

Domande

EEEE

Primaria

Prova CPS21_EEEE_T4

La risposta corretta è sempre la [a]

Quesito 1

Al termine della scuola primaria si rilascia:

- [a] la certificazione delle competenze
 - [b] il diploma di licenza
 - [c] l'attestato di compimento dell'obbligo di istruzione
 - [d] l'attestato di idoneità alla scuola secondaria di primo grado
-

Quesito 2

La Legge 6 giugno 2020, n. 41 e l'Ordinanza ministeriale 4 dicembre 2020, n. 172, regolano:

- [a] la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria
 - [b] la valutazione degli apprendimenti nel primo ciclo di istruzione
 - [c] la certificazione delle competenze nella scuola primaria
 - [d] la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione
-

Quesito 3

Per la scuola primaria le rilevazioni degli apprendimenti a cura di Invalsi sono effettuate su base:

- [a] censuaria, per le classi seconde e quinte
 - [b] campionaria, per le classi seconde scelte dal dirigente scolastico
 - [c] volontaria, su decisione dei team dei docenti
 - [d] censuaria, per le classi terze e quinte
-

Quesito 4

Il Decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35, in attuazione della Legge 20 agosto 2019, n. 92, regola l'insegnamento:

- [a] dell'educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado
 - [b] della lingua inglese nella scuola primaria
 - [c] di Cittadinanza e Costituzione nelle scuole di ogni ordine e grado
 - [d] dell'educazione motoria nella scuola primaria
-

Quesito 5

Consentire l'uso di mappe, formulari, strumenti durante i compiti agli alunni con DSA è considerata una misura:

- [a] compensativa
 - [b] dispensativa
 - [c] correttiva
 - [d] valutativa
-

Quesito 6

Nel testo delle Indicazioni nazionali per il curricolo del 2012, nel paragrafo Scuola, Costituzione, Europa, si legge che la scuola ha come finalità generale:

- [a] lo sviluppo armonico e integrale della persona
- [b] l'elevazione culturale, sociale ed economica del Paese
- [c] il conseguimento delle competenze delineate nel profilo finale

[d] lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza

Quesito 7

Che cosa si intende per "apprendimento formale"?

- [a] Quello caratterizzato da una scelta intenzionale, che si realizza in un contesto organizzato e strutturato appositamente progettato come tale, ad esempio a scuola
 - [b] Quello che, anche a prescindere da una scelta intenzionale, si realizza nello svolgimento di attività nelle situazioni di vita quotidiana e nelle interazioni con gli altri, ad esempio nel volontariato
 - [c] Quello caratterizzato da una scelta intenzionale, che si realizza al di fuori dei sistemi formali, in ogni contesto con scopi educativi e formativi, ad esempio in attività del servizio civile nazionale
 - [d] Quello che, pur caratterizzato da una scelta intenzionale, si realizza in un contesto organizzato e strutturato, ma in un clima poco formale, ad esempio durante una pausa nel contesto lavorativo
-

Quesito 8

Nella Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018, le competenze chiave sono definite come:

- [a] una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti
 - [b] una combinazione di conoscenze, abilità e capacità procedurali
 - [c] una combinazione di conoscenze dichiarative, pratiche e relazionali
 - [d] una combinazione di conoscenze, abilità procedurali e pratiche
-

Quesito 9

Nel testo delle Indicazioni nazionali per il curricolo del 2012, nelle Finalità Generali, paragrafo "Scuola, Costituzione, Europa", si legge che il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere:

- [a] il Quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente definito dal Parlamento e dal Consiglio dell'Unione europea
 - [b] il Quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini, elaborato dalla Commissione europea
 - [c] il Quadro europeo delle qualifiche e dei titoli definito dal Parlamento e dal Consiglio dell'Unione europea
 - [d] il Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue definito dal Consiglio dell'Unione europea
-

Quesito 10

Nel testo delle Indicazioni nazionali per il curricolo del 2012, le discipline:

- [a] non sono aggregate in aree precostituite ed è rimessa alla valutazione delle scuole la definizione di aree e di assi sul piano didattico e organizzativo
 - [b] sono aggregate per assi culturali funzionali all'ottimale utilizzazione delle risorse sul piano didattico e organizzativo
 - [c] sono organizzate per assi culturali precostituiti, ma è rimessa all'autonomia delle scuole la loro modificazione sul piano didattico e organizzativo
 - [d] sono organizzate in aree disciplinari precostituite, per favorire le affinità presenti tra di esse sul piano didattico e organizzativo
-

Quesito 11

L'educazione alla sostenibilità è un ambito di intervento didattico:

- [a] trasversale alle discipline del curricolo
 - [b] trasversale alle discipline Matematica, Scienze, Tecnologia
 - [c] trasversale alle discipline Storia, Geografia, Scienze
 - [d] esclusivo delle materie Scienze, Geografia e Tecnologia
-

Quesito 12

Attorno a quali nuclei tematici ruota l'insegnamento di Educazione civica?

- [a] Costituzione, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale
 - [b] Educazione alla salute, educazione stradale, educazione ambientale
 - [c] Principi sociali, educazione al primo soccorso, educazione ambientale
 - [d] Costituzione, educazione alla salute, contrasto al bullismo e al cyberbullismo
-

Quesito 13

Nel testo delle Indicazioni nazionali per il curricolo del 2012, nel capitolo dedicato al primo ciclo di istruzione, si legge che all'alfabetizzazione culturale e sociale concorre in via prioritaria:

- [a] l'educazione plurilingue e interculturale
 - [b] l'educazione cognitiva ed emotiva
 - [c] l'educazione alla cittadinanza e alla convivenza
 - [d] l'educazione morale e civile
-

Quesito 14

Nel testo delle Indicazioni nazionali per il curricolo del 2012, a proposito di organizzazione del curricolo di istituto, si legge che esso:

- [a] è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica ed esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto
 - [b] è il documento nel quale i singoli docenti esplicitano la sequenza lineare dei contenuti disciplinari, gli argomenti da trattare e le nozioni da apprendere
 - [c] è l'insieme delle esperienze di apprendimento progettate, attuate e valutate dai singoli docenti per il perseguimento di obiettivi didattici esplicitati
 - [d] è il documento che definisce a livello nazionale i traguardi e gli obiettivi generali del processo formativo e delle competenze attese degli alunni
-

Quesito 15

Nel testo delle Indicazioni nazionali per il curricolo del 2012, i Traguardi per lo sviluppo delle competenze vengono fissati alla fine:

- [a] della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado
 - [b] della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado
 - [c] della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione
 - [d] della scuola primaria, della scuola secondaria di primo grado e dell'obbligo di istruzione
-

Quesito 16

Nelle Indicazioni nazionali per il curricolo del 2012, tra i Traguardi per lo sviluppo delle competenze di Matematica al termine della scuola primaria, si legge: "descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche". Quale tra le seguenti affermazioni riguardo alle caratteristiche del cerchio è corretta?

- [a] Il diametro è il doppio del raggio
 - [b] Il raggio è il doppio del diametro
 - [c] Raggio e diametro sono di uguale lunghezza
 - [d] Il diametro è sempre pari a 3,14
-

Quesito 17

Nel testo delle Indicazioni nazionali per il curricolo del 2012, si legge che gli obiettivi:

- [a] sono organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione a periodi didattici lunghi
 - [b] costituiscono nodi concettuali e sono definiti in relazione a periodi didattici brevi
 - [c] costituiscono criteri per la valutazione dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze
 - [d] sono organizzati in modo tassonomico e definiti in relazione a periodi didattici flessibili
-

Quesito 18

Nel testo delle Indicazioni nazionali per il curricolo del 2012, alla scuola primaria sono assegnate le conoscenze storiche che riguardano:

- [a] il periodo compreso dalla comparsa dell'uomo alla tarda antichità
 - [b] il periodo compreso dall'età del ferro alle grandi scoperte geografiche
 - [c] il periodo compreso dalle prime ere geologiche al Medioevo
 - [d] il periodo compreso dai primi documenti scritti all'età moderna
-

Quesito 19

Nelle Indicazioni nazionali per il curricolo del 2012, tra gli obiettivi di apprendimento di Italiano al termine della classe quinta della scuola primaria si legge: "Scrivere semplici testi regolativi". Quale tra i seguenti può essere definito un testo regolativo?

- [a] Una ricetta di cucina
 - [b] La descrizione minuziosa di un paesaggio
 - [c] Un racconto poliziesco
 - [d] Una fiaba sugli animali
-

Quesito 20

Nelle Indicazioni nazionali per il curricolo del 2012, tra gli obiettivi di apprendimento di Italiano al termine della classe quinta della scuola primaria si legge: "Riconoscere le congiunzioni di uso più frequente". Quale tra queste parti del discorso è una congiunzione?

- [a] Infatti
 - [b] Ogni
 - [c] Di
 - [d] Bene
-

Quesito 21

Secondo quanto previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo del 2012, gli obiettivi specifici di apprendimento relativi alla disciplina Scienze sono suddivisi in:

- [a] esplorare e descrivere oggetti e materiali; osservare e sperimentare sul campo; l'uomo, i viventi e l'ambiente
 - [b] descrivere fatti, oggetti e materiali; relazioni e funzioni; l'uomo, i viventi, gli oggetti e l'ambiente; strumenti concettuali per la biologia
 - [c] esplorare e descrivere materiali; spazio, numeri e figure; l'uomo, i viventi, l'ambiente terrestre e astronomico
 - [d] descrivere oggetti e animali; osservare e sperimentare sul campo; i viventi, lo spazio e l'ambiente dei dati e delle previsioni
-

Quesito 22

"Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori" è un obiettivo di Italiano delle Indicazioni nazionali per il curricolo del 2012 al termine della scuola primaria, che si riferisce al nucleo tematico:

- [a] Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua
 - [b] Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo
 - [c] Scrittura
 - [d] Lettura
-

Quesito 23

"Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine" è un traguardo di sviluppo delle competenze che si riferisce a:

- [a] Lingua inglese
 - [b] Italiano
 - [c] Educazione fisica
 - [d] Seconda lingua comunitaria
-

Quesito 24

Nel testo delle Indicazioni nazionali per il curricolo del 2012 si legge che l'apprendimento della Musica a scuola si articola su due dimensioni:

- [a] produzione, mediante l'azione diretta; fruizione consapevole
 - [b] interpretazione personale; ascolto e comprensione
 - [c] esecuzione corale e strumentale; composizione
 - [d] esecuzione di ritmi e suoni; ascolto di brani musicali
-

Quesito 25

"Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali" è un traguardo di sviluppo delle competenze appartenente alla disciplina:

- [a] Scienze
 - [b] Matematica
 - [c] Tecnologia
 - [d] Storia
-

Quesito 26

A quale disciplina delle Indicazioni nazionali per il curricolo del 2012 fanno riferimento i "nuclei costitutivi": sensoriale; linguistico-comunicativo; storico-culturale; espressivo-comunicativo; patrimoniale?

- [a] Arte e immagine
 - [b] Musica
 - [c] Italiano
 - [d] Educazione fisica
-

Quesito 27

"Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza" è un traguardo della scuola primaria riferito alla disciplina:

- [a] Educazione fisica
 - [b] Scienze
 - [c] Educazione civica
 - [d] Tecnologia
-

Quesito 28

Nelle Indicazioni nazionali per il curricolo del 2012, tra gli obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria di Matematica, si legge: "Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale". In quale dei seguenti numeri, la cifra 3 ha il valore maggiore?

- [a] 238.415
 - [b] 876.327
 - [c] 922.431
 - [d] 752.063
-

Quesito 29

La valutazione intermedia e finale degli apprendimenti nelle diverse discipline, nella scuola primaria, si esprime attraverso:

- [a] giudizi descrittivi ancorati a livelli di apprendimento
 - [b] giudizi sintetici ancorati a livelli di apprendimento
 - [c] votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento
 - [d] giudizi sintetici riferiti alle competenze chiave europee
-

Quesito 30

La certificazione delle competenze al termine della scuola primaria si esprime attraverso quattro livelli di padronanza:

- [a] iniziale, base, intermedio, avanzato
 - [b] in via di prima acquisizione, base, intermedio, ottimo
 - [c] non sufficiente, sufficiente, buono, ottimo
 - [d] non raggiunto, sufficiente, intermedio, avanzato
-

Quesito 31

La valutazione del comportamento nella scuola primaria è espressa:

- [a] con un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione
 - [b] con un giudizio descrittivo riportato nella certificazione delle competenze
 - [c] con un voto in decimi riportato nel documento di valutazione
 - [d] con un giudizio analitico riportato nella certificazione delle competenze
-

Quesito 32

Nella scuola del primo ciclo, la valutazione degli apprendimenti nelle diverse discipline è integrata:

- [a] dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti
 - [b] dalla descrizione del livello globale di sviluppo delle conoscenze disciplinari
 - [c] da un giudizio sintetico sul processo e sul livello globale di sviluppo degli apprendimenti
 - [d] da un voto in decimi che rende conto del processo e del livello globale degli apprendimenti
-

Quesito 33

Nelle Indicazioni nazionali per il curricolo del 2012, tra i Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria di Matematica, si legge: "Utilizza i più comuni strumenti di misura". Quale, tra i seguenti strumenti, ha la funzione di misurare un angolo?

- [a] Goniometro
 - [b] Compasso
 - [c] Squadra
 - [d] Riga
-

Quesito 34

I docenti del team possono organizzare il proprio lavoro nelle classi, nei limiti delle risorse disponibili:

- [a] attivando contemporaneità e compresenze
 - [b] riducendo o aumentando l'orario settimanale delle lezioni
 - [c] inserendo nuove discipline e togliendone altre
 - [d] esonerando parte o tutti gli alunni da alcune discipline
-

Quesito 35

Il docente di sostegno, nella scuola, è assegnato:

- [a] alla classe dove sono inseriti alunni con disabilità
 - [b] esclusivamente ad uno o più alunni con disabilità
 - [c] ad un gruppo di alunni della classe
 - [d] agli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA)
-

Quesito 36

Sono obbligati all'istruzione primaria le bambine e i bambini che compiono:

- [a] sei anni di età entro il 31 dicembre dell'anno scolastico di riferimento

- [b] sei anni di età entro il 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - [c] sei anni di età entro il 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - [d] sei anni di età entro il 30 giugno dell'anno scolastico di riferimento
-

Quesito 37

Le possibili articolazioni dell'orario settimanale previste per la scuola primaria, nei limiti dell'organico assegnato, sono:

- [a] 24 ore; 27 ore; fino a 30 ore; 40 ore
 - [b] 24 ore; 27 ore; 36 ore; 40 ore
 - [c] 25 ore; 27ore; 30 ore; 36 ore
 - [d] 18 ore; 24 ore; 36 ore; 40 ore
-

Quesito 38

Quale tra i seguenti può essere considerato un esempio di continuità verticale?

- [a] Passaggio di informazioni tra docenti di scuola dell'infanzia e di scuola primaria
 - [b] Realizzazione di un progetto extracurricolare con soggetti del terzo settore
 - [c] Organizzazione di un'uscita didattica per classi parallele sul territorio
 - [d] Partecipazione ad una lettura animata nel contesto di una biblioteca comunale
-

Quesito 39

Il processo di autovalutazione della scuola si attua e si esplicita attraverso:

- [a] il Rapporto di autovalutazione, il Piano di miglioramento e la Rendicontazione sociale
- [b] le Rilevazioni nazionali e internazionali degli apprendimenti e la valutazione degli alunni
- [c] Il Piano triennale dell'offerta formativa, la valutazione degli alunni, la formazione dei docenti

[d] Il Piano annuale per l'inclusione, il Piano dell'offerta formativa e il Programma annuale

Quesito 40

Il consiglio di interclasse è presieduto:

- [a] dal dirigente scolastico o da un docente membro del consiglio suo delegato
 - [b] dal rappresentante dei genitori
 - [c] da un docente eletto dal consiglio di interclasse
 - [d] da un docente individuato dal collegio dei docenti
-

Quesito 41 - Informatica

Per condividere documenti o immagini in classe fra gli alunni e i docenti, anche in modo sincrono, quale dei seguenti strumenti NON rientra nella categoria "cloud storage"?

- [a] eXeLearning
 - [b] OneDrive
 - [c] DropBox
 - [d] Google Drive
-

Quesito 42 - Informatica

Nella Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, la competenza digitale è connessa, tra le altre cose, alla

- [a] esplorazione, da parte dei docenti, di nuove modalità di insegnamento-apprendimento
- [b] esplorazione, da parte delle famiglie, di strumenti per sostenere l'apprendimento permanente di tutti e di ciascuno
- [c] capacità del docente di lavorare collaborativamente con i propri colleghi

[d] capacità del docente di assumere ruoli e funzioni che vanno oltre all'insegnamento

Quesito 43 - Informatica

Nel Piano Nazionale Scuola Digitale (2015) si fa riferimento allo SPID rispetto al tema del Single-Sign-On. Cosa significa l'acronimo SPID?

- [a] Sistema Pubblico di Identità Digitale
 - [b] Sicurezza Personale Identità Digitale
 - [c] Sistema Personale di Identità Digitale
 - [d] Sicurezza Per l'Identità Digitale
-

Quesito 44 - Informatica

L'Azione #1 inserita nel PNSD (2015) è quella relativa a

- [a] Fibra per banda ultra-larga alla porta di ogni scuola
 - [b] Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)
 - [c] Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On)
 - [d] Registro elettronico
-

Quesito 45 - Informatica

Il registro elettronico

- [a] è uno strumento che semplifica e velocizza i processi interni alla scuola e la relazione scuola-famiglia
 - [b] non è inserito tra le azioni del PNSD
 - [c] non è obbligatorio per le scuole
 - [d] è l'Azione #3 del PNSD
-

Quesito 46 - Inglese

Read the following text and answer the question below

When Zane Powles realised that the UK was probably going into a lockdown in March 2020, his first thought was about the schoolchildren. More specifically, about their stomachs. "I thought: how will the kids get their free school meals?" says the 49-year-old assistant headteacher from Cleethorpes. "I know our kids live hand to mouth." Powles's solution was straightforward: he would personally deliver them all. And he did so: 15,000 meals, over a distance of 900 miles, through lockdowns one, two and three.

Which of the following statements is true?

- [a] Zane Powles hand-delivered free school meals when his school closed
 - [b] Zane Powles prepared school meals when his school went into a lockdown
 - [c] Zane Powles hand-delivered 15,000 meals a day when his school closed
 - [d] Zane Powles thought about his stomach during the lockdown
-

Quesito 47 - Inglese

Read the following text and answer the question below

When Zane Powles realised that the UK was probably going into a lockdown in March last year, his first thought was about the schoolchildren. More specifically, about their stomachs. "I thought: how will the kids get their free school meals?" says the 49-year-old assistant headteacher from Cleethorpes. "I know our kids **live hand to mouth**." Powles's solution was straightforward: he would personally deliver them all. And he did so: 15,000 meals, over a distance of 900 miles, through lockdowns one, two and three.

What does "live hand to mouth" (bolded in the text) mean? Choose the correct definition

- [a] have hardly enough food or money to live on
- [b] eat very little

[c] stay behind to eat in school

[d] be generous to others

Quesito 48 - Inglese

Read the following text and answer the question below

When Zane Powles realised that the UK was probably going into a lockdown in March last year, his first thought was about the schoolchildren. More specifically, about their stomachs. "I thought: how will the kids get their free school meals?" says the 49-year-old assistant headteacher from Cleethorpes. "I know our kids live hand to mouth." Powles's solution was straightforward: he would personally deliver **them** all. And he did so: 15,000 meals, over a distance of 900 miles, through lockdowns one, two and three.

What does "them" (bolded in the text) refer to?

[a] school meals

[b] the kids

[c] their houses

[d] the three lockdowns

Quesito 49 - Inglese

Read the following text and answer the question below

Jane Considine is an educationist with a cause: she wants a total ban on the honourable, traditional weekly spelling tests still carried out in many primary schools. The tests that involve a list of words sent home to be stuck on the fridge door, so that the parents can help their children practice them, in those quiet, empty moments in the family day. "I'm not anti tests generally," Considine says. "But school spelling tests have an essential design defect, which is that involving parents hugely amplifies the opportunity to pile on stress and pressure on them."

Which of the following statements is true?

- [a] Jane Considine is against spelling tests that involve parents at home
 - [b] Jane Considine is against all spelling tests
 - [c] Jane Considine wants pupils to do no spelling tests at school
 - [d] Jane Considine thinks that all tests are stressful
-

Quesito 50 - Inglese

Read the following text and answer the question below

Jane Considine is an educationist with a cause: she wants a total ban on the honourable, traditional weekly spelling tests still carried out in many primary schools. The tests that involve a list of words sent home to be stuck on the fridge door, so that the parents can help their children practice them, in those quiet, empty moments in the family day. "I'm not anti tests generally," Considine says. "But school spelling tests have an essential design defect, which is that involving parents hugely amplifies the opportunity **to pile on stress and pressure** on them."

The phrase "to pile on stress and pressure" bolded in the text means:

- [a] to make life more difficult for the parents
 - [b] to make life more difficult for the teachers
 - [c] to help children cope with stress
 - [d] to make it easier for teachers to test their pupils
-