

Domande

ADMM

SOSTEGNO SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Prova OR22_ADMM

La risposta corretta è sempre la [a]

Quesito 1

La legge quadro sulla disabilità in Italia è:

- [a] la legge 104/92.
 - [b] il decreto legislativo 66/2017.
 - [c] la legge 328/00.
 - [d] la legge finanziaria di ciascun anno di riferimento.
-

Quesito 2

Nella Scuola Secondaria di I grado le attività per l'inclusione sono indicate nel:

- [a] piano annuale per l'inclusione.
 - [b] rapporto di autovalutazione.
 - [c] piano di miglioramento.
 - [d] PEI.
-

Quesito 3

Negli esami conclusivi del 1° ciclo di istruzione l'alunno con disabilità certificata:

- [a] consegue il diploma conclusivo del 1° ciclo.
 - [b] consegue un attestato di frequenza.
 - [c] non può partecipare agli esami conclusivi.
 - [d] consegue un certificato di merito.
-

Quesito 4

Il Decreto Legislativo 66/2017 prevede:

- [a] gruppi per l'integrazione/inclusione a più livelli (di team, di scuola, provinciali, regionali e nazionali).
 - [b] gruppi per l'integrazione/inclusione a livello di singola scuola.
 - [c] gruppi per l'integrazione/inclusione a livello territoriale.
 - [d] nessun gruppo per l'integrazione/inclusione perché ogni Consiglio di classe è autonomo.
-

Quesito 5

Lo studente con grave disabilità motoria partecipa alle visite didattiche progettate per la classe di riferimento?

- [a] Sì, il viaggio di istruzione è organizzato tenendo conto dello studente con disabilità
 - [b] Sì, partecipa laddove compatibile con l'itinerario previsto.
 - [c] Sì, partecipa e possono essere previste visite didattiche alternative a lui/lei dedicate.
 - [d] No, non partecipa perché le visite didattiche possono essere non contemplate nel suo Piano Educativo Individualizzato.
-

Quesito 6

Secondo Johnson & Johnson (1989) l'interdipendenza positiva è un elemento caratterizzante di quale metodo?

- [a] Cooperative learning
 - [b] Collaborative learning
 - [c] Experiential Learning
 - [d] Active learning
-

Quesito 7

Dal punto di vista dell'uso delle tecnologie didattiche per l'inclusione, la modalità di utilizzo da parte del docente di sostegno privilegia:

- [a] un approccio inclusivo allo strumento tecnologico per favorire il rapporto tra studente con disabilità e contesto di riferimento.
 - [b] un approccio assistivo allo strumento tecnologico per compensare abilità specifiche dello studente con disabilità.
 - [c] un approccio individuale allo strumento tecnologico per sviluppare le abilità dello studente con disabilità.
 - [d] un approccio esclusivo allo strumento tecnologico come medium unicamente comunicativo per lo studente con disabilità.
-

Quesito 8

La Comunicazione aumentativa alternativa può costituire un valido supporto per:

- [a] alunni con bisogni comunicativi complessi.
 - [b] alunni con deficit dell'area visiva.
 - [c] alunni con disabilità motoria.
 - [d] alunni con disturbi specifici dell'apprendimento.
-

Quesito 9

Rispetto agli studenti con DSA, quale tra le seguenti è una misura dispensativa consentita?

- [a] Usufruire di tempi più lunghi per le verifiche.
 - [b] L'utilizzo della calcolatrice.
 - [c] L'utilizzo di un pc con sintesi vocale.
 - [d] Utilizzo di programmi di videoscrittura con correttore ortografico.
-

Quesito 10

La disabilità intellettiva è condizione diffusa di molteplici patologie, fra le quali:

- [a] sindrome di Down e altre sindromi genetiche.
 - [b] patologie motorie e distrofia muscolare.
 - [c] diabete e problemi nella regolazione delle emozioni.
 - [d] patologie sensoriali.
-

Quesito 11

A chi può rivolgersi l'insegnante di sostegno, oltre che ai colleghi del Consiglio di classe e al gruppo di insegnanti di sostegno della scuola, per avere informazioni e approfondire dal punto di vista didattico l'uso di strumenti tecnologici per l'inclusione?

- [a] Ai Centri territoriali di supporto.
 - [b] All'università più vicina.
 - [c] All'azienda sanitaria locale.
 - [d] All'ente locale di riferimento.
-

Quesito 12

Il Rapporto di autovalutazione, di cui all'art. 6 del D.P.R. n. 80/2013 è elaborato:

- [a] in formato elettronico secondo un quadro di riferimento predisposto dall'Invalsi.
- [b]

in formato elettronico secondo un quadro di riferimento predisposto da Indire.

[c] in formato cartaceo secondo un modello creato autonomamente dall'istituzione scolastica.

[d] in formato elettronico secondo un modello predisposto dal MI.

Quesito 13

Quale tra i seguenti, ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, non è un disturbo specifico dell'apprendimento?

[a] Disprassia

[b] Dislessia

[c] Discalculia

[d] Disgrafia

Quesito 14

Quale articolo della nostra Costituzione garantisce il diritto al libero accesso alla scuola per tutti?

[a] Articolo 34

[b] Articolo 4

[c] Articolo 18

[d] Articolo 33

Quesito 15

Come è definito l'innovativo approccio del modello ICF-CY (International Classification of Functioning, Disability and Health. Children and Youth Version) curato dalla Organizzazione Mondiale della Sanità?

[a] Approccio bio-psico-sociale

[b] Approccio medicale

[c] Approccio individualistico

[d] Approccio politico

Quesito 16

La Legge 13 luglio 2015, n. 107:

[a] dà piena attuazione all'autonomia delle istituzioni scolastiche, anche in relazione alla dotazione finanziaria.

[b] istituisce nuove modalità di gestione del rapporto tra i docenti e le famiglie.

[c] ridefinisce gli organi collegiali.

[d] ordina il personale docente in base alle competenze professionali.

Quesito 17

Secondo M. Baldacci (2002), il termine individualizzazione indica:

[a] le strategie didattiche che mirano ad assicurare a tutti gli studenti il raggiungimento delle competenze fondamentali del curriculum, attraverso una diversificazione dei percorsi di insegnamento.

[b] le strategie didattiche finalizzate a garantire ad ogni studente una propria forma di eccellenza cognitiva, con l'identificazione di traguardi diversi e personali per ciascuno.

[c] le strategie didattiche finalizzate alla riduzione o addirittura nell'eliminazione dal compito di richieste che possano essere troppo onerose per lo studente con disabilità.

[d] qualsiasi forma di differenziazione didattica.

Quesito 18

Nel D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, si afferma che:

[a] le istituzioni scolastiche sono espressioni di autonomia funzionale e provvedono alla definizione e alla realizzazione dell'offerta formativa, nel

rispetto delle funzioni delegate alle Regioni e dei compiti e funzioni trasferiti agli Enti locali.

- [b] le istituzioni scolastiche sono espressioni di autonomia funzionale e provvedono alla definizione e alla realizzazione dei curricula, nel rispetto delle norme stabilite dal MI e dei quadri di valutazione predisposti dall'Invalsi.
 - [c] le istituzioni scolastiche non godono di autonomia funzionale e non possono provvedere alla definizione dell'offerta formativa senza una specifica autorizzazione del MI e sotto la supervisione degli Enti locali.
 - [d] le istituzioni scolastiche non godono di autonomia funzionale e non possono provvedere alla definizione dell'offerta formativa senza una specifica autorizzazione degli Enti locali.
-

Quesito 19

L'articolo 3 della Costituzione Italiana prevede:

- [a] la rimozione degli ostacoli che possano impedire il pieno sviluppo della persona umana.
 - [b] il diritto-dovere al lavoro per tutti i cittadini italiani.
 - [c] l'adempimento dei doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale.
 - [d] il diritto-dovere all'istruzione per tutti i cittadini italiani.
-

Quesito 20

Ai sensi del D. Lgs. 66/2017, art.5, l'accertamento negli studenti della condizione di disabilità in età evolutiva, effettuata dalle commissioni mediche, è immediatamente propedeutico:

- [a] alla redazione del profilo di funzionamento secondo i criteri del modello bio-psico-sociale.
 - [b] all'utilizzo di misure compensative e dispensative.
 - [c] alla predisposizione del Piano per l'inclusione scolastica.
 - [d] alla verifica degli strumenti di inclusione adottati da ciascun istituto scolastico.
-

Quesito 21

Secondo studi internazionali (per es. Sams & Bergman, 2014), nella *flipped classroom*:

- [a] il momento di primo incontro con i contenuti disciplinari si attua a casa e il tempo scuola è riservato alla riflessione collettiva, alla condivisione ed applicazione di quanto fruito a casa autonomamente.
 - [b] i contenuti vengono trasmessi in classe, durante la lezione, e le esercitazioni e i problemi si risolvono a casa, autonomamente e in applicazione di quanto spiegato dal docente.
 - [c] si lavora attraverso gruppi di sostegno didattico per i soli alunni in difficoltà, che utilizzano un'aula apposita per attività di potenziamento e tornano in classe solo per la condivisione di quanto appreso.
 - [d] l'assetto organizzativo e gestionale della classe rimane immutato rispetto alle tradizionali attività di insegnamento-apprendimento.
-

Quesito 22

Per *peer-tutoring* si intende:

- [a] l'apprendimento tra pari.
 - [b] il tutoraggio tra alunni di età diverse.
 - [c] le forme di mutuo-insegnamento tra alunni frequentanti ordini diversi di scuole.
 - [d] lo scambio di informazioni tra docenti.
-

Quesito 23

Secondo le Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento, allegate al Decreto ministeriale del 12 luglio 2011, la didattica personalizzata:

- [a] calibra l'offerta didattica, e le modalità relazionali, sulla specificità ed unicità a livello personale dei bisogni educativi che caratterizzano gli alunni della classe, considerando le differenze individuali soprattutto sotto il profilo qualitativo.
- [b] consiste nelle attività di recupero individuale che può svolgere l'alunno per

potenziare determinate abilità o per acquisire specifiche competenze, anche nell'ambito delle strategie compensative e del metodo di studio.

[c] non si può attuare in classe ma solo in centri terapeutici specializzati, mediante l'utilizzo di tecnologie assistive.

[d] non presenta alcuna forma di differenziazione ma solo un adattamento dei contenuti disciplinari.

Quesito 24

Il mutismo selettivo:

[a] si riferisce alla difficoltà di comunicare in determinate situazioni.

[b] si manifesta attraverso la mancata articolazione di specifici suoni.

[c] non può essere diagnosticato.

[d] è conseguenza della sordità.

Quesito 25

Nel DSM-5 la sindrome di Asperger:

[a] rientra tra i disturbi dello spettro autistico.

[b] rappresenta una categoria nosografica specifica.

[c] rientra tra i disturbi della condotta.

[d] è sinonimo di disturbo oppositivo provocatorio.

Quesito 26

Ai sensi della Legge 13 luglio 2015, n. 107, il dirigente scolastico, per la predisposizione del PTOF:

[a] promuove i necessari rapporti con gli enti locali e con le diverse realtà

istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio.

- [b] promuove solo accordi con altre istituzioni scolastiche e accademiche ai fini dell'orientamento.
 - [c] non tiene conto delle proposte e dei pareri formulati dagli organismi e dalle associazioni dei genitori.
 - [d] prescinde dagli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi e indirizzi di studi, determinati a livello nazionale.
-

Quesito 27

Ai sensi del D. Lgs. 66/2017 i CTS (Centri territoriali di supporto) sono:

- [a] istituzioni scolastiche di riferimento per la consulenza, formazione, collegamento e monitoraggio a supporto dei processi di inclusione, per lo sviluppo, la diffusione e il miglior utilizzo di ausili, sussidi didattici e di nuove tecnologie per la disabilità.
 - [b] istituzioni universitarie di riferimento per la consulenza e la formazione continua degli insegnanti di sostegno, a supporto e completamento della formazione iniziale realizzata dalle stesse università.
 - [c] istituzioni scolastiche di riferimento che offrono supporto ai dirigenti scolastici in tema di autonomia didattica e di gestione delle risorse umane.
 - [d] centri situati all'interno dell'Ufficio scolastico regionale che offrono supporto alle reti di scuole per la progettazione e la realizzazione dei Piani di formazione in servizio del personale della scuola.
-

Quesito 28

Ai sensi del D. Lgs. 66/2017, art. 9, il GLIR (Gruppo di lavoro interistituzionale regionale) è composto da:

- [a] rappresentanti delle Regioni, degli Enti locali e delle associazioni delle persone con disabilità maggiormente rappresentative a livello regionale nel campo dell'inclusione scolastica.
- [b] personale medico, docenti esperti nell'ambito dell'inclusione, genitori, rappresentanti delle associazioni di persone con disabilità e rappresentanti degli Enti locali.
- [c] personale docente esperto nell'ambito dell'inclusione, anche con riferimento

alla prospettiva bio-psico-sociale, e nelle metodologie didattiche inclusive e innovative.

- [d] docenti curricolari, docenti di sostegno e, eventualmente da personale ATA, nonché da specialisti della Azienda sanitaria locale e del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.
-

Quesito 29

La *leadership* gestionale e relazionale del dirigente, secondo la Nota Miur del 4 agosto 2009 "Linee guida sull'integrazione degli alunni con disabilità":

- [a] garantisce la validità dell'offerta formativa, anche per gli alunni con disabilità.
[b] sostiene gruppi di ricerca esterni alla scuola.
[c] garantisce l'utilizzo di strategie didattiche "evidence-based".
[d] garantisce l'aderenza dei contenuti disciplinari ai programmi ministeriali.
-

Quesito 30

Ai sensi del D. Lgs. 66, art. 9, da chi è composto il GIT (Gruppo per l'inclusione territoriale)?

- [a] Il GIT è composto da personale docente esperto nell'ambito dell'inclusione, anche con riferimento alla prospettiva bio-psico-sociale, e nelle metodologie didattiche inclusive e innovative.
[b] Il GIT è composto da rappresentanti degli enti locali, associazioni di persone con disabilità e tutte le organizzazioni che, sul territorio, operano per l'inclusione scolastica e lavorativa delle persone con disabilità.
[c] Il GIT è composto dai genitori di alunni disabili che, a livello territoriale, si riuniscono per sensibilizzare l'opinione pubblica e le istituzioni e promuovere una cultura più inclusiva.
[d] Il GIT è composto da associazioni di studenti con disabilità e dai loro genitori che, a livello metropolitano e provinciale, cercano di promuovere una cultura più inclusiva e di sensibilizzare l'opinione pubblica e le istituzioni.
-

Quesito 31

Il PDP può essere redatto senza una certificazione?

- [a] Sì, se il consiglio di classe o team di docenti ne indica le motivazioni, sulla base di considerazioni di carattere pedagogico-didattiche.
 - [b] Sì, solo per alunni gifted, sulla base di considerazioni di carattere pedagogico-didattiche.
 - [c] No, mai.
 - [d] No, solo in caso di comorbidità tra DSA e ADHD.
-

Quesito 32

Ai sensi del D. Lgs. 66/2017, il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione:

- [a] ha il compito di supportare il collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione nonché i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI.
 - [b] si occupa della definizione dei PEI e della verifica del processo di inclusione, compresa la proposta di quantificazione di ore di sostegno e delle altre misure di sostegno, tenuto conto del profilo di funzionamento.
 - [c] offre consulenza, formazione, collegamento e monitoraggio a supporto dei processi di inclusione, per lo sviluppo, la diffusione e il miglior utilizzo di ausili, sussidi didattici e di nuove tecnologie per la disabilità.
 - [d] si occupa di consultazione e programmazione delle attività di formazione del personale docente nonché del coordinamento degli interventi di competenza dei diversi livelli istituzionali sul territorio.
-

Quesito 33

L'articolo 34 della Costituzione Italiana riconosce

- [a] la libertà di insegnamento
- [b] l'autonomia delle istituzioni scolastiche
- [c] il ruolo degli istituti comprensivi nell'ambito territoriale
- [d] le modalità organizzative degli istituti paritari

Quesito 34

Ai sensi del D. Lgs. 66/2017, da chi è elaborato e approvato il PEI?

- [a] Dal GLO (Gruppo di lavoro operativo).
 - [b] Dal GLI (Gruppo di lavoro per l'inclusione).
 - [c] Dal Consiglio di classe e dal dirigente scolastico.
 - [d] Dal GIT (Gruppo di lavoro territoriale).
-

Quesito 35

Nel modello ICF, i due qualificatori per la componente Attività e Partecipazione sono il qualificatore *performance* e il qualificatore *capacità*. Che cosa indicano questi due termini?

- [a] Il qualificatore *performance* descrive quello che un individuo fa nel suo ambiente attuale. Il *qualificatore capacità* descrive l'abilità dell'individuo nell'eseguire un compito o un'azione.
 - [b] Il qualificatore *performance* descrive l'abilità dell'individuo nell'eseguire un compito o un'azione. Il *qualificatore capacità* descrive quello che un individuo fa nel suo ambiente attuale..
 - [c] Il qualificatore *performance* descrive ciò che l'individuo fa con un supporto. Il *qualificatore capacità* descrive ciò che l'individuo fa autonomamente.
 - [d] Il qualificatore *performance* descrive ciò che l'individuo esprime. Il *qualificatore capacità* descrive ciò che l'individuo fa.
-

Quesito 36

Che cosa indica l'acronimo LIS?

- [a] Lingua Italiana dei Segni
- [b] Linguaggio Inclusivo e Sociale
- [c]

Quesito 37

Ai sensi della L. 170/2010 consentire all'alunno o allo studente con DSA di usufruire di maggior tempo per lo svolgimento di una prova è:

- [a] una misura dispensativa.
 - [b] uno strumento compensativo.
 - [c] una misura compensativa.
 - [d] uno strumento compensativo e dispensativo.
-

Quesito 38

La sigla FIL indica:

- [a] Funzionamento intellettivo limite.
 - [b] Funzioni d'inclusione linguistica.
 - [c] Funzionamento inclusivo limitato.
 - [d] Funzione inclusiva limitata.
-

Quesito 39

Che cosa indica il termine "cofosi"?

- [a] forma grave e completa di sordità bilaterale.
 - [b] Perdita completa ma unilaterale della funzione uditiva.
 - [c] Diminuzione unilaterale o bilaterale della funzione uditiva.
 - [d] Deficit congenito dell'udito e della vista.
-

Quesito 40

Quale tra le seguenti NON è una capacità metacognitiva?

- [a] La capacità di comunicare efficacemente e in maniera assertiva.
 - [b] La capacità di essere consapevole dei propri processi cognitivi
 - [c] La capacità di progettazione, monitoraggio e valutazione.
 - [d] La capacità di prevedere mentalmente cosa può succedere in seguito ad un'azione.
-

Quesito 41

Content comprehension

Nearly a fifth of the UK's honeybee colonies died last winter, statistics from the British Beekeepers Association (BBKA) revealed. This is an improvement on the previous year when almost a third of hives did not survive the winter, the BBKA's President Tim Lovett warned. Across the country an average of 19.2% of colonies died over winter, with the highest losses in the North of England, where 32.1% perished, and the lowest in the East of England, where just 12.8% did not survive. (Adapted from *The Guardian*, Aug 2 2009)

The text says that

- [a] fewer bees died last winter than in the winter before.
 - [b] fewer bees died last winter in the North of England.
 - [c] a third more bees have died this winter.
 - [d] the number of bees dying has doubled.
-

Quesito 42

Lexis in context

Language certainly figures centrally in our lives. We discover our identity as individuals and social beings when we acquire it during childhood. It serves as a means of cognition and communication: it enables us to think for ourselves and to cooperate with other people in our community. It provides for present needs and future plans, and at the same time carries with it the impression of things past. (Widdowson H. G. 1996. *Linguistics*, pp. 6-7)

“it enables us” in this context means

- [a] it helps us
 - [b] it blocks us
 - [c] it causes us
 - [d] it warns us
-

Quesito 43

Content comprehension

Bullying, cyber-bullying and violence in schools are human rights violations. Schools can, and should, play a key role in dealing with these abuses. Whole-school anti-bullying programmes are needed, which promote peer support systems and involve active and well-trained teachers and parents to develop a safe learning environment in which no violence is allowed. Roughly half of the world’s students aged 13-15 say they have experienced violence in and around school. Nearly one in three students of this age say they have experienced bullying or been involved in fights. (Adapted from *Council of Europe*)

All over the world, students aged 13-15 who report having experienced violence in school are

- [a] about 50 per cent.
- [b] almost one in three.
- [c] fewer than half.
- [d] less than 13-15 per cent.

Quesito 44

Grammar

I look forward _____ from you.

- [a] to hearing
 - [b] to hear
 - [c] hear
 - [d] hearing
-

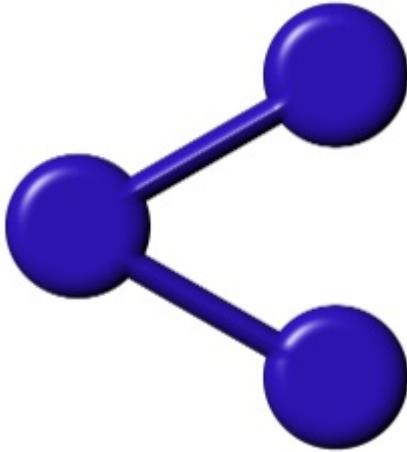
Quesito 45

Lexis

Which _____ do you prefer: maths or geography?

- [a] subject
 - [b] matter
 - [c] object
 - [d] ones
-

Quesito 46



Quale operazione consente questo simbolo?

- [a] Condividere un contenuto
 - [b] Incollare una o più parole su un documento
 - [c] Aggiornare una pagina web
 - [d] Caricare un file
-

Quesito 47

Quale tra le seguenti applicazioni online è funzionale alla creazione di fumetti?

- [a] Pixton
 - [b] Arduino
 - [c] Google Drive
 - [d] Dropbox
-

Quesito 48

Quale tra i seguenti è un supporto di memoria esterno al computer?

- [a] Pendrive

- [b] Mouse
 - [c] Stampante
 - [d] Hard disk
-

Quesito 49

In una LIM o in uno schermo touch la funzione "riconoscimento testo" a cosa serve?

- [a] a trasformare il testo scritto a mano in testo digitale stampato, più facilmente leggibile
 - [b] a decodificare e tradurre testi in lingua straniera
 - [c] a separare un testo nelle sue sequenze principali
 - [d] ad autocorreggere in un testo gli eventuali errori
-

Quesito 50

Quale dei seguenti usi può avere il Qrcode come strumento compensativo?

- [a] l'estensione online dell'antologia, con le registrazioni delle letture dei brani, attraverso smartphone o tablet
 - [b] la creazione di un videogioco con la programmazione a blocchi
 - [c] la creazione di un sito internet su contenuti specifici della disciplina ad alta accessibilità
 - [d] la creazione di una mappa mentale come strumento compensativo
-