadinanze considerate rappresentano il 90% del totale alunni con nazionalità non italiana frequentanti il sistema scolastico italiano e sono poste (dall'alto verso il basso) in ordine decrescente per numero di alunni frequentanti.

Fonte: MIM - DGSIS - Ufficio di Statistica - Elaborazioni di dati ANS

Nel grafico 14 sono riportati tassi di abbandono per età e genere e per età e cittadinanza. Per tutte le fasce d'età l'abbandono è più elevato per gli alunni di genere maschile e per gli alunni stranieri.

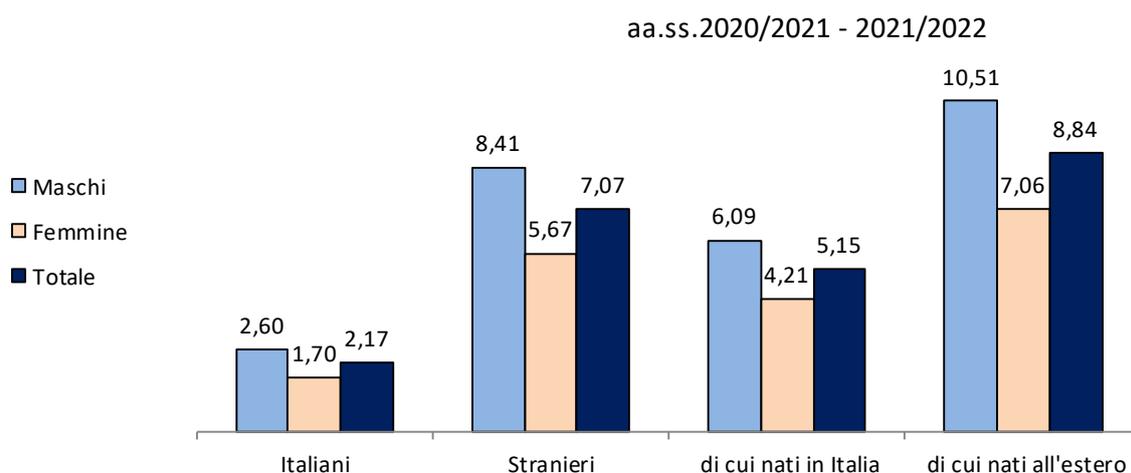
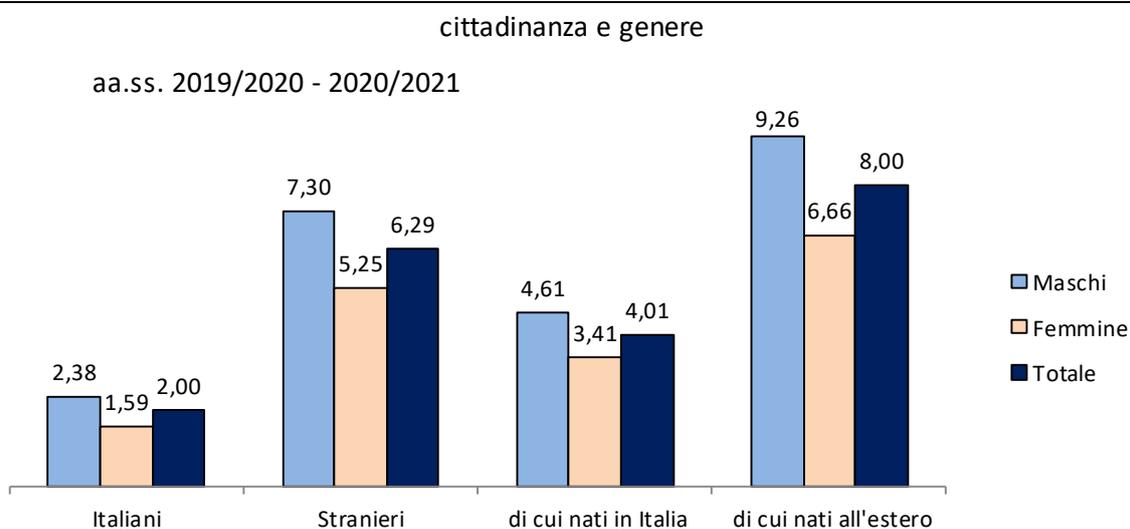
Nel grafico 15 sono riportati tassi di abbandono per cittadinanza e genere. Anche in questo caso, dall'osservazione dei dati emerge come gli alunni maschi presentino uniformemente tassi superiori a quelli riportati dalle colleghe femmine.

Graf.14 Abbandono complessivo nella scuola secondaria di II grado (%)



Fonte: MIM - DGSIS - Ufficio di Statistica - Elaborazioni di dati ANS

Graf.15 Abbandono complessivo nella scuola secondaria di II grado (%)

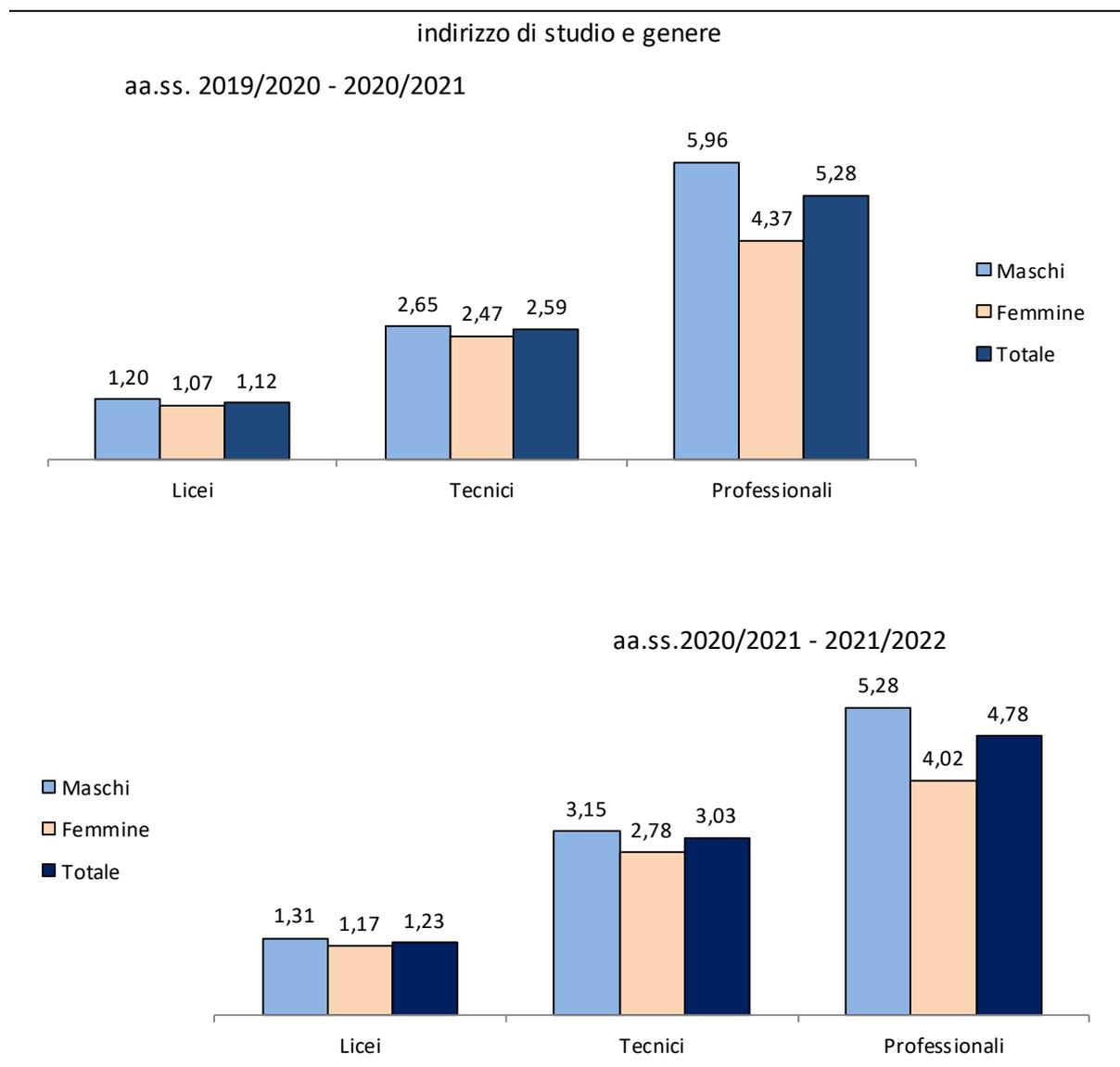


Fonte: MIM - DGSIS - Ufficio di Statistica - Elaborazioni di dati ANS

Nello specifico dei percorsi di studio della scuola secondaria di II grado (grafico 16) osserviamo che il tasso di abbandono più contenuto è stato registrato per i licei che hanno presentato mediamente una percentuale di abbandono complessivo dell'1,12% nell'a.s.2019/2020 e passaggio all'a.s.2020/2021 e passaggio all'a.s.2021/2022. Per gli istituti tecnici la percentuale è stata, rispettivamente nei due bienni, del 2,59% e del 3,03% e per gli istituti professionali (inclusi i percorsi leFP realizzati in regime di sussidiarietà), del 5,28% e del 4,78. Quanto al genere, le maggiori discrepanze emergono negli

istituti professionali in cui i frequentanti maschi riportano tassi di abbandono marcatamente più elevati rispetto alle femmine.

Graf.16 Abbandono complessivo nella scuola secondaria di II grado (%)



Fonte: MIM - DGSIS - Ufficio di Statistica - Elaborazioni di dati ANS

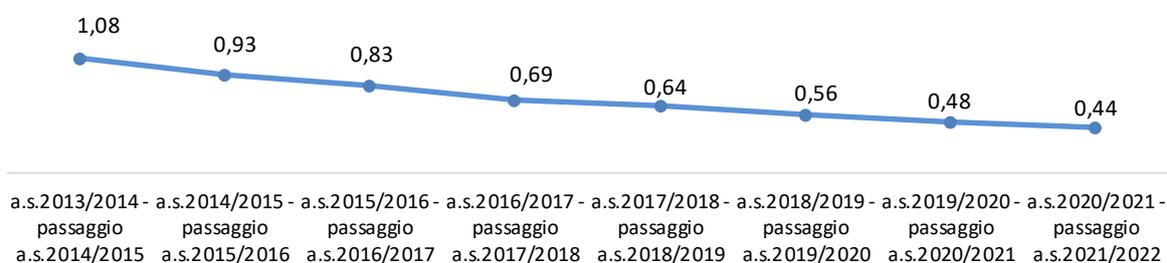
2. L'andamento in serie storica

L'osservazione dei dati sull'abbandono scolastico in serie storica mostra una dinamica di progressivo calo nel corso degli ultimi anni, e una lieve crescita nell'ultimo anno per la scuola secondaria di II grado.

In particolare, il tasso di abbandono complessivo:

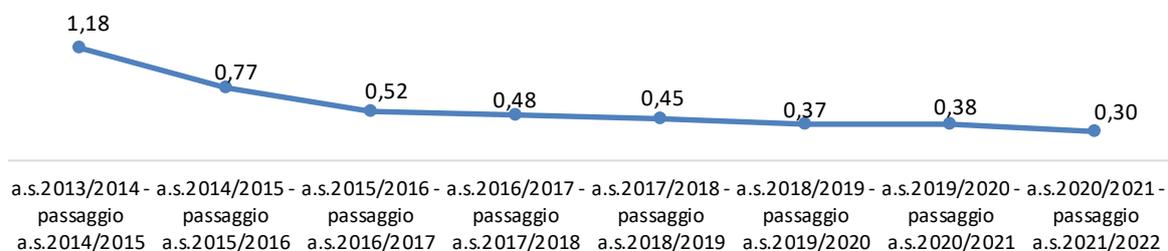
- per la scuola secondaria di I grado è passato dall'1,08%, calcolato per l'a.s.2013/2014 e passaggio all'a.s.2014/2015, allo 0,44% dell'a.s.2020/2021 e passaggio all'a.s.2021/2022 (Graf.17);
- per il passaggio tra cicli scolastici, calcolato in rapporto al totale degli alunni frequentanti la scuola secondaria di I grado, è calato dall'1,18% dell'a.s.2013/2014 e passaggio all'a.s.2014/2015 allo 0,30% dell'a.s.2020/2021 e passaggio all'a.s.2021/2022 (Graf.18);
- per la scuola secondaria di II grado diminuisce dal 4,40% dell'a.s.2013/2014 e passaggio all'a.s.2014/2015 al 2,31% dell'a.s.2019/2020 e passaggio all'a.s.2020/2021; nell'ultimo biennio di riferimento si assiste ad una lieve ripresa del fenomeno con una crescita del 2,55% (Graf.19).

Graf.17 Abbandono complessivo in serie storica - sec. I grado (%)



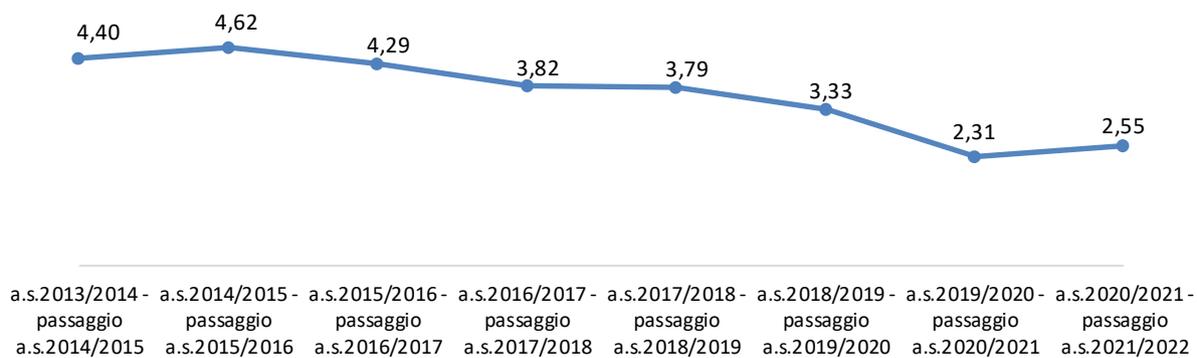
Fonte: MIM - DGSIS - Ufficio di Statistica - Elaborazioni di dati ANS

Graf.18 Abbandono complessivo in serie storica - passaggio tra cicli (%)



Fonte: MIM - DGSIS - Ufficio di Statistica - Elaborazioni di dati ANS

Graf.19 Abbandono complessivo in serie storica - sec. II grado (%)



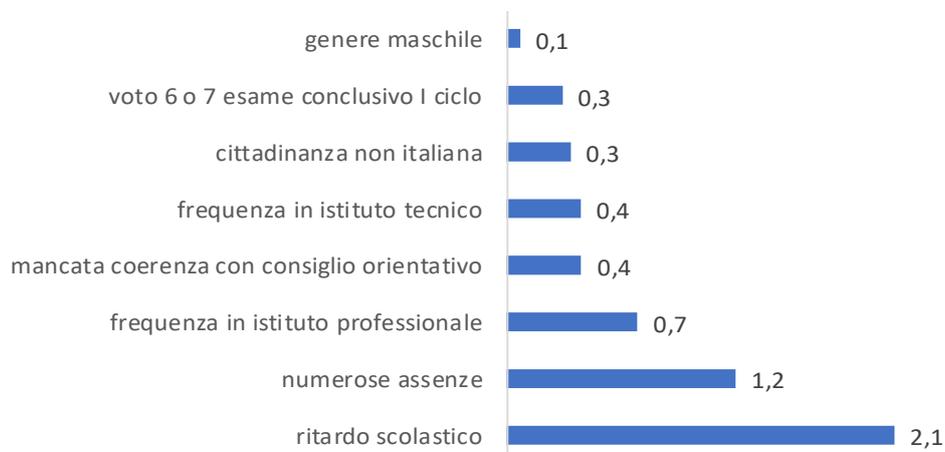
Fonte: MIM - DGSIS - Ufficio di Statistica - Elaborazioni di dati ANS

3. Fattori che influenzano l'abbandono del sistema scolastico

Al fine di identificare i fattori che influenzano l'abbandono scolastico e di quantificarne gli effetti, è stato svolto un esercizio sulla base dei dati disponibili per la scuola secondaria di II grado. Si tratta di una regressione logistica che considera come variabile dipendente l'abbandono complessivo dalla scuola secondaria di II grado, registrato nell'a.s.2020/2021 e passaggio all'a.s.2021/2022, e come variabili indipendenti il voto ottenuto all'esame conclusivo di I ciclo, la cittadinanza e il genere dell'alunno, il percorso di studio frequentato, la regolarità di frequenza, il numero di assenze e la coerenza nel percorso di studio frequentato con il consiglio orientativo dato dalla scuola secondaria di I grado, registrate negli anni precedenti. Gli alunni che presentano maggior rischio di abbandonare il sistema scolastico sono individuati in coloro che:

- presentano ritardo scolastico,
- hanno fatto numerose assenze,
- frequentano istituti professionali o istituti tecnici,
- hanno scelto un percorso di studio di scuola secondaria di II grado differente da quello indicato dalla scuola secondaria di I grado in fase di consiglio orientativo,
- hanno cittadinanza non italiana,
- hanno ottenuto un voto basso all'esame conclusivo di I ciclo,
- sono maschi.

Graf. 20 - Fattori che influiscono sull'abbandono scolastico - regressione logistica



Nota: i valori si riferiscono ai coefficienti della regressione logistica e indicano l'effetto di ciascun fattore sull'abbandono scolastico

Fonte: MIM - DGSIS - Ufficio di Statistica - Elaborazioni di dati ANS