CERTIFICAZIONE LINGUISTICA DEL LATINO IN ABRUZZO

Una nuova sfida Prof. Francesco Berardi (UdA)

• Perché?

- collocare l'insegnamento della lingua latina nel quadro delle competenze linguistiche attuali;
- affermare la propedeuticità del latino all'acquisizione di solide attitudini linguistiche e culturali;
- evidenziare la spendibilità della lingua latina all'interno dell'attuale sistema della formazione.

Aspetti didattici:

- approccio 'dinamico, globale e integrale' all'insegnamento e all'apprendimento della lingua: studio della lingua non avulso dallo studio della civiltà latina e, viceversa, studio della civiltà realizzato attraverso la riflessione sulla lingua.

Aspetti motivazionali:

- studente supera idea di 'inutilità' e 'a-storicità' dello studio del latino rispetto al contesto che lo circonda;
- Studente ha sensazione di arricchire suo curriculum; costruzione del sé.

- Il *Sillabo* CLL identifica e articola in relazione alla lingua latina le componenti della competenza linguistica che sono oggetto della certificazione.
- La competenza linguistica è "la conoscenza e la capacità d'uso degli strumenti formali con cui si possono analizzare e comprendere i testi latini".
- La componente della conoscenza degli strumenti formali di codificazione della lingua latina è sempre rilevata attraverso richieste di riconoscimento/applicazione di nozioni/regole.
- La certificazione esclude qualunque accertamento di nozioni/regole relative al sistema linguistico latino che richieda la riproduzione puramente dichiarativa di tali nozioni/regole.

- Storia della certificazione:
- nasce nel 2012 da un protocollo d'intesa CUSL-MIUR;
- prime regioni: Lombardia, Piemonte, Emilia-Romagna, Veneto, Liguria, Trentino; poi Marche, Puglia, Campania, Sicilia, Basilicata, Lazio (non ancora attiva);
- Responsabile nazionale: prof. Paolo de Paolis (Università di Verona)
- alti livelli di adesione (calo in periodo COVID) e percentuali di successo degli studenti in crescita;
- CUSL garante dei livelli di certificazione;
- percorso sperimentale (non esiste una normativa quadro, ma *routines* consolidate dei diversi comitati incardinati negli USR).

- La *CLL* in Abruzzo:
- stipula convenzione CUSL-MIUR (ottobre 2022);
- istituzione di un Comitato regionale con docenti delle Università (Chieti-Pescara e L'Aquila) e rappresentanti dell'USR e dei licei interessati;
- Istituzione di una Commissione che predisporrà prove e provvederà a valutazione.

• I edizione

certificazione livelli A1 e A2

data: 5 giugno 2023;

sedi: Università di Chieti per province di Chieti e

Pescara; Università de L'Aquila per province di

Teramo e L'Aquila.

Destinatari: licei

Livello A1: primo biennio;

Livello A2: primo biennio e primo anno del secondo

biennio

[per questo primo anno l'indicazione dei destinatari non è esclusiva, ma esprime una preferenza]

• Livello A1:

- Conoscenze Lessico fondamentale (ca 400 parole).
- Elementi essenziali della morfologia delle diverse parti del discorso.
- Elementi essenziali della sintassi della frase semplice e della frase complessa.
- Conoscenza della storia e del contesto storicoantropologico dell'antichità e della tarda antichità (i brani sono relativi a fatti della storia di Roma e ad aspetti del suo costume).

- Prerequisiti A1 (morfologia)
- le cinque declinazioni dei sostantivi;
- il sistema del verbo attivo, passivo e deponente;
- gli aggettivi di I e II classe;
- aggettivi e pronomi: possessivi, personali, relativi, determinativi, dimostrativi;
- comparativi e superlativi;
- congiunzioni coordinanti e subordinanti;
- altre parti invariabili del discorso: preposizioni più comuni e avverbi.

• Prerequisiti A1 (sintassi)

- Le principali funzioni degli elementi della frase semplice (soggetto, predicato, complementi diretti e indiretti);
- Funzione e uso dei pronomi;
- Funzione e uso dei connettivi testuali.
- Proposizioni infinitive.
- Proposizioni subordinate esplicite: classificazione ed uso (consecutio temporum dell'indicativo e del congiuntivo).
- Forme nominali del verbo; costruzioni perifrastiche.
- Struttura base del periodo ipotetico indipendente.
- Costrutti essenziali della sintassi dei casi (soprattutto nominativo e accusativo).
- Principali congiuntivi indipendenti.

• Prerequisiti A1 (lessico)

- 400 parole fondamentali (Lessico di *Eulalia*);
- si danno per noti i vocaboli di significato del tutto sovrapponibile all'omofono o quasi omofono italiano e quelli più presenti nei comuni manuali scolastici di biennio, anche se non particolarmente frequenti nella lingua latina.

- Struttura prova livello A1:
- Area 1 (comprensione del testo)
- Esercizio di parafrasi;
- Esercizio di comprensione globale (vero/falso)
- Esercizio di comprensione con domande in latino a risposta multipla

Area 2 (competenza morfo-sintattica)

- Riconoscimento delle strutture (domande a risposta multipla);
- Competenza morfosintattica attiva (trasformazione di strutture sintattiche)

De iuvene a piratis rapto

Summarium

Esercizio 1: completamento di parafrasi (6 quesiti) Olim iuvenis a piratis captus est et a rege in vinculis tenebatur; cum a patre petivit ut se redimeret, is noluit, sed filia regis dixit se iuvenem liberaturam esse. Iuvenis autem, pro suā liberatione, puellam uxorem ducere debebat. Sic iuvenis promisit.

In regis imperio olim erat iuvenis <u>a piratis captus</u> , qui scripsit patri suo pro redemptione*. <u>Pater</u>
noluit eum redimere et ideo iuvenis multo tempore in carcere cruciatus est. Rex qui iuvenem in
vinculis habebat, <u>pulchram filiam genuerat</u> **. Ea saepius ut incarceratum visitaret ibat ac eum
consolabatur. Sed ille tam desolatus erat, ut nullam consolationem recipere posset, sed suspiria
et gemitus continue emittebat.
Accidit tandem ut, cum puella eum visitaret, diceret iuvenis ei: "O bona puella, liberationi meae
operam da!" Quae respondit: "Quomodo potero hoc perficere? Pater tuus, qui te genuit, non
vult te redimere, ego vero, cum sim tibi extranea, quomodo possum hoc cogitare? Si te
liberavero, patri meo nocebo, quod is tuam redemptionem non obtinebit. Tamen mihi unum
concede, et liberabo te." Dixit ille: "O bona puella, pete a me quid tibi placuerit! Si potero, ego
concedam." At illa: "Peto ut me uxorem ducas tempore opportuno." Qui respondit: "Hoc tibi
firmiter promitto."

liberationem. Iuvenis hoc promisit.

corrispondenza del numero. (6 punti)

Piratae cepērunt iuvenem et is a ____1__ petivit suam redemptionem. Pater autem eum redimere noluit et iuvenis diu in vinculis fuit. ____2___, qui iuvenem in custodiā habebat, pulchra filia erat, quae saepe ad eum ibat ut consolaretur. Iuvenis autem inconsolabilis erat et semper flebat atque _____3___.

Tandem, iuvenis petivit a puellā ____4___ eum visitabat ut se liberaret. Regis filia nolebat id perficere, quia iuvenis pater eum neglexerat et ____5___ extranea ei erat. Etiam ei dixit: "Si te liberavero, patri meo quoque detrimento ero". Tamen iuvenem liberatura erat unā conditione: puella volebat ei nubere

1. Si propone una parafrasi del brano: completala barrando la casella del sostantivo prescelto in

	quae	regi	dicebat	Patre	Cui	ipso	eius	rex	Ipsa	patris	gemebat	suam
1												
2												
3												
4												
5			8 9									
6												

^{*}redemptio = pretium liberationis

^{**}gigno, -is, genui, genitum, -ere = genero, -as, -avi, -atum, -are

1. Iuvenis vult patrem pretium liberationis suae solvere

Esercizio 2 Vero/falso (6 quesiti)

Esercizio 3 Comprensione con domande in latino (8 quesiti) Leggi le seguenti affermazioni riferite al testo e BARRA LA RISPOSTA ESATTA (VERO/FALSO). (6 punti)

2 Paris filis investors in consequencial	I v	TE
2.Regis filia iuvenem in carcere cruciat	V	F
3.Iuvenis in custodiā semper maestus est	V	F
4.Iuvenis petit a rege ut eum redimat	V	F
5.Puella vult iuvenem liberare ut patri suo noceat	V	F
6. Iuvenis non vult puellam uxorem ducere	V	F

- 3. Barra la risposta corretta fra quelle proposte, in base a quanto hai letto nel brano. (8 punti)
- A. Cur iuvenis patri scribit?
 - a. Quia piratae eum necare volunt
 - b. Quia rex iubet eum hoc facere
 - c. Quia vult a patre suo redimi
 - d. Auctor id non dicit
- B. Cur iuvenis in vinculis est?
 - a. Quia pirata est et rex eum cepit
 - b. Quia piratae eum cepērunt
 - c. Quia voluit regis filiam rapere et uxorem ducere
 - d. Quia pater regi filium vendidit
- C. Cur pater eum redimere non vult?
 - a. Quia filius eius pirata est
 - b. Quia non vult iuvenem regis filiam uxorem ducere
 - c. Quia ei pecunia non est
 - d. Auctor id non dicit

Esercizio 4 Riconoscimento strutture (8 quesiti)

C. R. 6: Cum è:

- a. Congiunzione coordinante
- b. Congiunzione subordinante che introduce una subordinata con l'indicativo
- c. Congiunzione subordinante che introduce una subordinata con il congiuntivo
- d. Preposizione
- D. R. 7: Quae è:
 - a. Pronome che introduce una relativa
 - b. Nesso relativo
 - c. Pronome indefinito
 - d. Pronome interrogativo
- E. R. 7: Hoc è:
 - a. Nominativo neutro singolare
 - b. Accusativo neutro singolare
 - c. Ablativo maschile singolare
 - d. Ablativo neutro singolare

Esercizio 5 Trasformazione di strutture sintattiche (4 quesiti)

5.	Trasforma le seguenti proposizioni secondo quanto suggerito (4 punti)					
A.	R. 1: In regis imperio olim erat iuvenis a piratis CAPTUS					
	In regis imperio olim erat iuvenis a piratis captus erat					
В.	R. 1-2: PATER NOLUIT EUM REDIMERE et ideo iuvenis multo tempore in carcere cruciatus est.					
	Cum pater eum redimere, iuvenis multo tempore in carcere cruciatus est (si usi il					
	cum narrativo).					
C.	R.2-3: REX PULCHRAM FILIAM GENUERAT					
	Pulchra filia a rege					
D.	R. 8: Ego vero, CUM SIM TIBI EXTRANEA, quomodo possum hoc cogitare?					
	Ego vero, quia tibi extranea, quomodo possum hoc cogitare?					

• Per ottenere A1:

Ottenere il 75% di risultati positivi in ogni area:

- a) almeno 15/20 fra esercizi 1-3;
- b) almeno 8/12 fra esercizi 4-5.

Tempo assegnato: 90 min.

- Prerequisiti A2 (morfologia)
- le cinque declinazioni dei sostantivi;
- il sistema del verbo attivo, passivo e deponente;
- gli aggettivi di I e II classe;
- aggettivi e pronomi: possessivi, personali, relativi, determinativi, dimostrativi;
- comparativi e superlativi;
- congiunzioni coordinanti e subordinanti;
- altre parti invariabili del discorso: preposizioni più comuni e avverbi.

• Prerequisiti A2 (sintassi)

- Le principali funzioni degli elementi della frase semplice (soggetto, predicato, complementi diretti e indiretti);
- Funzione e uso dei pronomi;
- Funzione e uso dei connettivi testuali.
- Proposizioni infinitive.
- Proposizioni subordinate esplicite: classificazione ed uso (consecutio temporum dell'indicativo e del congiuntivo).
- Forme nominali del verbo; costruzioni perifrastiche.
- Struttura base del periodo ipotetico indipendente.
- Costrutti essenziali di tutta la sintassi dei casi.
- Congiuntivi indipendenti.

- Prerequisiti A2 (lessico)
- 800 parole fondamentali (Lessico di *Eulalia*);
- si danno inoltre per noti i vocaboli di significato del tutto sovrapponibile all'omofono o quasi omofono italiano, anche se non particolarmente frequenti nella lingua latina.

- Struttura prova livello A2:
- Esercizi 1-5 del livello A1;
- Esercizio 6: completamento di un brano d'autore prossimo a quello analizzato con termini dati che però vanno flessi)
- Tempo assegnato: 90 min.

Per ottenere A2:

- Sufficienza in esercizi 1-5 +
- Sufficienza 75% (6/8) in esercizio 6.

Quia iuveni puella uxor ducenda non est

Summarium

Esempio esercizio 6

Cum iuvenis et regis filia fugiunt et in iuvenis patriam redeunt, pater non vult filium puellam uxorem ducere. Pater putat puellam infidam esse et iuvenem puellae confidere non posse.

1	Statim puella, patre ignorante, iuvenem a vinculis liberavit et cum eo fugit. Cum vero iuvenis ad
2	patrem suum venisset, dixit ei pater: "O fili, de tuo adventu gaudeo. Sed quis est ista puella,
3	quam tecum duxisti?" Ille respondit: "Filia regis est, quam uxorem ducam." Sed pater: "Nolo ut
4	eam uxorem ducas." Dixit iuvenis: "O pater, quid dicis? Cum captus eram in manu inimici, tibi
5	pro mea redemptione scripsi, et noluisti me redimere. Ipsa vero non tantum a carcere, sed a
6	periculo mortis me liberavit; ideo ea mihi uxor ducenda est." Dixit pater: "Fili, isti puellae
7	confidere non potes, ideo nolo te eam ullo modo uxorem ducere. Patrem suum decēpit*, cum,
8	ipso ignorante, te a carcere liberavit. Ergo iustum vidētur te ei diffidere et nullo modo eam
9	uxorem ducere. Item alia ratio est: ista te liberavit libidinis causă, <u>ut te virum habēret</u> et
10	ideo quia eius libido fuit causa liberationis tuae, non mihi vidētur eam uxorem tuam futuram
11	esse".

6. Inserisci le parole mancanti, flettendole in modo adeguato nella parafrasi del brano letto (6

^{*}Decipio, -is, -cēpi, -ceptum, ere = in errorem inducere

- Materiale utile per prepararsi alla prova:
- lessico fondamentale della lingua latina (sul modello del Lessico di *Eulalia*);
- repertorio di *specimina* per esercizi;
- Dizionarietti in calce alle grammatiche scolastiche;
- studio della storia e civiltà latina (principali nuclei).

Si suggerisce:

nella routine scolastica:

- Esercizi di completamento e comprensione disponibili sui testi in adozione nelle scuole;
- Corsi di preparazione specifici (incontri settimanali) 10/12 ore
- I testi per l'allenamento saranno messi a disposizione sulla piattaforma regionale.

Si suggerisce di visitare:

- https://usr.istruzionelombardia.gov.it/aree-tematiche/innovazione-tecnologica/certificazione-lingua-latina/

• Next Generation EU.

Le lingue classiche:

- favoriscono lo sviluppo di competenze linguistiche per l'apprendimento della lingua madre e delle lingue straniere;
- favoriscono lo sviluppo di una società democratica e inclusiva promuovendo la partecipazione al dibattito pubblico in modo consapevole e critico (empatia, rispetto dei punti di vista, condivisione delle regole della comunicazione, consapevolezza delle dinamiche della comunicazione pubblica);
- Favoriscono lo sviluppo di una coscienza civica attraverso lo studio del patrimonio storico-culturale, affinità e differenze tra le diverse tradizioni, continuità/discontinuità con l'antico.

La certificazione linguistica del latino raccoglie la sfida.

Secundam operam omnibus!