

Domande

ADSS

SOSTEGNO SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Prova OR22_ADSS

La risposta corretta è sempre la [a]

Quesito 1

Nella scuola secondaria di 2° grado la programmazione didattica per l'alunno con disabilità:

- [a] è definita annualmente e declinata nel Piano Educativo Individualizzato.
 - [b] è definita nel biennio e rivista in previsione del triennio; viene declinata nel Piano Educativo individualizzato.
 - [c] è definita dal primo anno per il quinquennio e declinata nel Piano Educativo Individualizzato.
 - [d] è definita in prossimità dell'esame di Stato e declinata nel Piano Educativo individualizzato.
-

Quesito 2

Negli esami di Stato del 2° ciclo di istruzione per l'alunno con disabilità certificata:

- [a] l'esito dipende dalla programmazione e dal Piano Educativo Individualizzato svolto durante il percorso di scuola secondaria di II grado.
 - [b] è previsto sempre il conseguimento del diploma conclusivo del 2° ciclo.
 - [c] è previsto sempre il conseguimento di un attestato di frequenza.
 - [d] non è consentita la partecipazione all'esame di Stato.
-

Quesito 3

I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) per gli alunni con disabilità certificata sono:

- [a] da progettare e realizzare con riferimento al Piano Educativo Individualizzato.
 - [b] da progettare in via facoltativa indipendentemente dal Piano Educativo Individualizzato.
 - [c] da evitare a causa della disabilità dello studente.
 - [d] da progettare solo per studenti con forme di disabilità lieve, laddove previsto nel Piano Educativo Individualizzato.
-

Quesito 4

Che cosa è l'Index for Inclusion?

- [a] Uno strumento che, mediante diversi indicatori e domande, esplora il grado di inclusione esistente in una scuola e aiuta a valutare e pianificare il cambiamento.
 - [b] Un indicatore pubblico, annualmente calcolato dal Ministero dell'Istruzione, per valutare l'inclusività del sistema scolastico italiano.
 - [c] Un indicatore pubblico, utilizzato solo nei paesi di lingua inglese (Regno Unito, Stati Uniti, Australia ecc.), per valutare l'inclusività delle istituzioni scolastiche.
 - [d] Un indicatore sociale che verifica il grado di partecipazione politica delle persone con disabilità (cariche pubbliche, partecipazione ai dibattiti, proposte di legge ecc...).
-

Quesito 5

Ai sensi dell'art. 9 del D. Lgs. 66/2017 la progettazione del Piano educativo individualizzato spetta al:

- [a] GLO (Gruppo di lavoro operativo)
- [b] Consiglio di classe
- [c] GLI (Gruppo di lavoro per l'inclusione)
- [d] GIT (Gruppo per l'inclusione territoriale)

Quesito 6

La differenziazione del percorso didattico dello studente disabile da quello della classe è una decisione che compete:

- [a] alla famiglia, su proposta formale del Consiglio di classe.
 - [b] al Consiglio di classe, su proposta dell'ASL.
 - [c] all'ASL, su proposta del Consiglio di classe.
 - [d] al Consiglio di classe sentito il Dirigente Scolastico
-

Quesito 7

Che cosa indicano le Linee guida del D.M. 12 luglio 2011, n. 5669?

- [a] il livello essenziale delle prestazioni richieste alle istituzioni scolastiche e agli atenei per garantire il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con DSA.
 - [b] il livello essenziale delle prestazioni richieste alle istituzioni scolastiche e agli atenei per garantire il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disabilità.
 - [c] il livello essenziale delle prestazioni richieste alle istituzioni scolastiche e agli atenei per garantire il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con BES.
 - [d] il livello essenziale delle prestazioni richieste alle istituzioni scolastiche e agli atenei per garantire la formazione obbligatoria dei docenti in servizio e dei dirigenti scolastici.
-

Quesito 8

Le barriere architettoniche costituiscono ancora un ostacolo per l'inclusione (Fonte ISTAT 2020), in particolare per la frequenza scolastica degli:

- [a] studenti con disabilità in generale, indipendentemente dal tipo di diagnosi.
- [b] studenti con disabilità motoria.
- [c]

studenti con disabilità intellettiva.

[d] studenti con disabilità comunicativa.

Quesito 9

Gli studenti con disabilità per i quali è stato redatto un PEI differenziato:

- [a] conseguono l'attestato di conclusione del secondo ciclo d'istruzione, ma non il diploma (nessuna nota particolare va mai inserita nei tabelloni esposti al pubblico).
 - [b] conseguono il diploma di conclusione del secondo ciclo d'istruzione se la differenziazione delle prove è resa pubblica.
 - [c] conseguono il diploma se la differenziazione delle prove riguarda solo una disciplina.
 - [d] conseguono il diploma se il Collegio dei docenti approva la differenziazione e questa deve essere resa pubblica.
-

Quesito 10

In base alla legge 8 ottobre 2010, n. 170, i disturbi specifici dell'apprendimento si manifestano:

- [a] in presenza di capacità cognitive adeguate, in assenza di patologie neurologiche e di deficit sensoriali.
 - [b] solo in presenza di patologie neurologiche e di deficit sensoriali.
 - [c] in assenza di patologie neurologiche, ma in presenza di deficit sensoriali.
 - [d] in presenza di patologie neurologiche, ma in assenza di deficit sensoriali.
-

Quesito 11

Le disabilità sensoriali sono riferibili a:

- [a] sordità e cecità o a ipoacusia e ipovisione.

[b] tatto, olfatto, gusto.

[c] mancata interiorizzazione dello schema corporeo.

[d] incapacità di orientarsi nello spazio.

Quesito 12

Il Regolamento del nuovo Esame di Stato (DPR 23/7/1998 n.323) confluito nel T.U. prevede che le prove equipollenti per studenti con disabilità possono consistere:

[a] nell'utilizzo di mezzi tecnici diversi, o in modi diversi, o nello sviluppo di contenuti culturali e professionali differenti.

[b] nello svolgimento di prove che durano un maggior numero di giorni rispetto a quello stabilito dal calendario degli esami.

[c] nell'omissione di una o più prove scritte e l'ammissione alla prova orale.

[d] in una prova sintetica che permetta di verificare le competenze e abilità acquisite.

Quesito 13

In riferimento al D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 66, "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107", l'inclusione scolastica degli alunni e delle alunne si realizza:

[a] nel rispetto della loro specificità (culturale, educativa, progettuale).

[b] in base alle indicazioni date dalla famiglia.

[c] in funzione delle risorse finanziarie disponibili.

[d] esclusivamente in ambito didattico.

Quesito 14

Secondo la Legge 8 ottobre 2010, n. 170, per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA):

- [a] la dislessia, la disgrafia, la disortografia e la discalculia possono sussistere separatamente o insieme.
 - [b] la dislessia, la disgrafia, la disortografia e la discalculia non possono mai sussistere insieme.
 - [c] la dislessia, la disgrafia, la disortografia e la discalculia non possono mai sussistere separatamente.
 - [d] la disortografia non rientra tra i disturbi specifici di apprendimento.
-

Quesito 15

Il D. Lgs. 62 del 2017 in merito all'esame di Stato per le studentesse e gli studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento all'art. 20 prevede tra l'altro che:

- [a] durante la predisposizione, lo svolgimento e la correzione delle prove d'esame, la commissione può avvalersi del supporto dei docenti e degli esperti che hanno seguito la studentessa o lo studente con disabilità durante l'anno scolastico.
 - [b] durante lo svolgimento delle prove d'esame, la commissione può avvalersi solo del supporto di assistenti alla comunicazione ed esperti nominati dal ministero, diversi da quelli che hanno seguito la studentessa o lo studente con disabilità durante l'anno scolastico.
 - [c] durante lo svolgimento delle prove d'esame il presidente di commissione individua un membro della stessa incaricandolo di seguire l'andamento delle prove scritte.
 - [d] durante lo svolgimento delle prove d'esame, la commissione non può avvalersi del supporto dei docenti e degli esperti che hanno seguito la studentessa o lo studente con disabilità durante l'anno scolastico.
-

Quesito 16

Secondo D. Ausubel (1962, 1963, 1968, 1978, 2000), un apprendimento è significativo quando:

- [a] permette di creare collegamenti tra le nuove conoscenze e quelle già possedute, ristrutturandole.

- [b] consiste nella memorizzazione di informazioni che abbiano una esclusiva utilità pragmatica.
 - [c] consiste nell'intuizione di strategie non supportate da conoscenze adeguate.
 - [d] permette di esprimersi in modo sintatticamente corretto e in modo coerente in alcune situazioni.
-

Quesito 17

L'imparare ad apprendere consiste in una modalità di acquisizione delle conoscenze:

- [a] autonoma
 - [b] eterodiretta
 - [c] non significativa
 - [d] solamente di tipo mnemonico
-

Quesito 18

Fare riferimento al "Learning by doing", nell'ambito dei processi di insegnamento, significa:

- [a] valorizzare l'attività laboratoriale e l'azione di apprendimento attraverso la realizzazione di prodotti concreti.
 - [b] orientare l'alunno verso la costruzione di ipotesi e teorie decontestualizzate rispetto alle esperienze individuali.
 - [c] ricorrere alla lezione frontale, valorizzando forme monodirezionali di comunicazione didattica.
 - [d] avviare l'alunno verso forme di apprendimento mnemonico per offrirgli la possibilità di acquisire tecniche da applicare.
-

Quesito 19

L'alunno ipovedente:

- [a] ha una visione limitata, che non permette lo svolgimento di attività proprie della vita quotidiana.
 - [b] confonde i colori e, per questo, ha difficoltà nella visione della prospettiva.
 - [c] ha un campo visivo troppo ampio e ha difficoltà nel mettere a fuoco figure in bianco e nero.
 - [d] ha difficoltà di comprensione di un testo scritto.
-

Quesito 20

La Sindrome di Down è la più comune causa genetica di:

- [a] disabilità intellettiva.
 - [b] disabilità motoria.
 - [c] anomalie metaboliche.
 - [d] deficit di attenzione.
-

Quesito 21

Secondo l'ICF-CY, la disabilità è:

- [a] una variabile dipendente dal contesto, le cui caratteristiche possono determinare la partecipazione attiva del soggetto alla vita sociale.
 - [b] una condizione non modificabile e non migliorabile, anche nell'ambito di un contesto favorevole e facilitante.
 - [c] una limitazione che non può essere in nessun modo superata.
 - [d] l'incapacità di compiere movimenti in modo autonomo, nonostante l'utilizzo di ausili idonei.
-

Quesito 22

Secondo il D. Lgs n. 297 del 1994, i docenti di sostegno:

- [a] fanno parte del consiglio di classe.

- [b] partecipano solo ai gruppi di lavoro per l'inclusione.
 - [c] non sono contitolari dei docenti curricolari.
 - [d] partecipano ai consigli di classe se specificatamente richiesto dai componenti del consiglio stesso.
-

Quesito 23

Il D. Lgs n. 297 del 1994 indica come organo che, nell'ambito degli istituti scolastici, "programma ed attua le iniziative per il sostegno degli alunni portatori di handicap":

- [a] il collegio dei docenti.
 - [b] il dirigente scolastico.
 - [c] l'ente territoriale preposto all'assistenza degli alunni in situazione di svantaggio.
 - [d] l'insieme degli insegnanti di sostegno, di ruolo e non, che operano nella scuola in un determinato anno scolastico.
-

Quesito 24

È possibile per un alunno con disabilità svolgere un PCTO presso una impresa?

- [a] È possibile, se vengono garantite la salute e sicurezza dell'allievo, se la struttura è accessibile e se le attività da svolgere sono coerenti con il PEI.
 - [b] Non è possibile lo svolgimento del PCTO in impresa, ma è comunque possibile adempiere l'obbligo con attività alternativa quali il laboratorio, il lavoro su commessa o l'impresa simulata.
 - [c] È possibile solo se il PCTO è svolto all'interno di cooperative sociali che impiegano persone con disabilità.
 - [d] Non è mai possibile in ragione del rischio connesso alla frequenza di ambienti esterni alla scuola
-

Quesito 25

Nella Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, la competenza della "comunicazione nella madrelingua" viene ridefinita:

- [a] competenza alfabetica funzionale.
 - [b] competenza multilinguistica.
 - [c] competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
 - [d] competenza linguistica.
-

Quesito 26

L'articolo 1, comma 1, lettera a, del decreto legislativo n. 66 del 2017 prevede, tra l'altro, che l'inclusione scolastica si realizzi attraverso strategie:

- [a] educative e didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno nel rispetto del diritto all'autodeterminazione e all'accomodamento ragionevole, nella prospettiva della migliore qualità di vita.
 - [b] educative finalizzate allo sviluppo delle capacità di ciascuno nella prospettiva di un inserimento lavorativo e della cittadinanza attiva.
 - [c] didattica finalizzate allo sviluppo di competenze curricolari e trasversali e allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno per il successo personale.
 - [d] cooperative e collaborative finalizzate all'apprendimento di gruppo e allo sviluppo dei talenti di ciascuno, a prescindere dalla condizione di partenza.
-

Quesito 27

Il principio di accomodamento ragionevole, con riferimento alle persone con disabilità:

- [a] permea tutte le fasi della vita, compresa l'istruzione scolastica e la condizione lavorativa.
- [b] è riferibile esclusivamente all'inserimento scolastico e all'effettività del diritto allo studio.
- [c] è escluso nell'ipotesi in cui la persona con disabilità venga privata della libertà personale in seguito a sentenza penale di condanna.
- [d] è escluso nell'ipotesi in cui la persona con disabilità non sia in grado di intendere e di volere e abbia bisogno di un tutore legale.

Quesito 28

Che cosa è una "mappa concettuale"?

- [a] Una rappresentazione grafica di concetti espressi in maniera sintetica (parole chiave) all'interno di forme geometriche (nodi) e collegati tra loro da frecce che esplicitano la relazione attraverso parole-legame.
 - [b] Una rappresentazione grafica di una successione di idee, legate a un progetto e/o a un processo creativo, costruita attraverso relazioni logico-associative e rappresentate da elementi figurativi, che possono ulteriormente favorire il processo di associazioni creative.
 - [c] Una rappresentazione grafica in scala di un territorio, che riporta i concetti fondamentali relativi alla densità di popolazione, alle attività produttive più rilevanti, al tasso di occupazione e di lavoro autonomo, alle infrastrutture turistiche.
 - [d] Una rappresentazione grafica di concetti che vengono indicati liberamente dagli alunni sulla base di una serie di associazioni legate a parole chiave fornite dall'insegnante e sviluppate attraverso un'attività di *brainstorming*.
-

Quesito 29

Che cosa sono i Disability Studies?

- [a] Una disciplina che analizza la disabilità come un fenomeno sociale, politico, storico e culturale.
 - [b] Una modalità di progettazione e di gestione della pratica educativa volta ad incontrare le diverse modalità di apprendimento e le diverse condizioni.
 - [c] Una disciplina che studia i sintomi, i segni e le diagnosi di tutte le tipologie di disabilità.
 - [d] Un approccio che muove dai principi dell'accessibilità, architettonici e informatici.
-

Quesito 30

Chi elabora il Piano per l'inclusione?

- [a] Il GLI (Gruppo di lavoro per l'inclusione)
 - [b] Il GIT (Gruppo per l'inclusione territoriale)
 - [c] Il GLIR (Gruppo di lavoro interistituzionale regionale)
 - [d] Il GLO (Gruppo di lavoro operativo)
-

Quesito 31

Lo psicologo J. Bruner nel 1976 utilizzò per primo il termine *scaffolding* in un articolo pubblicato dal Journal of Child Psychology and Psychiatry. Che cosa si intende per *scaffolding*?

- [a] L'intervento della persona esperta che aiuta quella meno esperta (il bambino) nella risoluzione di un problema o di un compito che da solo non riuscirebbe a portare a termine.
 - [b] La trasmissione dei contenuti propri di ogni campo disciplinare e l'educazione alle regole della convivenza, attraverso attività curricolari ed extracurricolari.
 - [c] Una tecnica per favorire l'inclusione nelle classi, promuovendo la partecipazione e lo svolgimento delle attività didattiche da parte di tutti gli studenti.
 - [d] Il processo con cui si verificano le competenze acquisite dagli alunni durante lo svolgimento delle attività di apprendimento.
-

Quesito 32

Quale tra le seguenti è una strategia mirata alla promozione della accessibilità dell'apprendimento?

- [a] UDL (Universal Design for Learning)
 - [b] TBL (Team-based Learning)
 - [c] EBE (Evidence-Based Education)
 - [d] PBL (Problem-based Learning)
-

Quesito 33

Nel DSM-5, i disturbi del neurosviluppo comprendono:

- [a] Disabilità intellettive, disturbi della comunicazione, disturbi dello spettro autistico, disturbi da deficit di attenzione/iperattività, disturbi specifici dell'apprendimento, disturbi del movimento, disturbi da Tic.
 - [b] Disturbo autistico, disturbo di Asperger, disturbo di Rett, disturbo disintegrativo dell'infanzia, disturbo generalizzato dello sviluppo non altrimenti specificato.
 - [c] Disturbi dello spettro della schizofrenia e altri disturbi psicotici, disturbo bipolare e disturbi correlati, disturbi depressivi, disturbi d'ansia, disturbo ossessivo-compulsivo e disturbi correlati, disturbi correlati a eventi traumatici e stressanti.
 - [d] Disturbi da comportamento dirompente, del controllo degli impulsi e della condotta, disturbi correlati a sostanze e disturbi da addiction, disturbi di personalità, disturbo da sintomi somatici e disturbi correlati, disturbi della nutrizione e dell'alimentazione.
-

Quesito 34

Che cosa indica il termine "alessitemia"?

- [a] Disturbo che compromette la consapevolezza e la capacità descrittiva degli stati emotivi esperiti.
 - [b] Disturbo di natura comportamentale che consiste nel violare, in maniera ripetitiva e persistente, le regole imposte dalla società e i diritti degli altri.
 - [c] Disturbo neuropsichiatrico caratterizzato da difficoltà nel controllo delle emozioni e del comportamento.
 - [d] Disturbo caratterizzato da persistenti e progressive difficoltà nell'apprendere le abilità scolastiche di base.
-

Quesito 35

La discussione guidata è una forma di insegnamento che:

- [a] permette di affrontare con flessibilità, ma in maniera organizzata, un nuovo tipo di apprendimento attraverso l'interazione dialogica.

- [b] mira a mettere in evidenza le conoscenze già possedute dagli studenti attraverso una previa verifica scritta.
 - [c] richiede una discussione tra esperti per avviare un nuovo argomento da approfondire successivamente.
 - [d] è sinonimo di disturbo oppositivo provocatorio.
-

Quesito 36

Nell'ottica dell'ICF la persona con disabilità viene considerata:

- [a] per le sue possibilità, capacità e risorse rispetto al contesto.
 - [b] per le sue minorazioni, handicap e disabilità.
 - [c] per i suoi diritti, doveri e difficoltà.
 - [d] per i benefici che derivano dalla condizione di disabilità.
-

Quesito 37

La Dichiarazione di Salamanca, adottata nel 1994 durante una conferenza internazionale patrocinata dall'UNESCO, quale principio ha promosso?

- [a] Il principio dell'educazione per tutti e per ciascuno.
 - [b] Il principio dell'autonomia scolastica.
 - [c] Il principio della scuola settoriale.
 - [d] Il principio della corresponsabilità educativa.
-

Quesito 38

I sintomi dell'ADHD secondo le classificazioni internazionali sono:

- [a] Inattenzione, impulsività e iperattività.
- [b] Disattenzione, irritabilità e affaticamento.
- [c] Bisogni comunicativi complessi e disregolazione emotiva.

[d] Disabilità intellettiva e disprassia.

Quesito 39

Quando si afferma che il modello organizzativo che caratterizza il sistema di istruzione italiano è di “autonomia regolata” si intende che:

- [a] all'interno di regole generali di indirizzo e di controllo emesse dal governo centrale, le scuole godono di margini significativi di autonomia organizzativa e didattica.
 - [b] l'organizzazione scolastica si basa sulla piena autonomia dei docenti a cui è lasciata la piena libertà nella definizione dei curricula nell'organizzazione didattica e nella valutazione del proprio operato.
 - [c] all'interno dei programmi prescrittivi, previsti a livello nazionale, i docenti possono operare soltanto scelte di tipo didattico-metodologico.
 - [d] le scuole godono ormai di piena autonomia nella definizione dell'organizzazione interna, dei curricula e della didattica, rendendo sempre più ininfluente il ruolo del governo centrale in fatto di istruzione.
-

Quesito 40

All'interno del modello ICF, che cosa si intende per “fattori ambientali”?

- [a] Gli atteggiamenti, l'ambiente fisico e sociale in cui le persone vivono e conducono la loro esistenza.
 - [b] Gli attributi specifici della persona come ad esempio funzioni e strutture corporee.
 - [c] I problemi che un individuo può sperimentare nel coinvolgimento nelle situazioni di vita.
 - [d] Quei fattori che corrispondono agli aspetti esclusivamente psicologici dell'individuo.
-

Quesito 41

Content comprehension

Understanding modern computing means more than typing at a desktop machine or picking up mail on a smartphone. Whether we are meeting friends, reading books, or checking our bank balances, computer systems increasingly mediate and shape every aspect of our lives. Rejecting digital devices is no longer a serious option. If we do not have appropriate knowledge, we risk handing over control to those who may not have our best interests at heart. Digital technologies are becoming an unprecedented force economically as well as socially. (*The Guardian*, March 31 2012; adapted)

According to the text, digital technologies

- [a] can get inexperienced users into trouble.
 - [b] are not necessary in day-to-day life.
 - [c] cannot replace typing machines.
 - [d] are not an economic and social force.
-

Quesito 42

Lexis in context

For many years, dyslexia was viewed simply as a reading disorder, rather than a multi-faceted neurological condition that can combine auditory, visual and memory-based language difficulties. As a result, many of the programmes for dyslexic children concentrated on phonics and distinguishing between the smallest sounds that go to make up words. However, phonics is one side of a very complex story. It has become increasingly apparent that dyslexia can manifest as a range of symptoms. (*The Guardian*, Sept 22 2014; adapted)

“make up” in this context means

- [a] build
- [b] learn
- [c] break

[d] combine

Quesito 43

Content comprehension

Book bans are on the rise in the U.S.A. Many advocates for these bans claim that they want to protect children from “vulgar, explicit material.” Yet, this most recent wave of book banning is as dangerous as it has been throughout history. Fortunately, librarians and authors are fighting back. Books help us process difficult things in the past and the present. We should keep reading thought-provoking (and even fear-provoking) books. (*The Washington Post*, Feb 8 2022; adapted)

According to librarians, thought-provoking books

- [a] help us understand controversial issues.
 - [b] will always be dangerous.
 - [c] should be banned from the market.
 - [d] simply present vulgar and explicit material.
-

Quesito 44

Grammar

Bill was so unhappy in his marriage that he decided he _____ soon see a family lawyer.

- [a] would
 - [b] would have
 - [c] will
 - [d] will have
-

Quesito 45

Lexis

In his recently published book, the author _____ on life in the 50's.

- [a] focuses
 - [b] issues
 - [c] remembers
 - [d] tells
-

Quesito 46

Devo scaricare un file dal registro elettronico o dalla piattaforma didattica. Posso avere informazioni sulla tipologia del file dalla sua estensione. Un file in formato .jpg è...

- [a] un file immagine
 - [b] un file audio
 - [c] un file video
 - [d] un ebook
-

Quesito 47

La piattaforma Scratch creata dalla Scratch Foundation è funzionale all'attività didattica del...

- [a] coding creativo
 - [b] tinkering
 - [c] making
 - [d] podcasting
-

Quesito 48

L'affermazione "*Interagire con tecnologie e contenuti digitali presuppone un atteggiamento riflessivo e critico, ma anche improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione. Impone anche un approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti*" è riportata...

- [a] all'interno della Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente
 - [b] all'interno della Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente
 - [c] in entrambe le Raccomandazioni europee (2006 e 2018) relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente
 - [d] in nessuna delle Raccomandazioni sopraccitate
-

Quesito 49

Cosa permette di fare la funzione di "drag & drop"?

- [a] Consente di spostare gli oggetti con un semplice trascinamento
 - [b] Consente di duplicare gli oggetti con un semplice click
 - [c] Consente di mettere in quarantena un file sospetto
 - [d] Consente di modificare il contenuto di un file
-

Quesito 50

Il cloud consente di mettere a disposizione di alunni con bisogni educativi speciali strumenti compensativi efficaci. Per esempio, quale di queste funzionalità di Word di Office 365 o Documenti di Google può facilitare l'apprendimento?

- [a] Dettatura vocale
- [b] Conteggio parole
- [c] Cronologia delle revisioni

[d] Scarica file in pdf
