

Domande

ADEE

Sostegno Primaria

Prova CPS21_ADEE_T1

La risposta corretta è sempre la [a]

Quesito 1

Qual è la differenza tra individualizzazione e personalizzazione?

- [a] L'individualizzazione indica le strategie didattiche che mirano ad assicurare a tutti gli studenti il raggiungimento delle competenze fondamentali del curricolo, attraverso una diversificazione dei percorsi di insegnamento; la personalizzazione indica le strategie didattiche finalizzate a garantire ad ogni studente una propria forma di eccellenza cognitiva, basandosi su traguardi diversi e personali per ciascuno.
 - [b] L'individualizzazione indica le strategie didattiche finalizzate a garantire ad ogni studente una propria forma di eccellenza cognitiva, basandosi su traguardi diversi e personali per ciascuno; la personalizzazione indica le strategie didattiche che mirano ad assicurare a tutti gli studenti il raggiungimento delle competenze fondamentali del curricolo, attraverso una diversificazione dei percorsi di insegnamento.
 - [c] L'individualizzazione consiste nel rendere maggiormente accessibile una prova, con una scomposizione graduale delle difficoltà; la personalizzazione consiste nella riduzione o addirittura nell'eliminazione dal compito di richieste che possano essere troppo onerose per l'allievo.
 - [d] Nell'individualizzazione gli obiettivi e i contenuti possono essere diversi per ciascuno; nella personalizzazione gli obiettivi e i contenuti sono comuni per tutti.
-

Quesito 2

Quali sono gli elementi di valutazione del contesto sociale che influenzano negativamente in modo diretto lo studente con BES?

- [a] Gli indicatori di criticità dell'ambiente che maggiormente influenzano lo studente con BES sono: danno, ostacolo e stigma sociale.
 - [b] Gli indicatori di criticità dell'ambiente che maggiormente influenzano lo studente con BES sono: disturbo, malattia e funzioni corporee.
 - [c] Gli indicatori di criticità dell'ambiente che maggiormente influenzano lo studente con BES sono: danno, malattia e stigma sociale
 - [d] Gli indicatori di criticità dell'ambiente che maggiormente influenzano lo studente con BES sono: disturbo, funzioni corporee, ostacolo.
-

Quesito 3

Cosa caratterizza maggiormente la modalità di interazione prosociale nella relazione di aiuto?

- [a] I rapporti di reciprocità.
 - [b] Lo squilibrio gerarchico.
 - [c] L'autonomia dello studente con BES.
 - [d] La dipendenza dello studente con BES verso l'insegnante di sostegno.
-

Quesito 4

Quando in una classe si utilizza il Cooperative Learning i gruppi devono essere:

- [a] eterogenei per favorire lo scambio di idee e la produzione di soluzioni.
 - [b] grandi e costituiti per iniziativa autonoma degli allievi.
 - [c] piccoli per evitare dinamiche interne che rendano difficile il lavoro.
 - [d] omogenei e formati per livelli di competenze.
-

Quesito 5

Quali strategie didattiche sono idonee a rendere gli studenti protagonisti del proprio apprendimento?

- [a] Induttive, laboratoriali e cooperative.

- [b] Deduttive, trasmissive e ricettive.
 - [c] Simulative, comportamentali e trasmissive.
 - [d] Blended, online, ibride.
-

Quesito 6

Che cosa sono gli strumenti compensativi?

- [a] Strumenti didattici e tecnologici che sostituiscono o facilitano la prestazione richiesta nell'abilità deficitaria.
 - [b] Strumenti tecnologici utilizzati dall'insegnante per rendere più accattivante la didattica.
 - [c] Strumenti didattici utilizzati come alternativi alla didattica in presenza.
 - [d] Strumenti che consentono all'alunno di non svolgere alcune prestazioni in cui potrebbe avere difficoltà.
-

Quesito 7

Cosa si intende per funzionamento nell'ICF?

- [a] È un termine ombrello che comprende tutte le funzioni corporee, le attività e la partecipazione. Esso indica gli aspetti positivi dell'interazione tra un individuo (con una condizione di salute) e i fattori contestuali di quell'individuo (fattori ambientali e personali).
 - [b] È un termine ombrello che sta ad indicare qualsiasi difficoltà evolutiva in ambito educativo e/o apprenditivo, dovuta all'interazione dei vari fattori di salute secondo il modello ICF dell'OMS, e che necessita di educazione speciale individualizzata.
 - [c] È un termine ombrello che racchiude qualunque disturbo (DSA, disabilità e altri disturbi evolutivi) o difficoltà che abbia ripercussioni sia sul piano scolastico che adattivo (quindi nella vita quotidiana in generale).
 - [d] È una classificazione che mira a descrivere lo stato di salute delle persone in relazione ai loro ambiti (sociale, familiare, lavorativo) al fine di cogliere tutte quelle difficoltà che nel contesto di riferimento possono causare ostacolo.
-

Quesito 8

A quale disturbo del neurosviluppo corrispondono le seguenti manifestazioni cliniche: difficoltà a prestare attenzione, comportamenti impulsivi e/o un livello di attività motoria accentuato?

- [a] Disturbo da Deficit dell'Attenzione e Iperattività (ADHD)
 - [b] Disabilità intellettiva (DI)
 - [c] Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)
 - [d] Disturbo dello Spettro Autistico (DSA)
-

Quesito 9

Che cosa si intende per metacognizione?

- [a] La capacità di essere consapevole dei propri processi cognitivi e di autoregolazione e controllo degli stessi.
 - [b] La capacità di porsi in maniera immediata nello stato d'animo o nella situazione di un'altra persona.
 - [c] La capacità di coinvolgere emotivamente il fruitore con un messaggio in cui lo stesso è portato a immedesimarsi.
 - [d] La capacità di farsi valere con la persuasione, orientando le scelte e ottenendo il consenso altrui.
-

Quesito 10

Qual è la differenza tra difficoltà e disturbo?

- [a] Difficoltà è la condizione provvisoria determinata da condizioni esterne (educative, didattiche, socio-culturali) o interne all'alunno (fattori emotivo-motivazionali, attentivi, differenziazione nei tempi di apprendimento, ecc.). Disturbo è la condizione costituzionale innata, con resistenza alla modificabilità in seguito ad interventi educativi ed abilitativi anche specifici.
- [b] Difficoltà è la condizione costituzionale innata, con resistenza alla modificabilità in seguito ad interventi educativi ed abilitativi anche specifici. Disturbo è la condizione provvisoria determinata da condizioni esterne (educative, didattiche, socio-culturali) o interne all'alunno (fattori emotivo-motivazionali, attentivi, differenziazione nei tempi di apprendimento, ecc.).

- [c] Difficoltà è la condizione determinata da condizioni esterne (educative, didattiche, socio-culturali). Disturbo è la condizione determinata da fattori interni all'alunno (fattori emotivo-motivazionali, attentivi, differenziazione nei tempi di apprendimento, ecc.).
- [d] Difficoltà è la condizione legata a disabilità di tipo motorio. Disturbo è la condizione legata a disabilità di tipo intellettuale.
-

Quesito 11

Che cosa è il Patto educativo di corresponsabilità?

- [a] Il Patto educativo di corresponsabilità è il documento che enuclea i principi e i comportamenti che scuola, famiglia e alunni condividono e si impegnano a rispettare.
- [b] Il Patto educativo di corresponsabilità sono accordi stipulati tra le scuole e altri soggetti pubblici e privati per definire gli aspetti realizzativi di progetti didattici e pedagogici legati anche a specificità e a opportunità territoriali.
- [c] Il Patto educativo di corresponsabilità è una alleanza per generare un cambiamento su scala planetaria, affinché l'educazione sia creatrice di fraternità, pace e giustizia.
- [d] Il Patto educativo di corresponsabilità è uno strumento nato dal consenso tra le diverse agenzie educative presenti nel territorio, promosso dall'Amministrazione Comunale e offerto alle famiglie e all'intera comunità civile.
-

Quesito 12

Quali disturbi fanno parte della categoria dei disturbi specifici dell'apprendimento (DSA)?

- [a] Dislessia (Disturbo specifico della lettura); Disortografia (Disturbo Specifico della Scrittura nella componente ortografica); Disgrafia (Disturbo Specifico della Scrittura nella realizzazione grafica); Discalculia (Disturbo Specifico del Calcolo).
- [b] Disturbi dello spettro della schizofrenia e altri disturbi psicotici; Disturbo bipolare e disturbi correlati; Disturbi depressivi; Disturbi d'ansia; Disturbo ossessivo-compulsivo e disturbi correlati; Disturbi correlati a eventi traumatici e stressanti.
- [c] Disturbi della comunicazione; Disturbi dello spettro autistico; Disturbi da deficit di attenzione/iperattività; Disturbi specifici dell'apprendimento; Disturbi del

movimento; Disturbi da Tic.

[d] Disturbi da comportamento dirompente, del controllo degli impulsi e della condotta; Disturbi correlati a sostanze e disturbi da addiction; Disturbi di personalità; Disturbo da sintomi somatici e disturbi correlati; Disturbi della nutrizione e dell'alimentazione.

Quesito 13

In sede di programmazione e di valutazione di fine periodo didattico, l'insegnante di sostegno partecipa ai momenti di valutazione delle/a classi/e in cui presta servizio per:

[a] gli alunni di tutta la classe.

[b] gli alunni di tutte le classi parallele.

[c] i soli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali presenti nella classe.

[d] i soli alunni con disabilità presenti nella classe.

Quesito 14

Da quali articoli della Costituzione della Repubblica Italiana è garantito il diritto allo studio?

[a] 3, 34 e 38

[b] 3, 30 e 40

[c] 9, 34 e 40

[d] 2, 34 e 38

Quesito 15

L'Accordo di programma, stipulato ai sensi della Legge 104/92:

[a] è lo strumento di pertinenza interistituzionale attraverso il quale si realizza un adeguato coordinamento finalizzato a sostenere e promuovere l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità.

[b] è lo strumento di pertinenza degli Enti Locali attraverso il quale vengono

coordinate le risorse finalizzate a sostenere e promuovere l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità.

[c] è lo strumento di pertinenza della scuola attraverso il quale vengono coordinate le risorse finalizzate a sostenere e promuovere l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità.

[d] è lo strumento di pertinenza degli Enti Locali finalizzato a definire le misure necessarie a sostenere e promuovere l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità.

Quesito 16

L'insegnante di sostegno nella scuola primaria ha compiti di

[a] supporto alla classe, in contitolarità con i docenti curricolari.

[b] diagnosi e individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento.

[c] supporto ai docenti di classe e al personale educativo eventualmente presente.

[d] affiancamento al singolo studente con disabilità.

Quesito 17

Quale, tra quelli elencati, NON è un compito dell'insegnante specializzato per il sostegno didattico ad alunni con disabilità?

[a] Compiti di affiancamento dell'alunno disabile non autonomo, al fine di sostenerlo e di aiutarlo, con attività individuali o fuori dall'aula.

[b] Responsabilità dell'organizzazione dell'integrazione degli alunni con disabilità e della vigilanza sull'attuazione di quanto deciso nel Piano Educativo Individualizzato.

[c] Piena responsabilità didattica ed educativa verso tutti gli alunni delle sue classi, compresi quindi quelli con disabilità.

[d] Contributo alla programmazione e al conseguimento degli obiettivi prefissati, didattici e/o educativi e valutazione dei risultati del suo operato.

Quesito 18

Se l'insegnante di sostegno è assente, all'esercente la potestà genitoriale si forniscono le seguenti indicazioni:

- [a] l'alunno frequenterà nella classe di riferimento e sarà sostenuto dal team di classe.
 - [b] l'alunno frequenterà a casa per il tempo dell'assenza del docente di sostegno.
 - [c] l'alunno frequenterà in altre classi dove sono presenti insegnanti di sostegno.
 - [d] l'alunno frequenterà attività di istruzione domiciliare.
-

Quesito 19

I centri territoriali di supporto sono:

- [a] istituzioni scolastiche di riferimento che forniscono strumenti e consulenze sull'utilizzo di ausili, sussidi didattici e di nuove tecnologie per gli alunni con disabilità.
 - [b] istituzioni scolastiche di riferimento che forniscono diagnosi per gli studenti con disabilità e provvedono al rilascio di documentazione di tipo clinico.
 - [c] istituzioni scolastiche di riferimento che forniscono consulenze per gli studenti con disabilità di tipo clinico in raccordo con le Aziende Sanitarie Locali.
 - [d] istituzioni scolastiche di riferimento che forniscono strumenti e consulenze sull'utilizzo di protesi per gli studenti con disabilità.
-

Quesito 20

Il GLI è:

- [a] il gruppo che elabora una proposta di Piano Annuale per l'Inclusione, riferito a tutti gli alunni con BES.
 - [b] il gruppo che dettaglia la programmazione educativa e didattica di ciascun alunno con disabilità.
 - [c] il gruppo che definisce il Piano Educativo Individualizzato di ciascun alunno con disabilità.
 - [d] il gruppo che definisce il Progetto Individuale di ciascun alunno con disabilità.
-

Quesito 21

Qual è il ruolo che l'insegnante di sostegno deve assumere nei confronti degli esercenti la potestà genitoriale degli alunni con disabilità?

- [a] Il ruolo di raccordo e di collaborazione fra scuola-classe e famiglia.
 - [b] Il ruolo di supporto emotivo e relazionale fra scuola-classe e famiglia.
 - [c] Il ruolo diretto di rapporto unilaterale fra scuola-classe e famiglia.
 - [d] Il ruolo di supporto clinico fra scuola-classe e famiglia.
-

Quesito 22

Come e dove si realizza, nella scuola primaria, lo scambio e il confronto fra il team dei docenti di classe e il docente di sostegno?

- [a] Nella programmazione periodica.
 - [b] Nell'interclasse.
 - [c] Nel collegio dei docenti.
 - [d] Nelle commissioni di lavoro.
-

Quesito 23

A chi spetta la redazione del PEI?

- [a] GLO (Gruppo di lavoro operativo)
 - [b] GLI (Gruppo di lavoro per l'inclusione)
 - [c] GLH (Gruppo di lavoro per l'handicap)
 - [d] GLHI (Gruppo di lavoro per l'handicap di istituto)
-

Quesito 24

La proposta del numero di ore di sostegno didattico al singolo alunno nel contesto della classe è formulata:

- [a] dal Gruppo di Lavoro Operativo.
 - [b] dal team docente.
 - [c] dall'insegnante di sostegno.
 - [d] dagli Enti Locali.
-

Quesito 25

Le condizioni cliniche di sindrome dello spettro autistico e di disturbi della comunicazione sono in crescita nel panorama internazionale: a quale struttura è possibile rivolgersi per avere supporto di tipo didattico?

- [a] Centri territoriali di supporto.
 - [b] Centro documentazione handicap presso Enti Locali.
 - [c] Istituto nazionale documentazione innovazione e ricerca educativa (INDIRE).
 - [d] Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione (INVALSI)
-

Quesito 26

È obbligatoria l'istituzione del Gruppo di lavoro per l'inclusione scolastica?

- [a] Sì, la sua presenza era già prevista in ogni istituzione scolastica dalla Legge 104/92, che ne limitava l'azione all'integrazione di alunni con disabilità certificata; successivamente, con Direttiva ministeriale 27 dicembre 2012 e la successiva Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la sua funzione è stata estesa a tutte le problematiche relative ad alunni con BES.
 - [b] No, sebbene la sua presenza fosse prevista in ogni istituzione scolastica dalla Legge 104/92, con Direttiva ministeriale 27 dicembre 2012 e la successiva Circolare Ministeriale n.8 del 6 marzo 2013, la sua funzione è stata abolita in quanto è il Collegio dei docenti a farsi carico di tutti gli alunni con BES.
 - [c] No, dipende dalle scelte del Collegio dei docenti, formalizzate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.
 - [d] Sì, ma solo nelle istituzioni scolastiche che accolgono più di 10 alunni con disabilità, secondo alla Legge 104/92, la Direttiva ministeriale 27 dicembre 2012 e la successiva Circolare Ministeriale n.8 del 6 marzo 2013.
-

Quesito 27

Il Gruppo di Lavoro Interistituzionale Regionale (GLIR), istituito presso ciascun Ufficio Scolastico Regionale ai sensi dell'articolo 9, comma 1, del Decreto Legislativo n. 66 del 2017, è presieduto:

- [a] dal dirigente preposto all'USR o da un suo delegato ed è garantita la partecipazione paritetica dei rappresentanti delle Regioni, degli Enti locali e delle associazioni delle persone con disabilità maggiormente rappresentative a livello regionale nel campo dell'inclusione scolastica.
 - [b] da un rappresentante della Regione ed è garantita la partecipazione paritetica del dirigente preposto all'USR o da un suo delegato, dei rappresentanti degli Enti locali e delle associazioni delle persone con disabilità maggiormente rappresentative a livello regionale nel campo dell'inclusione scolastica.
 - [c] dai rappresentanti delle associazioni delle persone con disabilità maggiormente rappresentative a livello regionale nel campo dell'inclusione scolastica ed è garantita la partecipazione paritetica del Dirigente preposto all'USR, di un rappresentante della Regione e dei rappresentanti degli Enti Locali.
 - [d] congiuntamente dai rappresentanti della Regione e degli Enti Locali ed è garantita la partecipazione paritetica del dirigente preposto all'USR o da un suo delegato e dai rappresentanti delle associazioni delle persone con disabilità maggiormente rappresentative a livello regionale nel campo dell'inclusione scolastica.
-

Quesito 28

Gli esercenti la potestà genitoriale dell'alunno con disabilità sono coinvolti nella definizione del Piano Educativo Individualizzato?

- [a] Sì, sono coinvolti nella definizione del Piano Educativo Individualizzato.
 - [b] No, è un atto riservato coperto da privacy.
 - [c] Sì, ma solo se il Dirigente Scolastico ritiene utile il coinvolgimento degli esercenti la potestà genitoriale dello studente con disabilità.
 - [d] Sì. ma solo se i dati della classe vengono adeguatamente anonimizzati.
-

Quesito 29

Il *brainstorming* è

- [a] un metodo di produzione di idee o di soluzioni a un problema, che si realizza attraverso la discussione e il confronto di idee espresse liberamente dai partecipanti.
 - [b] un metodo di indagine in cui un gruppo di persone selezionato, impegnato nella discussione di un argomento prestabilito, discute per determinare le idee e gli orientamenti di un gruppo più vasto di persone.
 - [c] un'attività di insegnamento reciproco tra pari che aiutano e sostengono l'apprendimento di altri in modo interattivo, intenzionale e sistematico.
 - [d] la registrazione di una lezione di breve durata che viene analizzata successivamente in modo da cogliere gli aspetti di insegnamento che hanno funzionato e migliorare quelli critici.
-

Quesito 30

Che cosa si intende per valutazione formativa?

- [a] Una valutazione analitica che si svolge all'interno delle attività didattiche, per raccogliere con continuità informazioni circa il modo in cui ciascuno/a procede nell'itinerario di apprendimento e per aiutare l'allievo/a a conseguire gli obiettivi desiderati attraverso scelte didattiche mirate.
 - [b] Una valutazione che renda conto dell'andamento globale dell'alunno nel corso dell'intero anno scolastico, corredata da commenti analitici rispetto al raggiungimento o meno degli obiettivi stabiliti.
 - [c] Una valutazione analitica di tipo formale, che si svolge in itinere per dividere la classe in gruppi omogenei in base al livello raggiunto e comunicare alle famiglie i risultati intermedi dell'alunno/a rispetto agli obiettivi di apprendimento.
 - [d] Una valutazione analitica, che si svolge all'inizio dell'anno scolastico per verificare i livelli di partenza degli alunni e impostare in modo mirato le attività didattiche.
-

Quesito 31

Che cosa sono i traguardi per lo sviluppo delle competenze nelle Indicazioni Nazionali per il curricolo?

- [a] Esiti attesi al termine della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola di primo grado, relativi ai campi di esperienza e alle discipline al fine di

indirizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'alunno.

- [b] Obiettivi definiti in relazione al termine del terzo e del quinto anno della scuola primaria ed al termine del terzo anno della scuola secondaria di primo grado. Essi individuano campi del sapere, abilità, conoscenze per raggiungere i traguardi.
 - [c] Verifiche di apprendimento che gli insegnanti somministrano ad intervalli regolari agli alunni allo scopo di verificarne la preparazione.
 - [d] Finalità espresse per ogni ordine di scuola che si declinano in itinerari obbligati che gli insegnanti devono seguire per consentire agli studenti il miglior conseguimento dei risultati.
-

Quesito 32

Se si insegna ad un alunno, fornendogli un aiuto fisico (*prompt* fisico), a ritagliare della carta e, gradatamente, si attenua tale aiuto fino ad arrivare a indicare solo verbalmente l'attività si sta applicando la tecnica:

- [a] del fading.
 - [b] del prompting.
 - [c] dello shaping.
 - [d] del chaining.
-

Quesito 33

Come sono definiti in letteratura scientifica gli alunni che, anche in assenza di deficit, disturbo o difficoltà di apprendimento certificate presentano uno scarto nelle prestazioni scolastiche (ossia scarsi risultati rispetto a quelli previsti e rispetto ai loro pari)?

- [a] Underachievers
 - [b] Young learners
 - [c] DSA
 - [d] Low skilled
-

Quesito 34

Nelle Indicazioni nazionali per il curricolo, si afferma che la scuola pubblica deve porre particolare attenzione a:

- [a] garantire il successo scolastico di tutti gli alunni non escludendo le varie forme di diversità, disabilità o svantaggio.
 - [b] istruire gli studenti, fornendo loro conoscenze di varia natura e verificandone l'acquisizione mediante test standardizzati.
 - [c] promuovere la comunicazione intergenerazionale e interculturale, attraverso i codici iconici e simbolici.
 - [d] marcare le differenze culturali, etniche e religiose attraverso apposite strategie didattiche.
-

Quesito 35

Che cosa indica il termine "anacusia"?

- [a] Perdita completa ma unilaterale della funzione uditiva.
 - [b] Diminuzione unilaterale o bilaterale della funzione uditiva.
 - [c] Perdita completa e bilaterale della funzione uditiva.
 - [d] Deficit congenito dell'udito e della vista.
-

Quesito 36

Per gli alunni con disabilità uditiva viene redatto un ...

- [a] PEI
 - [b] PDP
 - [c] PAI
 - [d] PON
-

Quesito 37

Sulla base del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66, nel nuovo PEI:

- [a] il profilo di funzionamento sostituisce la diagnosi funzionale e il profilo dinamico funzionale, assorbendone le funzioni.
 - [b] Il profilo dinamico funzionale sostituisce la diagnosi funzionale e il profilo di funzionamento, assorbendone le funzioni.
 - [c] La diagnosi funzionale sostituisce il profilo di funzionamento e il profilo dinamico funzionale, assorbendone le funzioni.
 - [d] Il profilo di funzionamento e il profilo dinamico funzionale sostituiscono la diagnosi funzionale.
-

Quesito 38

Tra i metodi utilizzati per la comunicazione con alunni con pluriminorazione sensoriale ci sono:

- [a] Il metodo Tadoma, Malossi e Braille.
 - [b] Il metodo Bortolato e il metodo Montessori.
 - [c] Il metodo indiretto, deduttivo, capovolto.
 - [d] Il metodo deduttivo, capovolto, diretto.
-

Quesito 39

In che modo si manifesta il Disturbo o Sindrome di Tourette?

- [a] Tramite tic sia motori che vocali.
 - [b] Con frequenti crisi epilettiche.
 - [c] Con un eccesso di sonnolenza non giustificata dall'insonnia.
 - [d] Con un'eccessiva sonnolenza giustificata dall'insonnia.
-

Quesito 40

La presenza contemporanea nella stessa persona di più patologie che tra loro non presentano alcun nesso causale è definita:

- [a] comorbidità
 - [b] compresenza morbosa
 - [c] coesistenza morbosa
 - [d] concorrenza patologica
-

Quesito 41 - Informatica

Negli apprendimenti risultano molto efficaci i compiti di realtà, come la realizzazione di podcast. Questo termine fa riferimento

- [a] a contenuti audio, di solito organizzati in episodi e serie, resi disponibili on demand su internet
 - [b] a contenuti testuali, di solito organizzati in episodi e serie, resi disponibili on demand su internet
 - [c] a contenuti analogici disponibili nell'archivio fisico della scuola
 - [d] ad esperienze di robotica educativa
-

Quesito 42 - Informatica

Secondo la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente, quale delle seguenti definizioni corrisponde a quella di competenza digitale?

- [a] saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione
 - [b] saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le informazioni che ci vengono veicolate dalla televisione e dalla radio
 - [c] saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le informazioni provengono dalla stampa
 - [d] saper utilizzare con dimistichezza e spirito critico le informazioni inserite nel registro elettronico
-

Quesito 43 - Informatica

L'azione 28 del Piano Nazionale Scuola Digitale (2015) prevede

- [a] l'individuazione in ogni istituto del docente animatore digitale
 - [b] il sistema di autenticazione unica (single-sign-on)
 - [c] il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria
 - [d] gli standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica
-

Quesito 44 - Informatica

Secondo la Legge 29 maggio 2017, n. 71 ogni istituto scolastico

- [a] Individua fra i docenti un referente con il compito di coordinare le iniziative di prevenzione e di contrasto del cyberbullismo.
 - [b] Individua un esperto esterno con il compito di coordinare le iniziative di prevenzione e di contrasto del cyberbullismo, anche avvalendosi della collaborazione con le Forze di polizia nonché con le associazioni e i centri di aggregazione giovanile presenti sul territorio
 - [c] Individua fra i rappresentanti dei genitori un referente con il compito di coordinare le iniziative di prevenzione e di contrasto del cyberbullismo, anche avvalendosi della collaborazione con le Forze di polizia nonché con le associazioni e dei centri di aggregazione giovanile presenti sul territorio
 - [d] Individua fra i docenti un referente con il compito di formulare un regolamento interno avvalendosi della collaborazione con le Forze di polizia nonché con le associazioni e dei centri di aggregazione giovanile presenti sul territorio
-

Quesito 45 - Informatica

Quali dei seguenti è uno strumento compensativo per un alunno con DSA , in base alla legge 170/2010?

- [a] i testi in digitale al posto o come integrazione del libro cartaceo
 - [b] fare leggere ad alta voce in classe
 - [c] copiare dalla lavagna con il computer
 - [d] la scansione fotografica del libro di testo
-

Quesito 46 - Inglese

Read the following text and answer the question

Christmas was coming. One morning in December, the school of magic at Hogwarts, where Harry Potter was still living, woke up and found itself covered in several feet of snow. The lake froze solid, and the Weasley brothers were punished for playing a magic game where several snowballs followed professor Quirrell around, bouncing off his hat. In the lecture halls, in the common rooms and even in the private rooms of the professors a sense of expectation was tangible. No one could wait for the holidays to start, but all the students and all the professors were still there, despite the cold.

Which of the statements below is true?

- [a] When the school woke up, there was a lot of snow everywhere
 - [b] When the school woke up, it started to snow
 - [c] When the school woke up, all the students and professors went on holiday
 - [d] When the school woke up, Professor Quirrell took his hat off
-

Quesito 47 - Inglese

Read the following text and answer the question

Christmas was coming. One morning in December, the school of magic at Hogwarts, where Harry Potter was still living, woke up and found **itself** covered in several feet of snow. The lake froze solid, and the Weasley brothers were punished for playing a magic game where several snowballs followed professor Quirrell around, bouncing off his hat. In the lecture halls, in the common rooms and even in the private rooms of the professors a sense of expectation was tangible. No one could wait for the holidays to start, but all the students and all the professors were still there, despite the cold.

What does "itself" bolded in the text refer to?

- [a] The school
- [b] Harry Potter

- [c] One morning
 - [d] The people living at Hogwarts
-

Quesito 48 - Inglese

Read the following text and answer the question

Earth is the only place we know of in the universe that can support human life. Yet human activities are making the planet less fit to live on. As the western world carries on consuming two-thirds of the world's resources while half of the world's population struggle to just stay alive, we are rapidly destroying the resources we have by which all people can survive and prosper. Everywhere fertile land is either built on or washed into the sea. Renewable resources are exploited so much that they will never be able to **recover** completely.

The word "recover" bolded in the text means

- [a] Grow again
 - [b] Find by chance
 - [c] Live longer than expected
 - [d] Become extinct
-

Quesito 49 - Inglese

Read the following text and answer the question

Earth is the only place we know of in the universe that can support human life. Yet human activities are making the planet less fit to live on. As the western world carries on consuming two-thirds of the world's resources while half of the world's population struggle to just stay alive, we are rapidly destroying the resources we have by which all people can survive and prosper. Everywhere fertile land is either built on or washed into the sea. Renewable resources are exploited so much that they will never be able to recover completely.

Which of the statements below best summarises the text?

[a] We are using the Earth's resources in an inappropriate way

[b] The Western World consumes half of the world's resources

[c] Many buildings are built on fertile land

[d] Earth is a fit place for humans to live on

Quesito 50 - Inglese

Read the following text and answer the question

Earth is the only place we know of in the universe that can support human life. **Yet** human activities are making the planet less fit to live on. As the western world carries on consuming two-thirds of the world's resources while half of the world's population struggle to just stay alive, we are rapidly destroying the resources we have by which all people can survive and prosper. Everywhere fertile land is either built on or washed into the sea. Renewable resources are exploited so much that they will never be able to recover completely.

Which of the words below can substitute "yet" bolded in the text?

[a] However

[b] Although

[c] Instead of

[d] Because of
