UNIONE EUROPEA
Fondo Sociale Europeo
Investiamo nel tuo futuro

pon SPAO
SISTEMI DI POLITICHE ATTIVE PER L'OCCUPAZIONE

ANPAL
Agenzia Nazionale Politiche Attive del Lavoro

Apprendistato di I Livello: la co-progettazione formativa

Materiale a cura di ANPAL Servizi

Obiettivi

- Definire la co-progettazione, le dimensioni e le pre-condizioni rilevanti
- Fornire prime indicazioni operative per la co-progettazione
- Condividere il «concetto» di competenza

La co-progettazione

COS'È

È un processo di lavoro finalizzato alla costruzione di percorsi di apprendimento «duali», che tiene conto delle esigenze del sistema formativo e delle esigenze/disponibilità del sistema produttivo.
Tali esigenze necessitano di essere analizzate, interpretate attraverso il confronto sistematico e la condivisione tra le parti e «messe a fattore comune» in funzione delle reciproche esigenze

LA FINALITA'

Consolidare la collaborazione tra il sistema formativo e sistemi lavorativi per consentire l'acquisizione, lo sviluppo e l'applicazione di competenze specifiche previste dai profili educativi, culturali e professionali dei diversi corsi di studio attraverso una modalità didattica che alterna studio e lavoro

CHI COINVOLGE

- Istituzioni formative: Docenti, Tutor formativi, altre figure
- Datori di lavoro: Referenti e Tutor aziendali, altre figure
- Giovani: nel doppio status di «studenti» e «lavoratori»

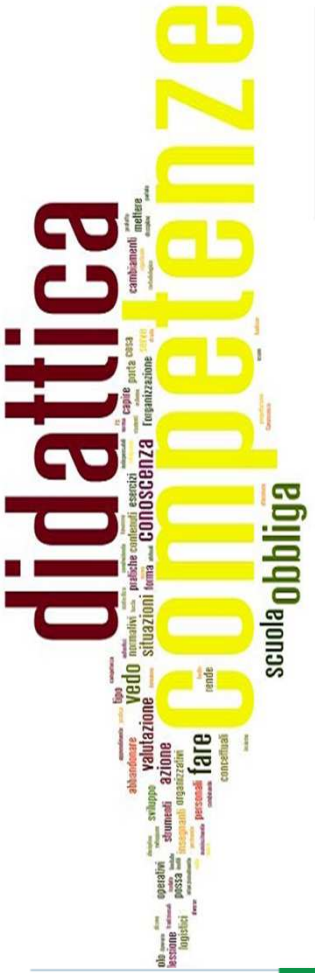
La dimensione curricolare

1 La <u>formazione interna</u> (datore di lavoro) è «integrata nel curricolo» ed è finalizzata allo sviluppo di competenze valutabili quali esiti di apprendimento

2 Le <u>discipline</u> rappresentano un riferimento, ma vanno necessariamente «contestualizzate» e coniugate con l'apprendimento mediante esperienza di lavoro

3 La <u>valutazione</u> delle competenze acquisite in apprendistato concorre alla determinazione del «voto di profitto» delle discipline coinvolte nel percorso e del «voto di condotta»

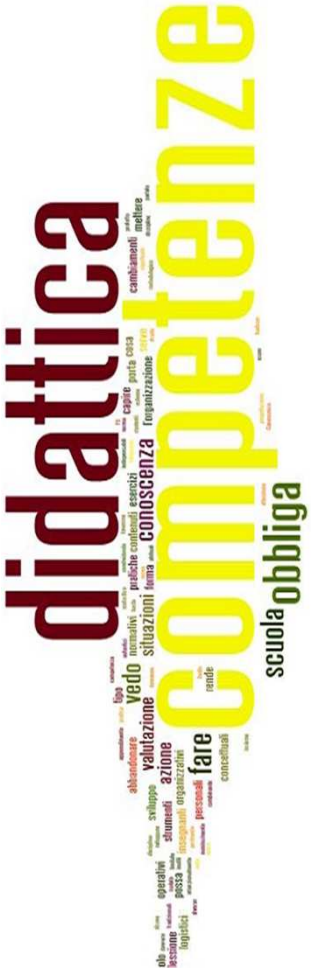
Dalla didattica «delle conoscenze» ad una «per competenze»



È una metodologia innovativa per delineare percorsi di apprendimento che permettono agli studenti di **dimostrare di sapere usare** le proprie conoscenze, abilità, disposizioni **in un determinato contesto** in coerenza con gli indirizzi della *Riforma Secondaria Superiore 2010*

L'apprendistato di I livello è un *contratto di lavoro* che attua *strategie formative* proprie di una «**didattica per competenze**»

Dalla didattica «delle conoscenze» ad una «per competenze»



ASSUNTI FONDAMENTALI

1. **Valorizzazione dell'esperienza attiva** dello studente impegnato in compiti significativi che prevedono la soluzione di problemi in situazioni reali o molto vicine ad esse
2. **Apprendimento «induttivo»:** dalla esperienza alla generalizzazione e astrazione
3. **Valorizzazione dell'apprendimento sociale,** cooperativo e tra pari
4. **Riflessione continua** attraverso la ricostruzione dei propri percorsi attraverso comunicazioni scritte e orali
5. **Assunzione costante di responsabilità** di fronte ai compiti da gestire autonomamente, in modo individuale e in gruppo
6. **Centratura** del processo di insegnamento-apprendimento **sull'azione degli studenti**, piuttosto che su quella dei docenti, che assumono più spesso il ruolo di facilitatori, registi, tutor

La progettazione in apprendistato: un percorso a ritroso

Individuare i risultati di apprendimento

(*esiti desiderati, in termini di competenze, abilità, conoscenze*)

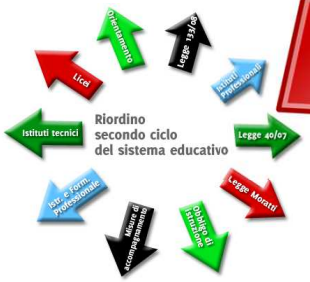
Definire modalità di accertamento e valutazione delle competenze

(*determinare le evidenze di accettabilità*)

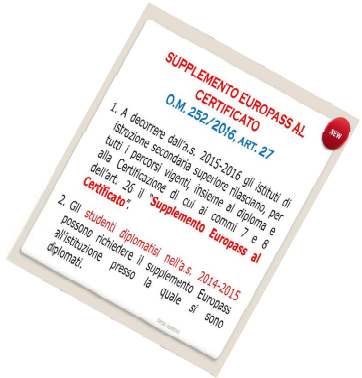
Elaborare *(i contenuti)* il progetto formativo

(*pianificare esperienze di istruzione funzionali ai risultati desiderati*)

Individuare i risultati di apprendimento



LE FONTI



«REGOLAMENTI RIORDINO »

«Allegato A» ai Regolamenti per il riordino in cui sono descritti i risultati di apprendimento del secondo biennio e V anno per gli istituti tecnici e professionali e le «Indicazioni nazionali» per i licei

«CURRICOLO»

Il PTOF – Piano Triennale dell'Offerta Formativa, contiene il «Curricolo» ovvero il «profilo del percorso di studio» definito in ragione dell'autonomia scolastica nel rispetto obiettivi di apprendimento definiti centralmente nelle Indicazioni Nazionali

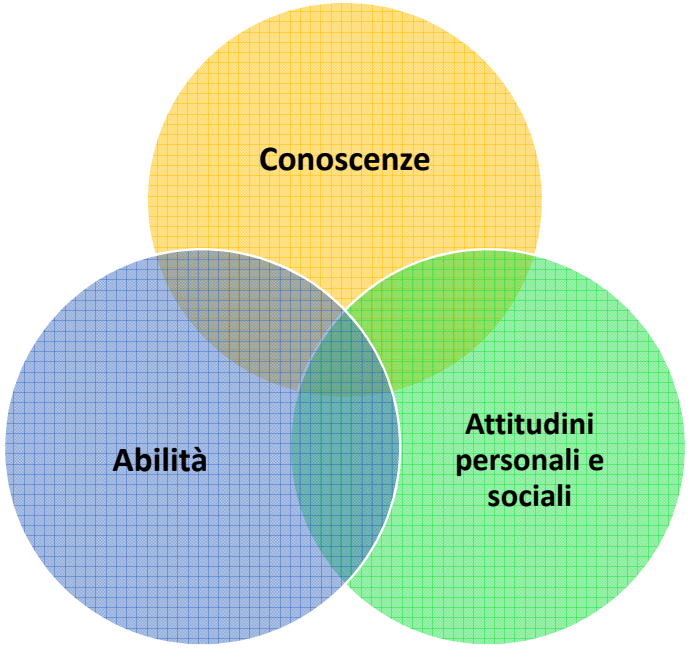
«SUPPLEMENTO EUROPASS AL CERTIFICATO»

Descrive in modo standard ciascun percorso/indirizzo di istruzione secondaria superiore in termini di «competenze attese» e possibili «sbocchi professionali»

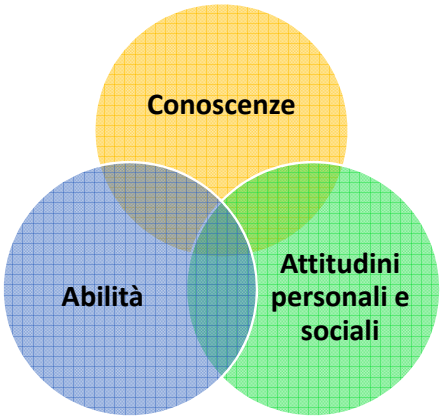
http://www.istruzione.it/esame_di_stato/europass/SupplementoEuropass.htm

Individuare i risultati di apprendimento

Le Linee guida del Riordino individuano i «risultati di apprendimento» per le singole discipline espressi in termini di «competenze». Ma cos'è la COMPETENZA?



La competenza



COMBINAZIONI DI
RISORSE

→

NECESSARIE PER SVOLGERE UNA
ATTIVITÀ

→

E OTTENERE UN
OUTPUT

Definire modalità di valutazione delle competenze

Per ogni competenza/risultato di apprendimento atteso è prevista, in sede di progettazione, l'indicazione di:

«Evidenze osservabili» aspetti rilevanti relativi a

- **PRESTAZIONI/PRODOTI REALIZZATI**
- **COMPORTAMENTI AGITI (MODALITA' DI REALIZZAZIONE)**

«Livelli/gradi di Padronanza» → **ESPRIMONO IL LIVELLO DELL' «AGIRE COMPETENTE» con particolare riferimento agli indicatori di «AUTONOMIA» e «RESPONSABILITA'» (EQF)**

Definire modalità di valutazione delle competenze

Se in fase di progettazione, si crea una stretta connessione tra «**prestazione**» e «**prodotto**» (concreto, ma anche comportamento) **giudicando la qualità del prodotto finale**, si può dedurre il «**grado di competenza raggiunto**» in situazione.

Fonte: Ellerani Gentile, slide

Definire modalità di valutazione delle competenze

…. un possibile «strumento» a supporto della valutazione:

LE RUBRICHE VALUTATIVE

- sono strumenti di valutazione utili per accertare la qualità dei prodotti e delle prestazioni in un determinato ambito.
- descrivono attraverso il ricorso a «criteri» (*aspetti di un fenomeno utili a definirne la qualità*) i livelli di padronanza di una competenza
- consentono a docenti/formatori di valutare il lavoro degli studenti attraverso l'assegnazione di voti/giudizi strettamente correlati a criteri definiti in anticipo.

Definire modalità di valutazione delle competenze

ESEMPLIFICAZIONE: RUBRICA DI VALUTAZIONE/LIVELLI
COMPETENZA: ***essere in grado di COOPERARE E COLLABORARE***

DIMENSIONI	Pienamente raggiunto *(Voto: …)*	Raggiunto *(Voto: …)*	Parzialmente raggiunto *(Voto: 6)*
Capacità di comprendere il bisogno degli altri	Spontaneamente offre il proprio aiuto.	Se sollecitato offre volentieri il proprio aiuto	Aiuta il compagno solo se sollecitato dall'insegnante
Capacità di accettare serenamente tutti i compagni in diverse situazioni	Accetta tutti i compagni spontaneamente	Se sollecitato, accetta tutti i compagni	Se sollecitato accetta tutti i compagni, ma malvolentieri
Capacità di interagire nel gruppo	Partecipa apportando il proprio contributo	Partecipa se interessato con un ruolo gregario	Assume un atteggiamento passivo, è un elemento di disturbo
Capacità di ascoltare le idee degli altri evitando di imporre le proprie	Sa ascoltare senza interrompere e senza imporsi	Sa ascoltare anche se a volte tende a imporre le proprie idee.	Non ascolta le idee degli altri se diverse dalle proprie.
Capacità di accettare il ruolo prestabilito e le regole	Accetta in modo sereno il proprio ruolo e le regole.	Non sempre accetta le regole e il ruolo.	È polemico nei confronti delle regole e del ruolo.
Capacità di gestire i conflitti	Sa superare il proprio punto di vista e considera quello altrui.	Cerca e/o accetta la mediazione di un adulto.	Affronta i conflitti in modo aggressivo.

… ne ri-parliamo ☺

Elaborare (*i contenuti*) il Progetto Formativo

Dal punto di vista dei contenuti, l'elaborazione del progetto formativo comporta la **identificazione/selezione di «esperienze» in cui «fare agire» lo studente**

concordate con le aziende partner

coerenti con le competenze da sviluppare

funzionali all'acquisizione dei **risultati desiderati**
(*livelli di padronanza della/delle competenza/e*)

Elaborare (*i contenuti*) il Progetto Formativo

IDENTIFICAZIONE/SELEZIONE DI «ESPERIENZE» FUNZIONALI AI RISULTATI DESIDERATI

… di cosa si tratta

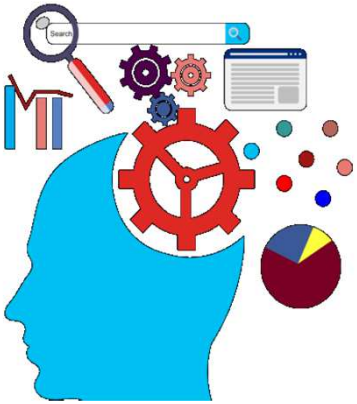
Individuare «situazioni problema»

…ovvero

COMPITI «di realtà» ⟷ ***PRESTAZIONI***

Elaborare (*i contenuti*) il Progetto Formativo

«COMPITO DI REALTA'»

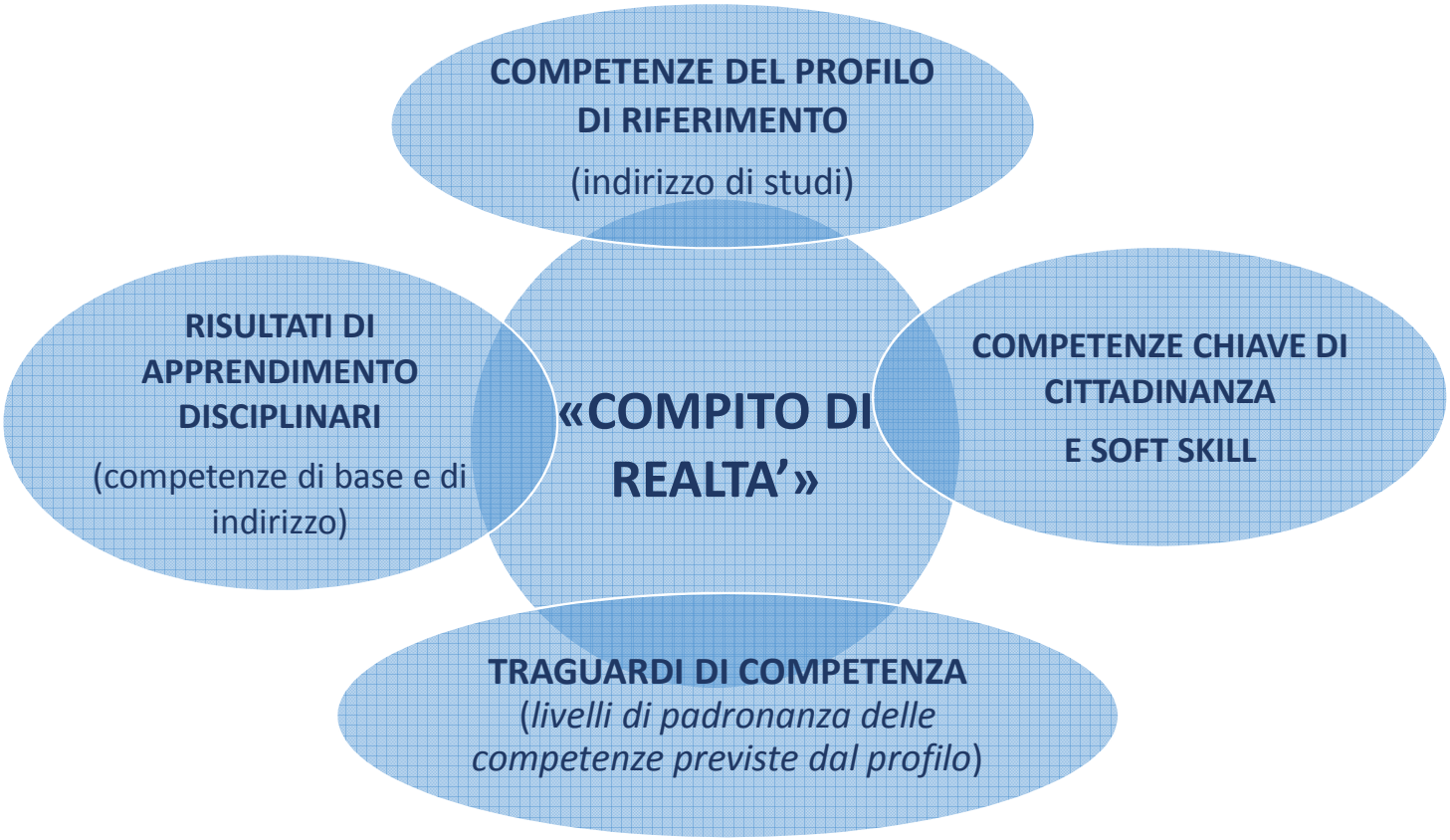


- E' una «**una situazione problematica, complessa e nuova**», quanto più possibile vicina al mondo reale, da risolvere **utilizzando** («mobilitando») **conoscenze** e **abilità** già acquisite e **trasferendo procedure e condotte** in ambiti diversi da quelli resi familiari dalla pratica didattica
- **Privilegia prove** per la cui risoluzione lo studente richiama in forma integrata e con diversi gradi di autonomia **più apprendimenti acquisiti** (non una sola disciplina)
- **La risoluzione della situazione-problema** (compito di realtà) viene a costituire il **prodotto finale** dello studente **su cui si basa la valutazione** («risultati di apprendimento»)

(*Rielaborazione da fonte MIUR*).

Elaborare (*i contenuti*) il Progetto Formativo

Una **rappresentazione grafica** delle dimensioni e interrelazioni di cui tenere conto nella co-progettazione basata sulla «didattica per competenze



Elaborare (*i contenuti*) il Progetto Formativo

Un **esempio** di «**compito di realtà**» la cui realizzazione/ soluzione prevede la mobilitazione di saperi (teorici e procedurali) pluri-disciplinari

Elaborare (*i contenuti*) il Progetto Formativo

Un **esempio** di «**compito di realtà**» la cui realizzazione/ soluzione prevede la mobilitazione di **«competenze» pluridisciplinari** (previste dal curricolo)

TRAGUARDI DI COMPETENZA DELLE DISCIPLINE COINVOLTE

MATEMATICA

(Essere in grado di) Raccogliere dati ed elaborarli …

ARTE E IMMAGINE

(Essere in grado di) Selezionare immagini, foto, disegni funzionali al contenuto da rappresentare …

Compito di realtà

Es. *Realizzare una presentazione multimediale per la promozione di una nuova APP dedicata alla Città di Matera - Capitale Europea della Cultura 2019*

ITALIANO

(Essere in grado di) Redigere contenuti testuali coerenti con il prodotto da realizzare …

(Essere in grado di) Indentificare le soluzioni più idonee offerte dai media disponibili

INFORMATICA

(Essere in grado di) Raccogliere informazioni sul territorio, la realtà sociale, artistica e culturale …

GEOGRAFIA

La co-progettazione in apprendistato

... ma allora come procedere nella co-progettazione in coerenza con una «didattica per competenze»?

© Can Stock Photo - csp4848610

La co-progettazione in apprendistato

Una proposta di step:

SELEZIONARE GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ «COMPETENZE» CHE MEGLIO SI PRESTANO A VALORIZZARE UNA DIDATTICA ESPERIENZIALE

CORRELARE GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AGLI AMBITI DISCIPLINARI IMPLICATI (saperi teorici e procedurali che devono essere mobilitati)

DEFINIRE CRITERI E MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (risultati attesi in esito all'esercizio della competenza)

IDENTIFICARE «COMPITI REALI» OVVERO POTENZIALI ATTIVITA' CHE SI PRESTANO A SVILUPPARE LE COMPETENZE SELEZIONALE (e a perseguire i risultati di apprendimento attesi)

«CONTESTUALIZZARE» I COMPITI IDENTIFICATI AGLI AMBITI DI LAVORO IN CUI LO STUDENTE E' INSERITO E IN CUI COMPITI POSSONO ESSERE ESERCITATI

Prove di accertamento

La co-progettazione in apprendistato

… ma come individuare le potenziali strutture ospitanti in cui rintracciare «compiti di realtà» funzionali allo sviluppo degli obbiettivi di apprendimento (competenze) identificati?

© Can Stock Photo - csp4848610

Elaborare (*i contenuti*) il Progetto Formativo

… ricordate il **«SUPPLEMENTO EUROPASS AL CERTIFICATO»:descrive in modo standard ciascun percorso/indirizzo di istruzione secondaria superiore in termini di «competenze attese» e possibili «sbocchi professionali». Gli sbocchi professionali rinviano a:**

http://www.istruzione.it/esame_di_stato/europass/SupplementoEuropass.htm

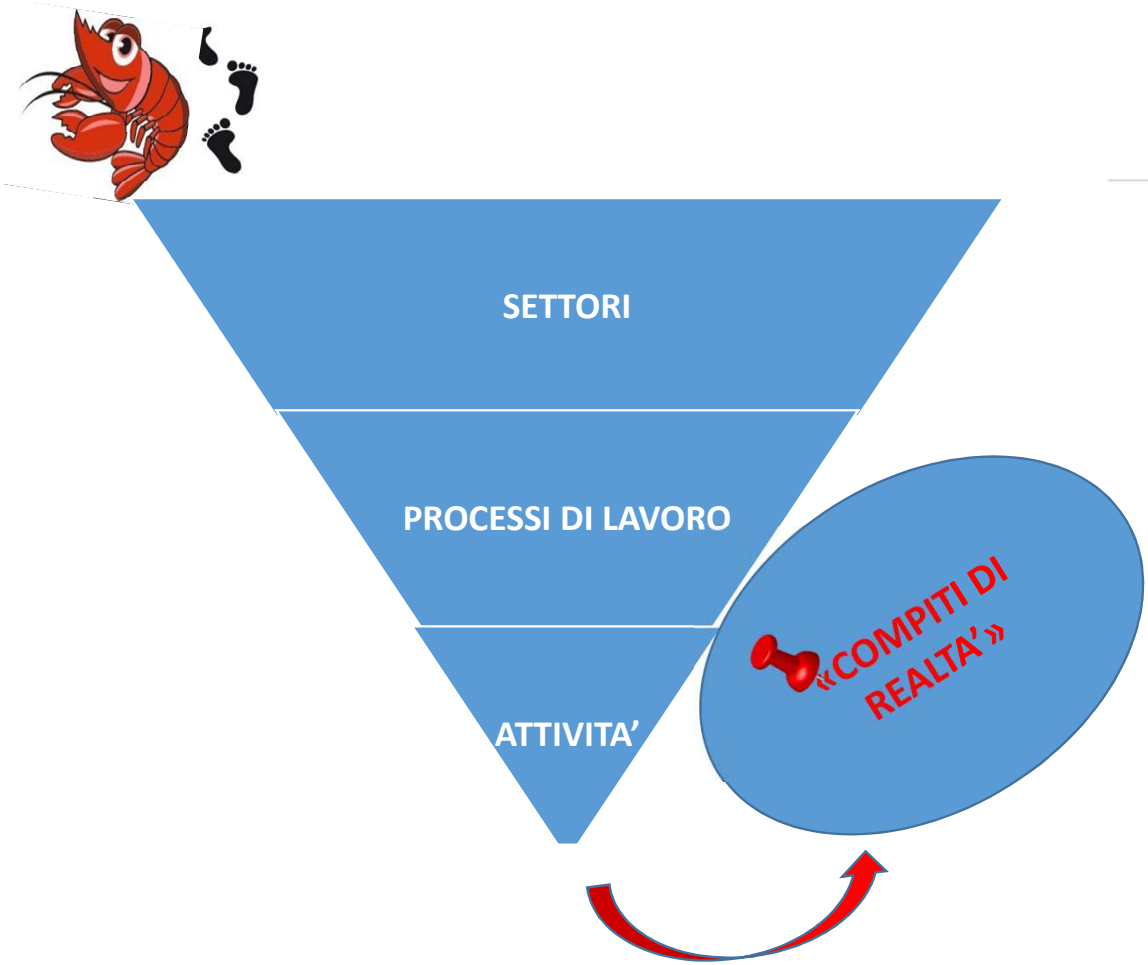
Elaborare (*i contenuti*) il Progetto Formativo

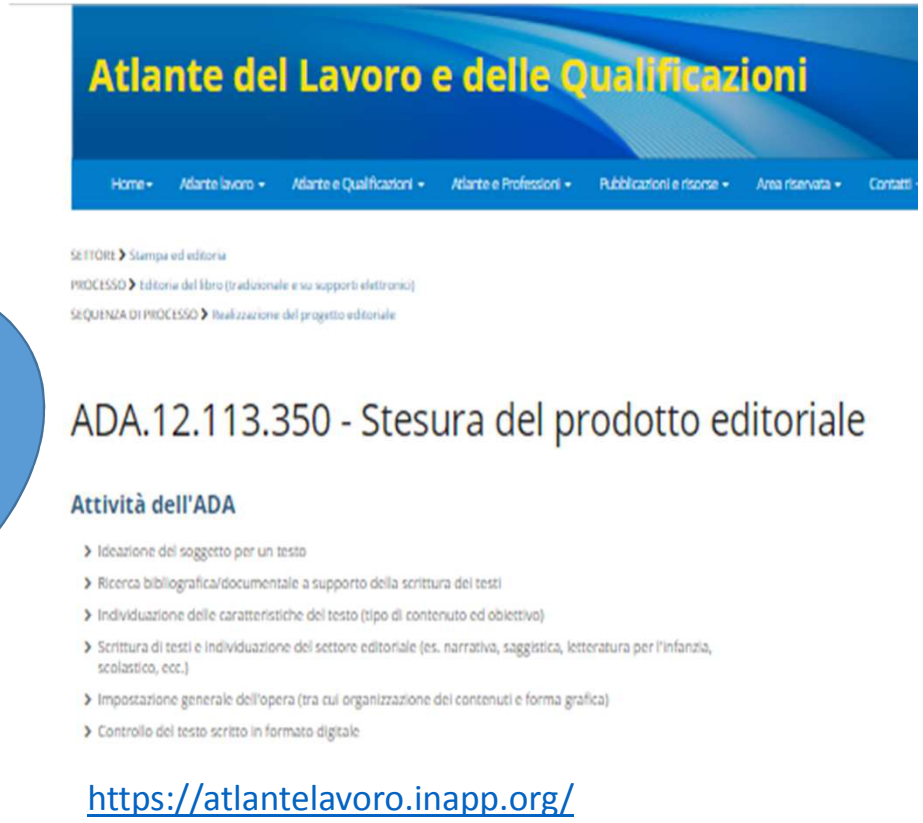
Conoscenza diretta della scuola dei processi di lavoro/attività: aziende con pregresse collaborazioni

Atlante del lavoro e delle qualificazioni (ADA)
https://atlantelavoro.inapp.org/

Banche dati del mondo del lavoro + Mansionari C.C.N.L e/o aziendali

Elaborare (*i contenuti*) il Progetto Formativo





https://atlantelavoro.inapp.org/

Elaborare (*i contenuti*) il Progetto Formativo

ESEMPLIFICAZIONE: SCHEDE DI COPROGETTAZIONE

Liceo classico – Disciplina di riferimento: LINGUA ITALIANA (fonte: Decreto Indicazioni Nazionali)

Competenze oggetto del percorso in apprendistato *(selezionate tra quelle previste dal percorso di studi)*	Descrittori del livello di padronanza della competenza	Livello/valore attribuito ai descrittori	Modalità di erogazione	Ore di formazione A) interne B) esterne	Prove/evidenze previste per l'attribuzione del livello di padronanza	Punteggio conseguito
(Essere in grado di) **produrre testi scritti (curati nella dimensione ideativa, testuale e linguistica) nelle loro varie tipologie variando in coerenza i registri e i punti di vista** **Conoscenze: …** **Abilità: …**	**Il testo è elaborato secondo la tipologia testuale richiesta. Viene usato un linguaggio appropriato ed esplicativo, utilizzando parole chiave significative (tag nel blog). Il titolo è esplicativo del contenuto ed efficace.**	**4**	☐ in aula/frontale ☐ on the job ☐ action learning ☐ eserc. indiv.le ☐ esercit. di gruppo ☐ altro	**A) "x" h** **B) "x" h**	- **Verifica documentale (*differenti testi assegnati)*** - **Prove tecnico-pratica ad hoc *(es. stesura articolo cronaca; breve saggio…*** - **Colloquio orale per verifica conoscenza specifiche di redazione differenti testi comunicativi** - **…**	**Prova 1 …** **Prova 2 …** **Prova 3 …** **Livello padronanza finale: …**
	Il testo è elaborato secondo la tipologia testuale richiesta. Viene usato un linguaggio appropriato. utilizzando parole chiave significative (tag nel blog). Il titolo è esplicativo del contenuto	**3**				
	La tipologia testuale richiesta è rispettata per gli aspetti essenziali. Vengono usati termini abbastanza appropriati. Il titolo è adeguato.	**2**				
	Il linguaggio è basilare e comprensibile. Il titolo è semplice	**1**				

Es. COMPITI DI REALTA'	Es. ADA – ATTIVITA' 12.113.350 – Stesura del prodotto editoriale	Es. CONTESTI POTENZIALI
◆ **realizzazione di ricerche bibliografiche a supporto della stesura di testi** ◆ **stesura di testi scritti con diversa finalità comunicativa** ◆ **elaborazione di documentazione tecnica** ◆ **…**	- **ricerca bibliografica/documentale a supporto scrittura dei testi** - **scrittura di testi e individuazione del settore editoriale (es. narrativa, saggistica, letteratura per l'infanzia, scolastico, ecc.)** - **…**	◆ **Casa editrice** ◆ **Redazione giornale locale** ◆ **Ufficio marketing azienda "x"** ◆ **…**

Elaborare (*i contenuti*) il Progetto Formativo

ESEMPLIFICAZIONE: SCHEDE DI COPROGETTAZIONE

Istituto Tecnico – Indirizzo "Chimica, Materiali e Biotecnologie" (Linee guida Riordino- Tecnici)

Discipline coinvolte nel progetto di apprendistato *(discipline di indirizzo)*	Competenze oggetto del percorso in apprendistato *(selezionate tra quelle previste dal percorso di studi)*	Descrittori del livello di padronanza della competenza	Livelli	Modalità di erogazione	Ore di formazione C) interne D) esterne	Prove/evidenze previste per l'attribuzione del livello di padronanza	Punteggio conseguito
a) Chimica Analitica e strumentale *H. settimanali 6* b) Chimica organica e biochimica *H. settimanali 5* c) Tecnologie chimiche e industriali *H. settimanali 5* H annuali 528	*Esempi:* *(Essere in grado di)* 1. individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali 2. elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio 3. redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali Conoscenze: … Abilità: …	Competenza nr. 1 È in grado autonomamente di individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali È in grado autonomamente di individuare le informazioni e, se guidato, di gestirle per organizzare le attività sperimentali È in grado autonomamente di individuare le informazioni ma non di gestirle per organizzare le attività sperimentali Non è in grado autonomamente di individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali	4 3 2 1	☐ in aula ☐ on the job ☐ laboratorio ☐ action learning ☐ esercit. indiv.le ☐ esercit. di gruppo ☐ altro	Per ciascuna competenza A) "x" h B) "x" h	Per ciascuna competenza	Per ciascuna competenza Prova 1 … Prova 2 … Prova 3 … Livello padronanza finale: …
d) complementi di matematica *H. settimanali 5* H. annuali 33 H. annuali (a,b,c,d) 561	*Esempi* *(Essere in grado di)* - utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative Conoscenze: … Abilità: …	Competenza nr.2 … Competenza nr. 3 …					

./.

Elaborare (*i contenuti*) il Progetto Formativo

ESEMPLIFICAZIONE: SCHEDE DI COPROGETTAZIONE
Istituto Tecnico – Indirizzo "Chimica, Materiali e Biotecnologie" (Linee guida Riordino- Tecnici)

COMPITI DI REALTA'	ATLANTE DEL LAVORO – ADA	CONTESTI POTENZIALI
Esempi ♦ preparazione di campioni da sottoporre ad analisi ♦ allestimento e taratura di strumenti di laboratorio ♦ realizzazione di analisi di sostanze/materie e identificazione dei diversi componenti ♦ trasferimento di dati su fogli di calcolo per la redazione di rapporti di prova ♦ …	**Es. ADA.4.195.642 - Analisi di laboratorio su prodotti chimici di base** - preparazione delle materie prime e dei campioni da sottoporre ad analisi - predisposizione e taratura delle apparecchiature e della strumentazione - redazione della reportistica relativa agli esiti delle analisi effettuate - … **Es. ADA.4.198.649 - Gestione e preparazione materie prime in ambito farmaceutico** - realizzazione di analisi di materie prime/campionamento - preparazione delle materie prime (pesatura, setacciatura …) - … **Es. ADA.22.186.619 - Test e analisi di laboratorio** - preparazione dei campioni da sottoporre ad analisi - predisposizione e taratura di apparecchiature per effettuare esami o test - realizzazione dell'analisi del campione - …	**Esempi** ◆ **Laboratori di analisi (chimiche, ambientali, antisofisticazione, ecc.)** ◆ **Aziende farmaceutiche** ◆ **Industrie dei coloranti e pigmenti** ◆ **Aziende di prodotti chimici per l'agricoltura** ◆ **Aziende di depurazione delle acque** ◆ **Industrie di verniciatura** ◆ **…**