



## MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

CONCORSO PER TITOLI ED ESAMI PER L'ACCESSO AI RUOLI DEL PERSONALE DOCENTE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA SU POSTO COMUNE E DI SOSTEGNO, AI SENSI DEL DECRETO MINISTERIALE 26 OTTOBRE 2023, N. 206  
CLASSE DI CONCORSO EEEE - PRIMARIA POSTO COMUNE

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

#### Scuola Primaria posto comune

	AMBITI	INDICATORI	DESCRITTORI DI LIVELLO	RANGE PUNTI	PUNTI SOTTOCOMMISSIONE	
1	<b>Competenza di progettazione pedagogico-didattica</b>	<b>Max 10 punti</b>	Non sono espressi l'inquadramento concettuale e i riferimenti pedagogici e psico-pedagogici. Non fa riferimento alle Indicazioni nazionali.	0-1		
			L'inquadramento concettuale e i riferimenti pedagogici e psico-pedagogici sono episodici, poco precisi e non coerenti. Fa riferimento in modo approssimativo e/o non pertinente alle Indicazioni nazionali.	2-3		
			L'inquadramento concettuale è superficiale e i riferimenti teorici, pedagogici e psico-pedagogici sono generici. I riferimenti alle indicazioni nazionali sono generici.	4-5		
			L'inquadramento concettuale e i riferimenti teorici, pedagogici e psico-pedagogici sono essenziali, ma pertinenti. I riferimenti alle indicazioni nazionali sono coerenti.	6-7		
			L'inquadramento concettuale è ampio e i riferimenti teorici, didattici, pedagogici e psico-pedagogici sono corretti. I riferimenti alle indicazioni nazionali sono coerenti e motivati.	8-9		
			L'inquadramento concettuale è esaustivo e i riferimenti teorici, didattici, pedagogici e psico-pedagogici sono pertinenti e coerenti con l'intero impianto progettuale. I riferimenti alle indicazioni nazionali sono coerenti e motivati.	10		
		<b>Max 40 punti</b>	<b>Impostazione del quadro generale della progettazione, con riferimento ai seguenti elementi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ analisi dei bisogni;</li><li>▪ analisi dei vincoli e delle risorse del contesto;</li><li>▪ conoscenza della normativa di riferimento;</li></ul>	Non è ricostruibile l'impostazione del quadro generale della progettazione e non compaiono elementi necessari.	0-1	
				Sono presenti solo alcuni degli elementi necessari all'impostazione generale della progettazione.	2-3	
				È presente la maggioranza degli elementi dell'impostazione generale della progettazione, ma espressi in modo poco coerente e senza un ordine logico.	4-5	
				È presente la maggior parte degli elementi dell'impostazione generale della progettazione; l'ordine logico e la coerenza sono talvolta carenti, ma complessivamente il quadro generale risulta accettabile e realizzabile.	6-7	
				È presente la maggior parte degli elementi dell'impostazione generale della progettazione, collocati in ordine logico e con coerenza, per cui il quadro generale risulta chiaro e realizzabile.	8-9	



### MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

CONCORSO PER TITOLI ED ESAMI PER L'ACCESSO AI RUOLI DEL PERSONALE DOCENTE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA SU POSTO COMUNE E DI SOSTEGNO, AI SENSI DEL DECRETO MINISTERIALE 26 OTTOBRE 2023, N. 206  
CLASSE DI CONCORSO EEEE - PRIMARIA POSTO COMUNE

<ul style="list-style-type: none"><li>▪ finalità e obiettivi di apprendimento;</li><li>▪ definizione del compito e dei prodotti attesi;</li><li>▪ definizione delle competenze /abilità /conoscenze attese;</li><li>▪ definizione dei criteri di osservazione /valutazione /documentazione</li></ul> <p><b>Max 10 punti</b></p>	Sono presenti tutti gli elementi dell'impostazione generale della progettazione, collocati in ordine logico, con coerenza, ben dettagliati e motivati, per cui il quadro generale risulta esaustivo, realizzabile e con aspetti innovativi.	<b>10</b>	
<p>Definizione della progettazione, con indicazioni per i seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ azioni degli alunni e dei docenti;</li><li>▪ metodologia;</li><li>▪ tempi e fasi di lavoro;</li><li>▪ dispositivi di regolazione degli apprendimenti;</li><li>▪ azioni di verifica e valutazione degli apprendimenti e dell'intervento didattico</li></ul> <p><b>Max 10 punti</b></p>	Non compare alcun elemento necessario per comprendere l'impostazione della progettazione.	<b>0-1</b>	
	Sono presenti solo alcuni degli elementi necessari all'impostazione generale della progettazione.	<b>2-3</b>	
	È presente la maggioranza degli elementi della progettazione, ma gli stessi sono espressi in modo poco coerente e senza un ordine logico.	<b>4-5</b>	
	È presente la maggior parte degli elementi della progettazione, l'ordine logico e la coerenza sono talvolta carenti, ma complessivamente è accettabile l'impostazione della progettazione adottata.	<b>6-7</b>	
	È presente la maggior parte degli elementi della progettazione, collocati secondo un ordine logico e in modo coerente, per cui la definizione della progettazione risulta funzionale al quadro progettuale complessivo	<b>8-9</b>	
	Sono presenti e ben dettagliati tutti gli elementi necessari della progettazione, collocati secondo un ordine logico e in modo coerente per cui la definizione della progettazione risulta funzionale e pertinente rispetto al quadro progettuale complessivo.	<b>10</b>	



## MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

CONCORSO PER TITOLI ED ESAMI PER L'ACCESSO AI RUOLI DEL PERSONALE DOCENTE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA SU POSTO COMUNE E DI SOSTEGNO, AI SENSI DEL DECRETO MINISTERIALE 26 OTTOBRE 2023, N. 206  
CLASSE DI CONCORSO EEEE - PRIMARIA POSTO COMUNE

		Scelta di strumenti e modalità di lavoro da adottare con particolare riferimento ai seguenti elementi: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ definizione degli ambienti di apprendimento;</li><li>▪ strategie e tecniche didattiche;</li><li>▪ strategie di differenziazione didattica e personalizzazione</li></ul> <p><i>(l'ordine degli elementi non è vincolante, è possibile considerare anche altri elementi strumentali e organizzativi opportunamente motivati).</i></p> <p><b>Max 10 punti</b></p>	Non sono definiti strumenti e modalità di lavoro adottate.	<b>0-1</b>	
			Sono presenti solo alcuni elementi riferiti a strumenti e modalità di lavoro, ma gli stessi sono definiti in modo frammentario e non coerente.	<b>2-3</b>	
			Sono presenti elementi riferiti a strumenti e modalità di lavoro, ma gli stessi sono definiti in modo essenziale e non sempre coerente.	<b>4-5</b>	
			Sono presenti quasi tutti gli elementi riferiti a strumenti e modalità di lavoro, definiti in modo sostanzialmente chiaro e coerente rispetto all'impianto progettuale.	<b>6-7</b>	
			Sono presenti tutti gli elementi riferiti a strumenti e modalità di lavoro, definiti in modo chiaro secondo una logica progettuale coerente con l'intero impianto.	<b>8-9</b>	
			Sono presenti tutti gli elementi riferiti a strumenti e modalità di lavoro, definiti in modo chiaro, originale ed esaustivo, secondo una logica progettuale brillante, innovativa e coerente con l'intero impianto.	<b>10</b>	
2	<b>Padronanza dei contenuti disciplinari</b>  <b>Max 15 punti</b>	Conoscenza dell'argomento assegnato	Non tratta i nuclei tematici fondanti dell'argomento assegnato.	<b>0-2</b>	
			Tratta in modo carente i nuclei tematici fondanti dell'argomento assegnato.	<b>3-6</b>	
			Tratta l'argomento assegnato, basandosi su conoscenze e competenze disciplinari generiche e/o imprecise.	<b>7-10</b>	
			Tratta l'argomento assegnato basandosi su conoscenze e competenze disciplinari pertinenti.	<b>11-12</b>	
			Tratta l'argomento assegnato basandosi su ampie conoscenze e competenze disciplinari.	<b>13-14</b>	



### MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

CONCORSO PER TITOLI ED ESAMI PER L'ACCESSO AI RUOLI DEL PERSONALE DOCENTE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA SU POSTO COMUNE E DI SOSTEGNO, AI SENSI DEL DECRETO MINISTERIALE 26 OTTOBRE 2023, N. 206  
CLASSE DI CONCORSO EEEE - PRIMARIA POSTO COMUNE

			Tratta l'argomento assegnato basandosi su solide conoscenze e competenze disciplinari e con collegamenti interdisciplinari.	<b>15</b>	
<b>3</b>	<b>Abilità di comprensione e produzione orale in lingua inglese (livello B2 QCER)</b>	<b>Interazione orale: comprensione e produzione in lingua inglese su argomenti di ordine generale e professionale relativi alla didattica della lingua inglese:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Capacità di interagire in una conversazione, rispondendo, esponendo e argomentando con efficacia comunicativa, fluenza, pronuncia corretta, appropriatezza lessicale e correttezza grammaticale.</li><li>▪ Competenze metodologico-didattiche per l'insegnamento della lingua inglese</li></ul>	Interazione con l'interlocutore assente, per mancata comprensione delle domande in lingua inglese e per totale carenza di produzione orale.  <i>Totale o grave carenza di competenze metodologico-didattiche per l'insegnamento della lingua inglese.</i>	<b>0-3</b>	
			Comprensione molto parziale e produzione orale fortemente limitata da numerosi errori grammaticali, di pronuncia, e da un lessico ristretto che compromettono gravemente la comunicazione, fluenza decisamente limitata.  <i>Competenze metodologico-didattiche per l'insegnamento della lingua inglese generiche e/o parziali.</i>	<b>4-6</b>	
			Comprensione parziale; produzione: il lessico limitato e impreciso, i diversi errori grammaticali e di pronuncia non consentono una comunicazione efficace e limitano la fluenza.  <i>Competenze metodologico-didattiche per l'insegnamento della lingua inglese sommarie.</i>	<b>7-10</b>	
			Comprensione globale; esposizione semplice, ma chiara; capacità di argomentazione anche se limitata; limitati errori grammaticali, errori di pronuncia che non compromettono la comunicazione, lessico quasi sempre appropriato pur se non ampio; fluenza lievemente rallentata.  <i>Competenze metodologico-didattiche per l'insegnamento della lingua inglese adeguate.</i>	<b>11-14</b>	
			Comprensione globale e specifica; esposizione articolata e chiara; produzione coerente e ben argomentata; uso appropriato del lessico; grammatica corretta; pronuncia corretta, fluenza interrotta solo da rare pause che non compromettono la comunicazione.  <i>Competenze metodologico-didattiche per l'insegnamento della lingua inglese sicure e ben strutturate.</i>	<b>15-19</b>	
			Comprensione globale e specifica completa ed esaustiva; esposizione articolata, coerente e pertinente, produzione ben argomentata; uso appropriato del lessico sia generale sia	<b>20</b>	

**Max 20 punti**

Il livello che consente al candidato di conseguire il titolo di idoneità per l'insegnamento della lingua inglese coincide con il raggiungimento di almeno **14 punti**.



## MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

CONCORSO PER TITOLI ED ESAMI PER L'ACCESSO AI RUOLI DEL PERSONALE DOCENTE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA SU POSTO COMUNE E DI SOSTEGNO, AI SENSI DEL DECRETO MINISTERIALE 26 OTTOBRE 2023, N. 206  
CLASSE DI CONCORSO EEEE - PRIMARIA POSTO COMUNE

			specialistico; accuratezza grammaticale anche a livello complesso ed elaborato; pronuncia corretta accompagnata da fluenza spedita e senza esitazioni.  <i>Competenze metodologico-didattiche per l'insegnamento della lingua inglese sicure, ben strutturate, ampie e approfondite.</i>		
4	<b>Competenza nell'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione</b>  Max 15 punti	<b>Risorse digitali, insegnamento e apprendimento, con particolare riferimento a:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>rielaborazione delle risorse digitali selezionate laddove espressamente consentito (ad es. con licenza d'uso aperta);</li><li>creazione delle risorse educative, in considerazione della progettazione del percorso didattico in cui queste verranno fruite, degli obiettivi specifici di apprendimento, del contesto d'uso, dell'approccio pedagogico e dell'insieme delle alunne e degli alunni a cui sono destinate;</li><li>abbinamento dell'utilizzo delle tecnologie digitali a strategie didattiche in grado di favorire l'attivazione delle abilità trasversali e del pensiero critico, nonché la libera espressione della creatività;</li><li>utilizzo delle tecnologie digitali per favorire e ottimizzare la collaborazione fra gli alunni.</li></ul>	L'uso delle tecnologie e delle risorse digitali nelle attività di apprendimento è assente.	<b>0-2</b>	
			L'uso delle tecnologie e delle risorse digitali nelle attività di apprendimento è molto limitato.	<b>3-6</b>	
			Le tecnologie e le risorse digitali proposte sono inserite nella progettazione didattica in modo non sufficientemente organizzato.	<b>7-10</b>	
			Le tecnologie e le risorse digitali sono finalizzate e adattate al contesto specifico di apprendimento delineato nella progettazione didattica.	<b>11-12</b>	
			Le tecnologie e le risorse digitali sono selezionate in funzione del contesto specifico e delle strategie didattiche individuate dal docente per sostenere il processo d'insegnamento-apprendimento.	<b>13-14</b>	
			Le tecnologie e le risorse digitali (modificate e/o prodotte) sono selezionate in funzione del contesto specifico e delle strategie didattiche individuate dal docente; sono proposte per favorire gli apprendimenti, la creatività, l'autonomia e i processi di insegnamento di natura cooperativa.	<b>15</b>	
5	<b>Qualità dell'esposizione nell'interlocuzione con la commissione</b>	<b>Qualità dell'esposizione e correttezza linguistica e terminologica</b> con riferimento a: <ul style="list-style-type: none"><li>appropriatezza e ricchezza lessicale, con un uso adeguato di termini didattico-pedagogici;</li><li>capacità di esposizione chiara, logica, coerente, adeguata alle richieste;</li></ul>	Esposizione confusa e imprecisa, connotata da errori grammaticali, sintattici o semantici. Linguaggio specifico assente. Nessuna efficacia espositiva, carenza nell'articolazione di contenuti e argomentazioni.	<b>1-3</b>	
			Esposizione con qualche scorrettezza grammaticale, sintattica o semantica. Uso sporadico di un linguaggio specifico di settore. Scarsa efficacia espositiva, con un'insufficiente articolazione di contenuti e argomentazioni.	<b>4-6</b>	
			Esposizione complessivamente corretta sul piano grammaticale, sintattico e semantico. Uso appropriato, per quanto essenziale, del linguaggio specifico di settore, con una sufficiente articolazione di contenuti e argomentazioni.	<b>7</b>	



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO**

CONCORSO PER TITOLI ED ESAMI PER L'ACCESSO AI RUOLI DEL PERSONALE DOCENTE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA SU POSTO COMUNE E DI SOSTEGNO, AI SENSI DEL DECRETO MINISTERIALE 26 OTTOBRE 2023, N. 206  
CLASSE DI CONCORSO EEEE - PRIMARIA POSTO COMUNE

<b>Max 10 punti</b>	ampiezza e articolazione dei contenuti e delle argomentazioni; ▪ efficacia e originalità di esposizione.	Esposizione corretta sul piano grammaticale, sintattico e semantico. Uso appropriato e ricco del linguaggio specifico di settore, con una buona articolazione di contenuti e argomentazioni.	<b>8-9</b>	
		Esposizione corretta sul piano grammaticale, sintattico e semantico. Uso appropriato e ricco del linguaggio specifico di settore, con una buona articolazione di contenuti e argomentazioni.	<b>10</b>	
			<b>TOTALE</b>	

IL PRESIDENTE DI COMMISSIONE

Maria Antonietta Santoro

*[Firmato digitalmente ai sensi del  
c.d.Codice dell'Amministrazione  
digitale e norme a esso connesse]*