

Domande

EEEE

Primaria

Prova CPS21_EEEE_T3

La risposta corretta è sempre la [a]

Quesito 1

La scuola primaria:

- [a] fa parte del primo ciclo di istruzione
 - [b] non fa parte del primo ciclo di istruzione
 - [c] prepara al primo ciclo di istruzione
 - [d] fa parte del sistema integrato di educazione e di istruzione
-

Quesito 2

Gli alunni della scuola primaria che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica NON possono scegliere:

- [a] lo studio individuale
 - [b] l'uscita anticipata dalla scuola
 - [c] l'ingresso posticipato a scuola
 - [d] lo svolgimento delle attività alternative
-

Quesito 3

Gli alunni che assolvono l'obbligo di istruzione in scuola parentale:

- [a] sostengono ogni anno l'esame di idoneità alla classe successiva
 - [b] sostengono soltanto l'esame di stato alla fine del ciclo di istruzione
 - [c] sostengono l'esame di idoneità solo al termine del terzo anno di scuola primaria
 - [d] comunicano annualmente il piano degli studi senza sostenere esami di idoneità
-

Quesito 4

L'orario di insegnamento settimanale del docente di scuola primaria è pari a:

- [a] 22 ore
 - [b] 18 ore
 - [c] 24 ore
 - [d] 25 ore
-

Quesito 5

In che modo i docenti di scuola primaria possono favorire la promozione di legami cooperativi tra alunni della medesima classe?

- [a] Dedicando particolare cura alla formazione della classe come gruppo
 - [b] Proponendo attività didattiche competitive che gli alunni svolgono individualmente
 - [c] Valorizzando lo studio individuale attraverso una valutazione comparativa
 - [d] Posizionando gli alunni su una scala che premia il risultato ottenuto dal singolo
-

Quesito 6

Al fine di perseguire la piena inclusione di tutti gli alunni nel processo di insegnamento/apprendimento, come si dovrebbero perseguire l'individualizzazione e la personalizzazione nella didattica?

- [a] Individualizzazione e personalizzazione sono complementari e andrebbero

integrate

- [b] Individualizzazione e personalizzazione sono alternative e non possono coesistere
 - [c] È preferibile privilegiare l'individualizzazione per garantire gli standard di apprendimento
 - [d] È preferibile privilegiare la personalizzazione per salvaguardare le diversità individuali
-

Quesito 7

Che cosa si intende per "apprendimento informale"?

- [a] Quello che, anche a prescindere da una scelta intenzionale, si realizza nello svolgimento di attività nelle situazioni di vita quotidiana e nelle interazioni con gli altri, ad esempio nel tempo libero
 - [b] Quello che, pur caratterizzato da una scelta intenzionale, si realizza al di fuori dei sistemi formali, in un contesto con scopi educativi e formativi, ad esempio in un corso di cucina
 - [c] Quello caratterizzato da una scelta intenzionale, che si realizza in un contesto organizzato e strutturato appositamente progettato come tale, ad esempio a scuola
 - [d] Quello caratterizzato da una scelta intenzionale, che si realizza in un contesto organizzato e strutturato, ma in un clima poco formale, ad esempio durante una lezione di un maestro coinvolgente
-

Quesito 8

Quale delle seguenti NON è una competenza chiave?

- [a] Competenza linguistica
 - [b] Competenza alfabetica funzionale
 - [c] Competenza multilinguistica
 - [d] Competenza digitale
-

Quesito 9

Le Indicazioni nazionali per il curricolo del 2012 affermano che il sistema formativo italiano assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere:

- [a] le competenze chiave per l'apprendimento permanente dell'Unione Europea
 - [b] le life skills dell'Organizzazione Mondiale della Sanità
 - [c] le competenze culturali e i saperi di base delle diverse discipline
 - [d] le competenze per la cultura democratica del Consiglio d'Europa
-

Quesito 10

L'insegnamento dell'educazione civica:

- [a] è trasversale alle discipline del curricolo
 - [b] è trasversale alle discipline scientifiche
 - [c] è trasversale alle discipline storico sociali
 - [d] è trasversale a storia, geografia e scienze
-

Quesito 11

Nella relazione tra discipline, competenze culturali e competenze chiave:

- [a] tutte le competenze culturali e i saperi di base contribuiscono allo sviluppo delle competenze chiave
 - [b] solo alcune competenze culturali e alcune discipline concorrono allo sviluppo delle competenze chiave
 - [c] competenze culturali e competenze di base non hanno alcuna relazione con le competenze chiave
 - [d] solo le competenze trasversali concorrono allo sviluppo delle competenze chiave
-

Quesito 12

L'insegnamento dell'educazione civica si dispiega in tre nuclei tematici, che ne riassumono gli ambiti di indagine. Il primo di tali nuclei potrebbe essere sinteticamente riassunto nella seguente formulazione:

- [a] Costituzione, Ordinamento dello Stato, delle Autonomie locali e dell'U.E., legalità
 - [b] Agenda 2030, sostenibilità, tutela del patrimonio ambientale, culturale e delle eccellenze dei territori
 - [c] Cittadinanza digitale e approccio responsabile alle tecnologie digitali in rete
 - [d] Educazione alla salute, al benessere, educazione finanziaria, protezione civile
-

Quesito 13

L'educazione alla sostenibilità, in tutti gli aspetti in essa implicati, si attua attraverso:

- [a] un approccio multidisciplinare e globale
 - [b] l'approfondimento di temi scientifici e tecnologici
 - [c] un approccio critico alle Scienze e alla Tecnologia
 - [d] l'approfondimento di temi di Geografia, Scienze e Tecnologia
-

Quesito 14

I giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione della scuola primaria sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento:

- [a] in via di prima acquisizione – base – intermedio – avanzato
 - [b] insufficiente – sufficiente – discreto – buono – ottimo
 - [c] non sufficiente - sufficiente – buono – ottimo
 - [d] insufficiente – intermedio – avanzato – eccellente
-

Quesito 15

Quale tra queste NON può considerarsi una modalità didattica attiva?

- [a] Studio individuale
 - [b] Cooperative learning
 - [c] Peer tutoring
 - [d] Esperimento scientifico
-

Quesito 16

Le Indicazioni nazionali per il curricolo del 2012 esplicitano alcuni principi metodologici che contraddistinguono un buon ambiente di apprendimento e una efficace azione formativa. Quale, tra i seguenti, NON è previsto?

- [a] Incoraggiare forme di apprendimento competitivo
 - [b] Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni
 - [c] Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità
 - [d] Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio
-

Quesito 17

"Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi ..." è un obiettivo di matematica che nelle Indicazioni nazionali per il curricolo del 2012 è fissato alla fine della scuola primaria. Che cosa contraddistingue un triangolo rettangolo?

- [a] è presente un angolo interno che misura 90°
 - [b] la somma delle misure degli angoli interni è 90°
 - [c] sono presenti due angoli interni che misurano 60°
 - [d] gli angoli interni hanno tutti misura uguale
-

Quesito 18

Il livello di padronanza atteso per la lingua inglese al termine della scuola primaria, rispetto al QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa) è:

- [a] A1
 - [b] A2
 - [c] B1
 - [d] pre-A1
-

Quesito 19

In base a quali dimensioni si valutano i livelli di acquisizione degli obiettivi di apprendimento nella valutazione periodica e finale della scuola primaria?

- [a] Autonomia, grado di conoscenza della situazione (nota/non nota), risorse mobilitate, continuità nella manifestazione dell'apprendimento
 - [b] Autonomia, risorse mobilitate, capacità di lavorare in gruppo, capacità di esporre i contenuti appresi
 - [c] Grado di conoscenza della situazione (nota/non nota), grado di conoscenza della disciplina, sicurezza nell'esposizione, comportamento in classe
 - [d] Conoscenza del contenuto, capacità di fare collegamenti tra le discipline, capacità di correggere i propri errori con l'aiuto del docente
-

Quesito 20

Qualora nella valutazione periodica e finale degli apprendimenti un alunno mostri di non aver ancora raggiunto alcuni obiettivi o essere ancora in via di prima acquisizione degli stessi, la scuola, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa:

- [a] attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento
 - [b] non promuove l'alunno e gli offre un altro anno per raggiungere gli obiettivi
 - [c] convoca i genitori e chiede loro un maggiore impegno nel seguire il bambino nello studio, eventualmente facendo ricorso a lezioni private
 - [d] promuove l'alunno per non fargli perdere il legame con gli insegnanti e i compagni di classe, sperando che recuperi l'anno successivo
-

Quesito 21

Quale tra le seguenti definizioni delle funzioni della Musica presenti nelle Indicazioni nazionali per il curricolo del 2012 si riferisce alla funzione linguistico-comunicativa?

- [a] La musica educa gli alunni all'espressione e alla comunicazione attraverso gli strumenti e le tecniche specifiche del proprio linguaggio
 - [b] Gli alunni esercitano la capacità di rappresentazione simbolica della realtà, sviluppano un pensiero intuitivo e partecipano al patrimonio di diverse culture musicali
 - [c] Gli alunni, nel rapporto con l'opera d'arte, sviluppano la riflessione sulla formalizzazione simbolica delle emozioni personali e collettive
 - [d] La musica instaura relazioni interpersonali e di gruppo, fondate su pratiche partecipate e su una visione condivisa
-

Quesito 22

Nelle Indicazioni nazionali per il curricolo del 2012 tra gli obiettivi di apprendimento di Italiano al termine della classe quinta della scuola primaria si legge: "Leggere [...] semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti...". Quale caratteristica contraddistingue un testo poetico rispetto alla prosa?

- [a] La struttura in versi
 - [b] La presenza di parole evocative, mirate all'immaginazione o ai sentimenti
 - [c] La brevità
 - [d] L'assenza di segni di punteggiatura
-

Quesito 23

Nelle Indicazioni nazionali per il curricolo del 2012 tra gli obiettivi di apprendimento di Italiano al termine della classe quinta della scuola primaria si legge: "Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice". Quale tra le seguenti può essere definita "frase semplice"?

- [a] Il gatto Pinco è tigrato
- [b] Se piove apro l'ombrello
- [c] Rincasando, compro il pane
- [d] Chiedo di entrare in cucina

Quesito 24

Nelle Indicazioni nazionali per il curricolo del 2012 tra gli obiettivi di apprendimento di Italiano al termine della classe quinta della scuola primaria si legge: "Produrre testi sostanzialmente corretti [...] rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi". In quale tra le seguenti frasi TUTTI i segni di interpunzione sono corretti?

- [a] Ogni sera, prima di andare a dormire, mi preparo una tisana calda per conciliare il sonno. Nella scatola che mi ha regalato Silvia ce ne sono di tutti i tipi: alla menta, alla verbena, alla vaniglia, ai frutti rossi...
- [b] Il banditore girava di paese in paese gridando a gran voce "Il re darà in sposa la principessa a chi sconfiggerà il drago della montagna". Tutti i giovani uomini ascoltavano con interesse.
- [c] "Non vorrei prendere questa decisione da solo: mi puoi aiutare a valutare i pro e i contro di ogni scelta" chiese Michele al papà? I due cominciarono così a discutere pacatamente sul da fare...
- [d] Attenzione; tutte le pattuglie dovranno trovarsi nella propria postazione entro le ore 15. Non si tollereranno ritardi. E in caso di violazione saranno presi provvedimenti?

Quesito 25

Secondo quanto previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo del 2012, gli obiettivi specifici di apprendimento relativi alla disciplina Storia sono suddivisi in:

- [a] uso delle fonti; organizzazione delle informazioni; strumenti concettuali; produzione scritta e orale
- [b] analisi teorica delle fonti; osservare e sperimentare sul campo; linguaggio storico; intervenire e trasformare
- [c] organizzazione delle fonti scritte e orali; produzione di informazioni; strumenti concettuali; relazioni e previsioni
- [d] organizzazione delle informazioni; strumenti e linguaggio storico; produzione orale; relazioni spaziali

Quesito 26

"Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo", è un obiettivo a fine scuola primaria delle Indicazioni nazionali per il curricolo del 2012, che si riferisce al nucleo tematico:

- [a] Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo
 - [b] Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua
 - [c] Scrittura
 - [d] Ascolto e parlato
-

Quesito 27

Nelle Indicazioni nazionali per il curricolo del 2012 tra i Traguardi per lo sviluppo delle competenze di Matematica al termine della scuola primaria si legge: "Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche". Quale tra le seguenti figure NON è un quadrilatero?

- [a] Esagono
 - [b] Rombo
 - [c] Parallelogramma
 - [d] Trapezio
-

Quesito 28

Secondo quanto previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo del 2012, gli obiettivi specifici di apprendimento relativi alla disciplina Tecnologia sono suddivisi in:

- [a] vedere e osservare; prevedere e immaginare; intervenire e trasformare
 - [b] vedere e apprezzare; valutare e produrre; esprimersi in lingua di scolarizzazione
 - [c] riconoscere e osservare; leggere, prevedere e progettare; spazio e figure
 - [d] osservare e sperimentare; immaginare e leggere; intervenire e trasformare
-

Quesito 29

Nelle Indicazioni nazionali per il curricolo del 2012, tra i Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria relativi alla Storia si legge: "Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente". In quale anno è fissata convenzionalmente la fine dell'Impero romano d'Occidente?

- [a] 476 d.C.
 - [b] 800 d.C.
 - [c] 44 a.C.
 - [d] 313 d.C.
-

Quesito 30

"Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani", è un obiettivo di Geografia delle Indicazioni nazionali per il curricolo del 2012 per la classe quinta che si riferisce al nucleo tematico:

- [a] Linguaggio della geo-graficità
 - [b] Uso delle fonti
 - [c] Regione e sistema territoriale
 - [d] Orientamento
-

Quesito 31

Quale tra i seguenti nuclei tematici della Matematica presenti nelle Indicazioni Nazionali per il curricolo del 2012 NON appartiene alla scuola primaria?

- [a] Relazioni e funzioni
 - [b] Relazioni, dati e previsioni
 - [c] Numeri
 - [d] Spazio e figure
-

Quesito 32

Nelle Indicazioni nazionali per il curriculum del 2012, tra gli obiettivi di apprendimento al termine della scuola primaria di Arte e immagine, si legge: "Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio). Quale, tra i seguenti, NON è un colore primario?

- [a] Verde
 - [b] Giallo
 - [c] Rosso
 - [d] Blu
-

Quesito 33

Nelle Indicazioni nazionali per il curriculum del 2012, tra i Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria si legge: "L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali". Quale tra i seguenti NON può essere considerato uno schema motorio di base?

- [a] Nuotare
 - [b] Correre
 - [c] Saltare
 - [d] Camminare
-

Quesito 34

I bambini e le bambine possono anticipare l'iscrizione alla scuola primaria se compiono sei anni:

- [a] entro il 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - [b] entro l'inizio dell'anno scolastico di riferimento
 - [c] entro la fine dell'anno scolastico di riferimento
 - [d] entro il 31 gennaio dell'anno scolastico di riferimento
-

Quesito 35

La continuità orizzontale garantisce la sinergia di relazioni:

- [a] tra la scuola, le famiglie, gli enti e le istituzioni territoriali
 - [b] tra la scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado
 - [c] tra la scuola e le organizzazioni sindacali nazionali
 - [d] tra la scuola primaria, la scuola secondaria di primo grado e la scuola secondaria di secondo grado
-

Quesito 36

Il Patto educativo di corresponsabilità è un documento finalizzato a definire in maniera dettagliata e condivisa:

- [a] i diritti e i doveri nel rapporto tra istituzione scolastica, alunni e famiglie
 - [b] le norme e le regole che devono essere osservate dal personale, dagli alunni e dalle famiglie
 - [c] i diritti e i doveri nei rapporti tra il dirigente scolastico, il personale docente e non docente
 - [d] il codice deontologico del personale docente e i suoi doveri verso gli alunni
-

Quesito 37

Quale tra le seguenti possibilità NON è rimessa all'autonomia scolastica?

- [a] Definire gli obiettivi generali del processo formativo e l'orario obbligatorio annuale complessivo dei curricoli
 - [b] Promuovere accordi di rete o aderire ad essi per il raggiungimento delle proprie finalità istituzionali
 - [c] Stipulare convenzioni con università statali o private, ovvero con istituzioni, enti, associazioni o agenzie operanti sul territorio
 - [d] Aggregare le diverse discipline in aree e ambiti disciplinari
-

Quesito 38

L'organizzazione del tempo pieno a 40 ore settimanali nella scuola primaria prevede:

- [a] l'assegnazione di due docenti per classe, eventualmente coadiuvati da insegnanti di religione cattolica e di inglese
 - [b] l'assegnazione di un docente per classe, eventualmente coadiuvato da insegnanti di religione cattolica e di educazione fisica
 - [c] l'assegnazione di tre docenti ogni due classi, eventualmente coadiuvati da insegnanti specialisti di educazione fisica
 - [d] l'assegnazione di quattro docenti ogni tre classi, eventualmente coadiuvati da insegnanti specialisti di inglese
-

Quesito 39

Il Rapporto di autovalutazione (RAV) è elaborato:

- [a] dal nucleo interno di valutazione
 - [b] dal nucleo esterno di valutazione
 - [c] dal Consiglio di istituto
 - [d] dai consigli di interclasse
-

Quesito 40

Quale tra le seguenti sezioni NON fa parte dell'area Processi del Rapporto di autovalutazione (RAV)?

- [a] Risultati a distanza
 - [b] Curricolo, progettazione e valutazione
 - [c] Ambiente di apprendimento
 - [d] Inclusione e differenziazione
-

Quesito 41 - Informatica

La prospettiva del one-to-one computing (un dispositivo per ogni studente) è una soluzione didattica che consente, ad ogni alunno, di avere

- [a] un proprio dispositivo personale per accedere a internet, consultare risorse e realizzare attività didattiche individuali e di gruppo
 - [b] un proprio dispositivo personale utilizzato dal docente per raccogliere informazioni sugli studenti
 - [c] un proprio dispositivo personale per studiare in biblioteca, ma non a scuola
 - [d] un proprio dispositivo personale per chattare con i compagni in orario serale
-

Quesito 42 - Informatica

Per connettersi in più alunni alla rete wifi della scuola, quale di queste unità di misura, al secondo, indica la velocità massima di trasmissione dei dati sulla rete informatica del plesso?

- [a] megabit
 - [b] volt
 - [c] giga
 - [d] kw/h
-

Quesito 43 - Informatica

Nel piano nazionale scuola digitale (2015), cosa si intende per aule "aumentate"?

- [a] aule tradizionali fornite di dotazioni per la fruizione individuale e collettiva del web e di contenuti, per una integrazione quotidiana del digitale nella didattica
 - [b] ambienti accoglienti con arredi morbidi e colorati
 - [c] laboratori informatici con postazioni fisse per ogni alunno
 - [d] aule fornite di visori per la realtà aumentata
-

Quesito 44 - Informatica

La Legge n. 71 del 29 maggio 2017

- [a] Si pone l'obiettivo di contrastare il fenomeno del cyberbullismo in tutte le sue manifestazioni, con azioni a carattere preventivo e con una strategia di attenzione, tutela ed educazione nei confronti dei minori coinvolti
 - [b] Si pone l'obiettivo di contrastare il fenomeno del cyberbullismo in tutte le sue manifestazioni, con azioni a carattere punitivo e con una strategia di attenzione, tutela ed educazione nei confronti dei minori coinvolti
 - [c] Si pone l'obiettivo di contrastare il fenomeno del cyberbullismo in tutte le sue manifestazioni, con azioni a carattere preventivo e con una strategia di attenzione, tutela nei confronti delle sole vittime
 - [d] Si pone l'obiettivo di contrastare il fenomeno del cyberbullismo in specifiche manifestazioni collettive, con azioni a carattere preventivo e con una strategia nei confronti dei minori coinvolti
-

Quesito 45 - Informatica

Quali dei seguenti strumenti NON è adatto a sostenere, digitalmente, l'interazione in classe tra docente e studenti?

- [a] Tinkercad
 - [b] Moduli Google/Office 365
 - [c] Kahoot
 - [d] Socrative
-

Quesito 46 - Inglese

Read the following text and answer the question below

In the EFL (English as a Foreign Language) classroom there is a lot of pressure on the teacher to produce immediate, tangible results. [...] Teachers therefore feel responsible if specific new structures and new words are not learned and produced every lesson. This is potentially a very harmful state of affairs since silence does not mean that the children are ignorant and not learning. Indeed,

there is evidence that, in a total immersion situation, many children go through a silent period during which they are processing their language environment.

Which of the following statements is true?

- [a] Silence is one stage of foreign language acquisition for many children
 - [b] Many children learn to be silent in the EFL classroom
 - [c] Children should be encouraged to speak as soon as they start learning a new language
 - [d] Teachers are responsible for children's silence in the EFL classroom
-

Quesito 47 - Inglese

Read the following text and follow the instruction below

In the EFL (English as a Foreign Language) classroom there is a lot of pressure on the teacher to produce immediate, tangible results. [...] Teachers therefore feel responsible if specific new structures and new words are not learned and produced every lesson. This is potentially a very **harmful** state of affairs since silence does not mean that the children are ignorant and not learning. Indeed, there is evidence that, in a total immersion situation, many children go through a silent period during which they are processing their language environment.

Choose a synonym for the word "harmful" (bolded in the text) from among the following

- [a] damaging
 - [b] inoffensive
 - [c] controversial
 - [d] crucial
-

Quesito 48 - Inglese

Read the following text and answer the question below

At the beginning of the 20th century Maria Montessori opened the Casa dei Bambini (House of Children) to provide education to low-income children in Rome. Instead of using traditional teaching methods, Maria Montessori began testing her own child-centred educational theories in the classroom. The Casa dei Bambini was unique because it focused on educating each child according to his or her developmental stage. Maria Montessori encouraged children to take ownership of what they wanted to learn and worked with each child to create a personalized education that played on that child's strengths.

Which of the following statements is true?

- [a] Maria Montessori encouraged children to follow their own interests in learning
 - [b] Maria Montessori used traditional teaching methods
 - [c] The Casa dei Bambini was an orphanage
 - [d] The Casa dei Bambini was Maria Montessori's house
-

Quesito 49 - Inglese

Read the following text and answer the question below

At the beginning of the 20th century Maria Montessori opened the Casa dei Bambini (House of Children) to provide education to **low-income** children in Rome. Instead of using traditional teaching methods, Maria Montessori began testing her own child-centered educational theories in the classroom. The Casa dei Bambini was unique because it focused on educating each child according to his or her developmental stage. Maria Montessori encouraged children to take ownership of what they wanted to learn and worked with each child to create a personalized education that played on that child's strengths.

What does "low-income" (bolded in the text) mean? Choose the definition that fits best

- [a] coming from poor families
 - [b] not having a house
 - [c] badly educated
 - [d] with a bad reputation
-

Quesito 50 - Inglese

Read the following text and answer the question below

At the beginning of the 20th century Maria Montessori opened the Casa dei Bambini (House of Children) to provide education to low-income children in Rome. Instead of using traditional teaching methods, Maria Montessori began testing her own child-centered educational theories in the classroom. The Casa dei Bambini was unique because it focused on educating each child according to his or her developmental stage. Maria Montessori encouraged children to take ownership of what **they** wanted to learn and worked with each child to create a personalized education that played on that child's strengths.

What does 'they' (bolded in the text) refer to?

- [a] children
 - [b] teaching methods
 - [c] educational theories
 - [d] teachers
-