

Domande

A023

LINGUA ITALIANA PER DISCENTI DI LINGUA STRANIERA

Prova OR22_A023

La risposta corretta è sempre la [a]

Quesito 1

Che cosa permette di definire un test di lingua "oggettivo"?

- [a] Il fatto che la correttezza della risposta sia determinata in fase di stesura.
 - [b] Il fatto che la sua costruzione sia basata su contenuti concreti.
 - [c] Il fatto che la sua progettazione segua fasi predeterminate.
 - [d] Il fatto che la correttezza della risposta sia stabilita dal valutatore.
-

Quesito 2

Secondo la Legge 1 dicembre 2018, n. 132, al conseguimento di quale livello di conoscenza della lingua italiana è vincolato l'ottenimento della cittadinanza italiana?

- [a] Non inferiore al livello B1.
 - [b] Non inferiore al livello B2.
 - [c] Non inferiore al livello C1.
 - [d] Non inferiore al livello A2.
-

Quesito 3

In un percorso finalizzato all'apprendimento e all'insegnamento di una L2, in che cosa consiste il sillabo?

- [a] Nella programmazione didattica di obiettivi, contenuti, attività, materiali, tempistiche.
 - [b] Nell'elenco delle unità didattiche.
 - [c] Nella specificazione dei contenuti linguistici oggetto di insegnamento.
 - [d] Nell'indicazione dei contenuti culturali.
-

Quesito 4

A che cosa è dedicato il *Common European Framework of Reference for Languages* (2001)?

- [a] Ai temi dell'apprendimento, insegnamento, valutazione delle lingue moderne.
 - [b] Al contatto linguistico e ai suoi risvolti applicativi.
 - [c] Alla promozione dell'integrazione dei cittadini non comunitari in contesto europeo.
 - [d] Alle norme che regolano l'uso dei test di lingua per il lungo soggiorno.
-

Quesito 5

Secondo il *Common European Framework of Reference for Languages* (2001) che cos'è un "dominio"?

- [a] Una sfera di azione in cui si realizzano situazioni comunicative che presentano regolarità.
 - [b] Una situazione in cui i parlanti di lingue diverse presentano difficoltà comunicative.
 - [c] Un luogo in cui si realizzano situazioni comunicative di difficile identificazione.
 - [d] Un contesto dove i parlanti usano la stessa lingua.
-

Quesito 6

Nella valutazione linguistica, a che cosa si riferisce il concetto di "economicità"?

- [a] All'equilibrio tra costi e risorse necessari per la progettazione, costruzione, somministrazione, valutazione di un test.
 - [b] Al tempo impiegato per la valutazione del test.
 - [c] Al rapporto tra progettazione e costruzione del test.
 - [d] Ai ricavi economici che derivano dalla somministrazione del test.
-

Quesito 7

Che cosa prevede la modalità "blended" nei percorsi di apprendimento linguistico?

- [a] Lo svolgimento del percorso in parte on-line, in parte in presenza.
 - [b] Lo svolgimento del percorso interamente on-line, con il supporto di un tutor.
 - [c] La sola modalità di autoapprendimento su piattaforma.
 - [d] La presenza in aula, con supporto della LIM.
-

Quesito 8

Nella selezione del testo a fini didattici, a che cosa si riferisce il criterio della "presentazione fisica" indicato dal *Common European Framework of Reference for Languages* (2001)?

- [a] alle caratteristiche materiali del testo, quali ad esempio il carattere, la presenza di immagini di supporto ecc.
 - [b] alla densità informativa del testo.
 - [c] al grado di coerenza e di coesione del testo.
 - [d] alla capacità che il testo ha di attivare la motivazione dell'apprendente.
-

Quesito 9

Dall'anno scolastico 2014/2015, quali funzioni svolgono i Centri provinciali per l'Istruzione degli adulti (CPIA)?

- [a] Le funzioni in precedenza esercitate dai Centri Territoriali Permanenti (CTP) e dalle Istituzioni scolastiche sede di Corsi serali.
 - [b] Le funzioni legate al garantire la continuità didattica tra scuola primaria e secondaria di I grado.
 - [c] Le funzioni di affiancamento e supporto alle scuole private di lingua italiana.
 - [d] Le funzioni indirizzate alla creazione di sinergie con il Terzo Settore.
-

Quesito 10

Da decreto istitutivo (n. 263, 29 ottobre 2012), quali tra le seguenti attività competono ai Centri provinciali per l'Istruzione degli adulti (CPIA)?

- [a] Le attività di ricerca, sperimentazione e sviluppo legate all'istruzione degli adulti.
 - [b] Le attività di supporto psicologico dei minori, figli di adulti inseriti nei percorsi di istruzione.
 - [c] Le attività di tutela delle lingue minoritarie presenti in contesto italiano.
 - [d] Le attività di valorizzazione delle politiche linguistiche locali.
-

Quesito 11

Che cos'è il *Companion Volume* del CEFR (2020)?

- [a] Un documento che aggiorna ed integra il *Common European Framework of Reference for Languages* (2001).
 - [b] Una norma che sostituisce integralmente il *Common European Framework of Reference for Languages* (2001).
 - [c] Un testo che mette in discussione i principi fondanti del *Common European Framework of Reference for Languages* (2001).
 - [d] Un saggio che critica il *Common European Framework of Reference for Languages* (2001) per aver omesso il riferimento all'abilità di mediazione.
-

Quesito 12

Secondo il *Common European Framework of Reference for Languages* (2001), che cosa si indica con il termine "plurilinguismo"?

- [a] Un insieme mutevole e non regolare di più lingue o varietà linguistiche che compongono il repertorio linguistico individuale.
 - [b] Un insieme chiuso di più lingue o varietà linguistiche che compongono il repertorio linguistico individuale.
 - [c] Un insieme regolare di più lingue o varietà linguistiche che compongono il repertorio linguistico individuale.
 - [d] Un insieme non permeabile di più lingue o varietà linguistiche che compongono il repertorio linguistico individuale.
-

Quesito 13

Nella didattica delle lingue moderne, su che cosa si basano gli approcci comunicativi?

- [a] Sulla centralità dell'apprendente e sulla funzione comunicativa della lingua.
 - [b] Sull'uso esclusivo delle nuove tecnologie, in presenza e a distanza.
 - [c] Sulla ripetizione di parole e frasi e sulla loro memorizzazione.
 - [d] Sull'intercomprensione quale motore dell'apprendimento linguistico.
-

Quesito 14

Quando si somministrano i test di certificazione linguistica?

- [a] La somministrazione può avvenire in qualsiasi momento, indipendentemente dal percorso di apprendimento seguito dal candidato.
 - [b] Quando è necessario verificare i progressi compiuti da un apprendente di una L2.
 - [c] Prima dell'inizio di un corso di lingua.
 - [d] Quando si vuol monitorare l'adeguatezza del sillabo seguito dall'insegnante.
-

Quesito 15

A che cosa fanno riferimento i livelli del *Common European Framework of Reference for Languages* (2001)?

- [a] Al modello di competenza linguistico-comunicativa.
 - [b] Ad una visione strutturalista della lingua.
 - [c] Ad un modello di lingua grammaticale-traduttivo.
 - [d] Al concetto di translanguaging.
-

Quesito 16

Che cosa viene enfatizzato nella didattica monolingue?

- [a] L'uso della lingua target, con l'esclusione delle L1 degli apprendenti.
 - [b] Il riferimento a più lingue all'interno della comunicazione didattica.
 - [c] L'uso del monologo quale strategia didattica prevalente.
 - [d] Il riferimento a materiali didattici che utilizzano una lingua veicolare.
-

Quesito 17

Tra le azioni di politica linguistica italiana, quali vengono promosse dalla Legge 3 marzo 1971, n. 153?

- [a] La formazione e l'assistenza scolastica degli emigrati italiani all'estero e dei loro familiari.
 - [b] Il rientro in Italia e l'assistenza sanitaria delle II generazioni di emigrati italiani all'estero.
 - [c] L'istituzione e il coordinamento di corsi di laurea per la formazione di insegnanti di italiano L2.
 - [d] La promozione e l'organizzazione di manifestazioni culturali rivolte a cittadini stranieri in Italia.
-

Quesito 18

Che cosa si intende per "lingua immigrata"?

- [a] La lingua parlata da cittadini stranieri stabilmente residenti in un paese ospite.
 - [b] La lingua di contatto tra cittadini immigrati con diverse L1.
 - [c] La lingua veicolare europea usata in contesto migratorio.
 - [d] La lingua extra-europea usata in contesto lavorativo.
-

Quesito 19

Secondo il noto modello della comunicazione proposto da R. Jakobson, qual è la funzione associata al destinatario?

- [a] La funzione conativa.
 - [b] La funzione emotiva.
 - [c] La funzione poetica.
 - [d] La funzione referenziale.
-

Quesito 20

Nella progettazione di un sillabo di italiano L2 rivolto ad apprendenti debolmente alfabetizzati quale riferimento risulta fondamentale?

- [a] Il riferimento agli studi di linguistica acquisizionale e di contatto interlinguistico.
 - [b] Il riferimento alla storia della lingua italiana.
 - [c] Il riferimento alla normativa italiana in materia di rilascio del permesso di lungo soggiorno.
 - [d] Il riferimento alle tecniche per la verifica della competenza metalinguistica.
-

Quesito 21

Nella descrizione di una lingua, a chi si deve la tripartizione "sistema, norma e uso"?

- [a] A Eugenio Coseriu.
- [b] A Ferdinand De Saussure.

[c] A Leonard Bloomfield.

[d] A Robert Lado.

Quesito 22

Quale delle seguenti frasi esemplifica il processo di semplificazione paradigmatica in atto nell'ambito dei pronomi personali dell'italiano?

[a] Ho incontrato i miei amici e gli ho detto di venire da me stasera.

[b] Ho incontrato i miei amici e ho detto a loro di venire da me stasera.

[c] Ho incontrato i miei amici e ho detto a essi di venire da me stasera.

[d] Ho incontrato i miei amici e io ho detto a loro di venire da me stasera.

Quesito 23

Quale delle seguenti frasi è un esempio di frase scissa?

[a] Sei tu che avrai ragione.

[b] Gabriella andrà a Roma.

[c] La vedrai domani, Anna?

[d] La pizza la mangiamo domani.

Quesito 24

Quale dei seguenti enunciati rappresenta il registro neutro di una condizione diafasica non marcata?

[a] La prego di fare silenzio!

[b] Chiuda la bocca!

[c] Ma stia zitto!

[d] Non deve più fiatare!

Quesito 25

Quale delle coppie di parole di seguito elencate non rappresenta un caso di geosinonimia?

- [a] pieno - colmo
 - [b] anguria - cocomero
 - [c] papà - babbo
 - [d] asino - ciuco
-

Quesito 26

Che cosa designa il termine "interlingua", introdotto da Selinker (1972)?

- [a] La competenza parziale e transitoria di chi apprende una L2.
 - [b] La competenza formale di chi apprende una L2 in modalità guidata.
 - [c] La competenza pragmatica di chi apprende una L2 in modalità spontanea.
 - [d] La competenza comunicativa di chi apprende una L2 in modalità mista.
-

Quesito 27

Secondo la Teoria della cortesia (Brown e Levinson 1987), in una interazione tra pari, quale dei seguenti enunciati non costituisce una minaccia alla faccia negativa dell'interlocutore?

- [a] Ottima relazione!
 - [b] Vieni a cena da me?
 - [c] Dovresti fare più moto.
 - [d] Rispondi tu al Direttore!
-

Quesito 28

Quale è l'ordine secondo il quale decresce la probabilità che la L1 influisca sull'apprendimento della L2?

- [a] Livello fonologico > pragmatico > lessicale > sintattico > morfologico
 - [b] Livello morfologico > fonologico > pragmatico > lessicale > sintattico
 - [c] Livello sintattico > morfologico > lessicale > fonologico > pragmatico
 - [d] Livello morfologico > lessicale > sintattico > fonologico > pragmatico
-

Quesito 29

Come è stata denominata la varietà di lingua semplificata usata dai nativi nelle interazioni con stranieri ancora privi di competenza linguistica nella L2 (Ferguson 1971)?

- [a] Foreigner talk.
 - [b] Baby talk.
 - [c] Teacher talk.
 - [d] Caretaker talk.
-

Quesito 30

Quali sono i due livelli di acquisizione linguistica evidenziati nella distinzione tra BICS e CALP (J. Cummins)?

- [a] Quello di una competenza comunicativa di base e quello di una competenza linguistica cognitivo-scolastica.
 - [b] Quello di una competenza metalinguistica e quello di una competenza fonologica.
 - [c] Quello di una competenza fonetica e quello di una competenza ortografica.
 - [d] Quello di una competenza ricettiva e quello di una competenza produttiva scritta e orale.
-

Quesito 31

Come può essere definita l'ansia linguistica, che si manifesta ogni volta che un individuo reagisce nervosamente a situazioni che richiedono l'uso della L2?

- [a] Un fattore affettivo.
 - [b] Uno stile cognitivo.
 - [c] Un tipo di motivazione.
 - [d] Un'attitudine.
-

Quesito 32

Secondo il modello innatista di Krashen, noto come Modello del Monitor, l'apprendimento linguistico risente di fattori interni all'apprendente. In particolare, di quali appositi meccanismi mentali o operatori risente?

- [a] Il filtro e l'organizzatore (subcoscienti) e il monitor (cosciente).
 - [b] Il filtro (subcosciente) e l'organizzatore e il monitor (coscienti).
 - [c] Il filtro, l'organizzatore e il monitor (subcoscienti).
 - [d] Il filtro (cosciente) e l'organizzatore e il monitor (subcoscienti).
-

Quesito 33

Nell'attività didattica, a che cosa servono i pattern drills, centrali nel metodo audio-orale?

- [a] A fissare e interiorizzare le regole.
 - [b] A sviluppare l'abilità di lettura.
 - [c] Ad esercitare l'abilità di scrittura.
 - [d] A monitorare la correttezza ortografica.
-

Quesito 34

Nell'interlingua degli apprendenti di italiano L2, in quale ordine emergono le forme del verbo italiano (Banfi/Bernini 2003)?

- [a] Presente e Infinito > Participio passato > Imperfetto > Futuro
 - [b] Participio passato > Imperfetto > Futuro > Presente e Infinito
 - [c] Futuro > Presente e Infinito > Participio passato > Imperfetto
 - [d] Imperfetto > Futuro > Participio passato > Presente e Infinito
-

Quesito 35

Come viene definita la capacità di una lingua di variare a seconda del mezzo o canale adottato, sia esso scritto (grafico-visivo) o parlato (fonico-acustico), evidente anche per l'italiano?

- [a] Varietà diamesica.
 - [b] Varietà diatopica.
 - [c] Varietà diastratica.
 - [d] Varietà diafasica.
-

Quesito 36

Quale è la differenza tra italiano L2 e italiano LS?

- [a] L'italiano L2 è appreso in Italia, l'italiano LS è appreso all'estero.
 - [b] L'italiano L2 è appreso da bambini, l'italiano LS è appreso da adulti.
 - [c] L'italiano L2 è appreso in maniera guidata, l'italiano LS è appreso in maniera spontanea.
 - [d] L'italiano L2 è appreso da soggetti scolarizzati, l'italiano LS è appreso da analfabeti.
-

Quesito 37

Che cosa indica l'espressione "italiano lingua di origine"?

- [a] La lingua impiegata e appresa in famiglia o nelle comunità di appartenenza da oriundi italiani.
- [b] La lingua usata in contesto lavorativo da oriundi italiani.

- [c] La lingua appresa nella scolarizzazione primaria da oriundi italiani.
 - [d] La lingua richiesta per l'ottenimento della cittadinanza da parte di oriundi italiani.
-

Quesito 38

Che cosa si intende per "analfabetismo funzionale"?

- [a] La difficoltà nelle abilità di lettura, scrittura e calcolo nelle situazioni di vita quotidiana.
 - [b] La scarsa competenza nelle abilità di produzione ed interazione orale nelle situazioni di vita quotidiana.
 - [c] L'uso inadeguato di un linguaggio tecnico-specialistico in contesto lavorativo.
 - [d] La debole padronanza nell'utilizzo delle nuove tecnologie in contesto lavorativo.
-

Quesito 39

Nell'apprendimento di una L2, come si definisce la motivazione legata al desiderio o alla necessità di migliorare la propria posizione lavorativa?

- [a] Strumentale.
 - [b] Affettiva.
 - [c] Identitaria.
 - [d] Intrinseca.
-

Quesito 40

Nel metodo grammaticale-traduttivo come funziona la correzione dell'errore?

- [a] Risulta rigidamente modellata dall'aderenza ad un'unica norma.
- [b] Viene affidata all'esperienza e alla sensibilità del docente.
- [c] Tiene conto del contesto in cui l'errore si manifesta.
- [d] Viene considerata un'operazione da evitare.

Quesito 41

Content comprehension

Watching an educational video on your own and then discussing the content in class is one of the many learning activities of a popular learning model called the flipped classroom. Studies suggest that this instructional strategy not only helps students learn course content better, but also develops valuable life skills, such as leadership, problem-solving, and critical thinking. The traditional learning space is reversed in the flipped classroom model, which means that most of the instruction happens at home, while in class students exchange opinions, apply concepts, and collaborate with their classmates. (Adapted from the *Derek Bok Center for Teaching and Learning* - Harvard University)

In the flipped classroom model,

- [a] course material is studied outside the classroom.
- [b] watching videos is the only learning activity.
- [c] teaching life skills is not a planned objective.
- [d] course material is exclusively studied in the classroom

Quesito 42

Lexis in context

Living in a multicultural environment will teach you a lot about other cultures. For example, dealing with people from all over the world will eliminate some of the myths about other countries and some negative stereotypes about different cultures. The Erasmus programme offers this multicultural experience through which students learn to become more tolerant, understanding, and open-minded towards other people. (Adapted from *The Canadian International School*, 11 February 2022)

In this context 'dealing with' means

- [a] communicating with
 - [b] looking upon
 - [c] running with
 - [d] watching over
-

Quesito 43

Content comprehension

Erasmus mobility is a great opportunity to enjoy something different, whether you want to attend university courses or take part in training projects abroad. Studying and living abroad, according to some student interviews, is never easy and it is a big step, but this experience definitely improves not only professional knowledge but also personal skills. The most difficult part of going abroad is deciding where to go, but the location is not really important because one of the most popular reasons to go on an Erasmus mobility exchange is to visit new places and see how big and amazing the world is. (Adapted from *Erasmus+ EU programme for education, training, youth, and sport*)

Students on Erasmus mobility exchanges

- [a] can choose to go to university or participate in training experiences.
 - [b] always find it very easy to study and live in another country.
 - [c] are allowed to improve only their professional knowledge.
 - [d] become amazing and popular people when they return home.
-

Quesito 44

Grammar

My brother has been _____ in a bank since leaving school.

- [a] working
 - [b] work
 - [c] worked
 - [d] works
-

Quesito 45

Lexis

Everyone was told to _____ their seats as the film was about to start.

- [a] take
 - [b] run
 - [c] sit
 - [d] go
-

Quesito 46

In ambiente Windows, cliccando con il tasto destro su di un file è possibile cambiarne alcuni attributi. Volendo impostare il file in sola lettura, quale delle seguenti voci è corretta?

- [a] Proprietà
 - [b] Rinomina
 - [c] Elimina
 - [d] Cambia impostazioni
-

Quesito 47

Quale tra questi hardware NON è un dispositivo di output:

- [a] Touchpad

- [b] Stampante ad aghi
 - [c] Plotter
 - [d] Stampante laser
-

Quesito 48

Secondo la Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, le tecnologie digitali hanno un impatto:

- [a] sull'istruzione, sulla formazione e sull'apprendimento
 - [b] sull'educazione degli insegnanti specializzati per il sostegno
 - [c] sull'apprendimento degli operatori scolastici ed extrascolastici
 - [d] sulla motivazione degli studenti
-

Quesito 49

Quale funzionalità didattica fra le seguenti NON è a disposizione su Google Lens?

- [a] Editing video e foto a conclusione di una uscita didattica sul territorio
 - [b] Riconoscimento alberi, piante, fiori in una uscita al parco
 - [c] Trasformazione testo analogico in digitale (OCR).
 - [d] Traduzione da testo scritto analogico in lingua non italoфона a testo digitale in italiano.
-

Quesito 50

L'azione #28 del PNSD come definisce l'animatore digitale?

- [a] la figura funzionale a favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di attività sui temi del PNSD, anche aprendo i momenti formativi alle famiglie e altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa

- [b] la figura deputata alla manutenzione e all'aggiornamento dei dispositivi digitali degli istituti scolastici
 - [c] la figura deputata al coordinamento e realizzazione delle attività finanziate dal Piano Operativo Nazionale
 - [d] un componente delle équipes territoriali formative (create per garantire la diffusione delle azioni legate al Piano nazionale per la scuola digitale, nonché per promuovere azioni di formazione del personale docente e di potenziamento delle competenze degli studenti sulle metodologie didattiche innovative)
-